

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على : مدخل البحث وتصميمه وحضور الباحث ومكان البحث ومصادر الحقائق وطريقة جمع الحقائق وأدواتها وطريقة تحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق وخطوات البحث

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

بناء على العنوان الذي اقترحتة الباحثة في هذه الدراسة وهو "استخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان". تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نوع بحث مدخل كيني بهدف فهم الظواهر الموجودة في الكائن وذلك للحصول على فهم عميق ومحاولة تقييم البيانات التي سيتم تضمينها في التقرير أو الوصف.

أما عن منهج دراسة الحالة، قال سوجيونو، فقد وصف البحث الكيني على النحو التالي: طرق البحث النوعي هي طرق تستخدم لفحص حالة الكائنات بشكل طبيعي (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث هو الأداة

الرئيسية، وهي جمع البيانات المثلثة التي يتم تحليل البيانات فيها. بحث

نعي استنتاجي ومركّز على المعنى وليس التعميم.<sup>١</sup>

وفي الوقت نفسه، يقول رأي آخر أن البحث الكيفي هو دراسة

وصفية وأن تحليل البيانات يستخدم نهجًا استقرائيًا. الأساس النظري للبحث

الكيفي كموطئ قدم هو وجود تفاعلات رمزية ستبحث لاحقًا عن معاني عالمية

من الأعراض التي تتم دراستها. ثم لا يزال تصميم البحث في هذه الدراسة عامًا

في طبيعته ويمكن أن يتغير وفقًا للوضع في المجال.<sup>٢</sup>

تؤكد طرق البحث النوعي بشكل أكبر على الفهم المتعمق، أي

فحص المشكلات على أساس كل حالة على حدة لأن البحث النوعي يعتقد أن

كل مشكلة مختلفة. في البحث النوعي، حتى يكون البحث عالي الجودة حقًا،

يجب أن تكون البيانات المجمعة كاملة، أي في شكل بيانات أولية وبيانات

ثانوية.<sup>٣</sup>

في البداية، تم استخدام البحث النوعي على نطاق واسع في مجالات

علم الاجتماع والأنثروبولوجيا، ثم دخل لاحقًا في مجالات علم النفس والتعليم

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 9

<sup>2</sup>Rukin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), h. 6-7

<sup>3</sup>Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 28

وغيرها من المجالات. لا يستخدم هذا البحث النوعي التحليل الإحصائي في تحليله، ولكن في شكل سرد.<sup>٤</sup> إن موضوع البحث النوعي هو جميع جوانب / مجالات البشر، ويتم التعبير عن الكائن بشكل مناسب وفقاً للحالة، ثم يتم ذكر البيانات من البحث النوعي في جمل أو وصفية بطبيعتها تتم معالجتها عن طريق التفكير بدقة.<sup>٥</sup>

هناك عدة خصائص للبحث الكيفي وهي:

١. تُجرى في ظروف طبيعية، وتتفاعل مباشرة مع مصادر البيانات، والباحثون أدوات رئيسية.
٢. يمكن أن تكون البيانات التي يتم جمعها وصفية بطبيعتها في شكل كلمات أو صور، وليس في شكل أرقام.
٣. مزيد من التركيز على العملية من المنتج.
٤. تم تحليل البيانات بشكل استقرائي.

<sup>4</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2014), h.44

<sup>5</sup> Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Sidoarjo: Zifatama Publisher, 2015), h.5

٥. مزيد من التركيز على المعنى.<sup>٦</sup>
٦. يتم تنفيذ طرق البحث النوعي بشكل مكثف.
٧. يشارك الباحثون في البحث في المجال.
٨. سجل بعناية كل ما يحدث في الملعب.
٩. قم بإجراء تحليل انعكاسي لما تم العثور عليه في هذا المجال.
١٠. إنشاء تقارير مفصلة.<sup>٧</sup>

## ب. حضور الباحثة

وجود الباحثة في البحث العلمي مهم جدا. في البحث الكيفي، يعمل الباحث كأداة بالإضافة إلى جمع البيانات والحقائق في المجال حتى يتمكن الباحثون من رؤية ظروف موقع البحث مباشرة. يمكن أن يساعد ذلك الباحثين في جمع البيانات في الميدان وكذلك الكشف عن العمليات والمعلومات التي تتم ملاحظتها بشكل طبيعي والتي تتم كتابتها وتحليلها بعد ذلك.

<sup>٦</sup>Albi Anggito & Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), h. 10

<sup>٧</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 32

في الباحثين النوعيين كأداة في إجراء البحث. الباحثون في البحث النوعي كأداة لتحديد محور البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير البيانات، واستنتاج البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٨</sup>

حيث أن خصائص البحث النوعي هي جمع البيانات التي يقوم بها الباحثون أنفسهم. بينما كان وجود الباحث في هذه الدراسة كمراقب مشارك أو مشارك، مما يعني أنه في جمع البيانات، لاحظ الباحث واستمع وملاحظة بأكبر قدر ممكن من التفاصيل وصولاً إلى الأشياء الصغيرة.<sup>٩</sup>

في البحث الكيفي، يقوم الباحث بجمع البيانات من قصص أو تعبيرات المخبرين التي يتم التعبير عنها كما هي مع لغة وآراء المخبرين. فيما يتعلق بجمع البيانات، في البحث الكيفي، فإن وجود الباحث مهم للغاية، لأن البحث النوعي هو دراسة حالة مما يعني أن كل شيء سيعتمد على موقع الباحث. وبالتالي، فإن الباحثين في البحث النوعي هم الأداة الرئيسية أو الأداة الرئيسية.<sup>١٠</sup>

<sup>٨</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Cet. Ke-23, h. 222

<sup>٩</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Dalam Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 1

<sup>١٠</sup>Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 29

في هذا القسم، يجب على الباحث إثبات أنه أو أنها أجرى هذا البحث ليكون الأداة الرئيسية في البحث وجمع البيانات في هذا المجال. يمكن للباحثين إجراء البحوث بدون أشخاص ولكنهم فقط يساعدون في عمل الباحث. لذلك يجب أن يكون حضور الباحث موصوفاً بشكل صريح في تقرير البحث.

موقف الباحثين في البحث الكيفي صعب للغاية، وذلك لأن الباحثين يلعبون دوراً في التخطيط، وتنفيذ جمع البيانات، وتحليل البيانات، والريادة في نتائج أبحاثهم. يُقال إن مصطلح الباحث هو الأداة الرئيسية في هذا البحث، وهو مناسب جداً لأن الباحث يصبح كل شيء في عملية البحث بأكملها.<sup>11</sup>

استناداً إلى البيان أعلاه، يعد وجود الباحثين كأداة في جمع البيانات عاملاً مهماً يجب أن يكون موجوداً. وذلك لأن حدة وعمق المعلومات التي تم الحصول عليها وتحليل البيانات تعتمد على الباحث. في هذه الدراسة ستقوم الباحثة بزيارة موقع البحث والقيام بأنشطة بحثية منذ الحصول على إذن من الباحث بإجراء البحث، أي من خلال زيارة موقع البحث حسب الوقت المحدد.

<sup>11</sup> Lexi J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), h. 168

لذلك يجب جدولة تواجد الباحثين في موقع البحث في الأنشطة

البحثية بحيث يمكن أن يكون ذلك وفقاً للوقت المحدد مسبقاً وإنتاج البيانات

البحثية على النحو التالي:

**الجدول ٤: مراحل جمع البيانات في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان**

رقم	أنشطة	موضوعات	زمن
١	طلب الإذن من مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية لإجراء الأنشطة البحثية	رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين ومعلم المواد العربية	٢٤ ديسمبر ٢٠٢٠
٢	طلب خطاب إذن من مكتب BAK للقسم لإجراء البحوث	BAK قسم التعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج	١٠ مارس ٢٠٢١
٣	إرسال تصريح بحث وكذلك طلب الإذن لإجراء مقابلات وملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين إلى رئيس المدرسة ومعلمي المواد العربية	رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان	٢٤ مارس ٢٠٢١
٤	إجراء مقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين	رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين	٢٥ مارس ٢٠٢١

٥	إجراء مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية	مدرس لغة عربية	١ أبريل ٢٠٢١
٦	أنشطة الملاحظة في الفصل السابع حول المواد العربية	مدرسو مادة لغة أران وطلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين	٨ أبريل ٢٠٢١
٧	الإبلاغ عن نتائج البحث وطلب شهادة إتمام البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين	رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين	٢٥ أبريل ٢٠٢١

### ج. موقع البحث

موقع البحث المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدرسة المتوسطة

الإسلامية روضة المتعبدين بإيماان سولوكورا لامونجان. اختار الباحثون هذه

المدرسة بسبب موقعها القريب من منزل الباحث. رؤية الظروف التي توجد حاليًا

في وضع وبائي ولا يزال هناك العديد من المدارس الدينية التي تقوم بالتعلم عبر

الإنترنت. يأمل الباحثون أن اختيار هذه المدرسة يمكن أن يوفر الراحة في إجراء

أبحاثهم حتى في ظروف محدودة.

مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين هي مدرسة تحت رعاية

مؤسسة روضة المتعبدين، على الرغم من أنها تحتوي على مبنى كبير ولكن هذه

المدرسة بها ثلاثة فصول فقط، ويرجع ذلك إلى وجود وحدات أخرى، مثل مدرسة الإبتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية الإسلامية، والمدرسة الثانوية. يتكون كل فصل من طلاب وطالبات. تتمتع هذه المدرسة ببرنامج متفوق وهو برنامج تحفيظ، حيث يُطلب من جميع الطلاب في هذه المدرسة المشاركة في البرنامج، لكن الإنجاز يعتمد على قدرة كل طالب.

فيما يلي أسباب اختيار الباحثين للمدرسة التسوية روضة المتعبدين

كموقع للبحث:

١. مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين هي واحدة من المدارس التي لا تزال تستخدم كتاب التدريبات كوسيلة للتعليم في الفصل. تعد كتاب التدريبات واحدة من العديد من الوسائل التعليمية التي تُستخدم غالبًا في التعلم وفي كل مادة. تعمل كتاب التدريبات أيضًا كمصادر ومواد تعليمية للمعلمين في تنفيذ التعلم.

٢. تُستخدم كتاب التدريبات في جميع المواد تقريبًا في هذه المدرسة. في المواد العربية، يمكن استخدام كتاب التدريبات في تعلم الاستماع، والكتابة، والقراءة، والقواعد، والإملاء، والمحاضرة أمام الفصل.

٣. لا تزال مدرسة المتوسطة هذه في تعلمها تستخدم كتاب التدريبات، على الرغم من أنها تستخدم أحياناً وسائل أخرى مثل الصوت وشاشات الكريستال السائل كوسائل تعليمية مستخدمة في الفصل.

٤. مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين هي أيضاً مدرسة لديها العديد من الإنجازات التي تفخر بها في مجال اللغة العربية. فاز بالمركز الثاني في مسابقة الخطاب العربي في منطقة البورسلين وغالباً ما فاز في اختيار البديهة على مستوى المنطقة الفرعية.

#### د. مصادر الحقائق

أحد الاعتبارات في إجراء البحث هو توافر مصادر الحقائق. مصدر الحقائق هو موضوع البحث حيث توجد الحقائق. يمكن أن تكون مصادر الحقائق كائنات وأشخاصاً وأماكن وغيرها. في البحث النوعي، يتعلق الأمر أكثر بفهم الظواهر أو الظواهر الاجتماعية. أما في هذه الدراسة، يستخدم المؤلفون مصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الحقائق الثانوية:

أ. مصادر الحقائق الرئيسية، وهي مصادر الحقائق التي يمكن أن توفر الحقائق بشكل مباشر<sup>١٢</sup>، يجب أن يكون مصدر الحقائق هذا

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h.104

موجودًا وأن يتم جمع الحقائق من قبل الباحثة مباشرة من المصدر

الأول.<sup>١٣</sup> مصادر الحقائق الرئيسية لهذا البحث هم مدرسو مادة اللغة

العربية وطلاب من مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين.

ب. مصادر الحقائق الثنائية، وهي مصادر احقائق الداعمة لدعم مصادر

الحقائق الرئيسية. يمكن أن يكون مصدر هذه البيانات معلومات من

أشخاص آخرين أو من مستندات.<sup>١٤</sup> كانت مصادر الحقائق الثنائية

في هذه الدراسة هي مدير ورئيس جامعة.

#### ٥. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

نشاط مهم في البحث هو أنشطة جمع الحقائق. يعد تطوير أدوات

البحث أمرًا مهمًا يجب القيام به، ولكن الشيء الآخر الأكثر أهمية في البحث

هو نشاط جمع الحقائق.<sup>١٥</sup> في البحث النوعي، الأداة أو أداة البحث هي

الباحث نفسه. لذلك، يجب على الباحثين أيضًا التحقق من مدى استعداد

الباحثين لإجراء البحوث.

<sup>13</sup>Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali, 1987), h. 93

<sup>14</sup>*Ibid*, h. 94

<sup>15</sup>Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 75

وفقًا لـ Nasution في كتاب سوجيونو، يتمتع الباحثون كأدوات بحث

بالخصائص التالية:

١. الباحثون كأدوات حساسة يمكن أن تتفاعل مع كل شيء، يجب على

الباحثين تقدير ما إذا كان ذلك مفيدًا أم لا في أبحاثهم.

٢. يمكن للباحثين كأدوات بحث التكيف مع الظروف ويمكنهم جمع مجموعة

متنوعة من البيانات.

٣. لا توجد أداة في شكل استبيان أو اختبار يمكنه التقاط الموقف، باستثناء

البشر.

٤. كل حالة تنطوي على تفاعل بشري، وليس المعرفة وحدها. لمعرفة ذلك،

نحتاج إلى استكشافه، والشعور به، وتجربته.

٥. كأداة بحث يمكن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها.

٦. يمكن للبشر فقط الاستنتاج من البيانات التي تم الحصول عليها لإنتاج

التأكيد أو التغيير أو التحسين أو الرفض.

٧. البشر أدوات، استجابات غريبة ومشوهة من شأنها أن تجذب الانتباه.<sup>١٦</sup>

لجمع البيانات من عينات البحث، يمكن القيام بذلك باستخدام طرق

معينة وفقاً للغرض. استخدم الباحثة في هذه الدراسة عدة طرق لجمع الحقائق

وهي:

#### أ. ملاحظة بالمشاركة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق يسجل فيها الباحثون

المعلومات كما شهدوها أثناء الدراسة. يمكن القيام بذلك من خلال

الرؤية والاستماع والشعور، والتي يتم تسجيلها بعد ذلك بموضوعية.<sup>١٧</sup>

عند إجراء الملاحظات، يجب أن يكون الباحثون ملاحظين لأن إجراء

الملاحظات ليس بالأمر السهل، وبعبارة أخرى، يجب أن تكون

الملاحظات موضوعية.<sup>١٨</sup> الملاحظات من نوع المبارم هي على النحو

التالي:

<sup>16</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 103-104

<sup>17</sup>W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia, 2002 ), h.

<sup>18</sup>Sandu Siyoto & Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 77

### ١. الملاحظة التي أبدأها المشاركون

في هذه الملاحظة، يشارك الباحثون في تنفيذ البحوث. وهذا يعني أنه أثناء إبداء الملاحظا، يشارك الباحثون أيضا في القيام بما يفعله مصدر البيانات. وبهذا الرصد التشاركي، ستكون البيانات التي يتم الحصول عليها أكثر اكتمالا.

### ٢. الملاحظة بصراحة وإخفاء

وفيما يتعلق بهذه الملاحظة، أبلغ الباحث مصدر البيانات بأنه يجري الدراسة. ولكن في مرحلة ما الباحثون أيضا ليست صريحة، وهذا هو لتجنب أن البيانات التي يسعى إليها الباحث هي بيانات لم يكشف عنها.

### ٣. الملاحظة غير المنظمة

هذه الملاحظة هو ملاحظة منهجية غير معدة لما ينبغي ملاحظته. في البحوث النوعية جمع البيانات يستخدم هذه الملاحظة لأن تركيز البحوث لا يزال يمكن أن تتطور.

في هذه بحث العلمي، استخدم الباحثون الملاحظات التي أبدأها المشاركون التي تنطوي على الباحثين في ذلك. يأتي الباحثون

مباشرة إلى موقع البحث من خلال المشاركة في الأنشطة اليومية مع مصادر البيانات. يتم هذا الأسلوب لجمع البيانات باستخدام الملاحظات لمعرفة كيفية استخدام كتاب التدريبات في تعلم مهارات القراءة.

#### ب.مقابلة متعمقة

إحدى طرق جمع الحقائق هي إجراء المقابلات. المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات عن طريق السؤال مباشرة إلى المستفتى. المقابلات هي أحد أهم أجزاء أي بحث.<sup>١٩</sup>

المقابلات هي أنشطة لجمع الحقائق تميل إلى أن تستغرق وقتًا أطول من جمع الحقائق عن طريق توزيع الاستبيانات. في هذه المقابلة، يجب على الباحث أيضًا الانتباه إلى تعابير الوجه والظروف والكلام والمظهر العام للمستفتى. هناك عدة أنواع من المقابلات التي يمكن إجراؤها في مجال البحوث، وهي:

<sup>19</sup>Muh. Fitrah dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian (Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus*, (Sukabumi : CV. Jejak, 2017), h. 65

## ١. مقابلة منظمة

في هذه المقابلة، يعد الباحثون أسئلة منهجية تم إعدادها قبل بدء نشاط المقابلة. يتم طرح نفس السؤال على كل مصدر بيانات كما أعده الباحث.

## ٢. مقابلة شبه منظمة

في تنفيذ هذه المقابلة هو أكثر حرية من المقابلات المنظمة. الغرض من هذه المقابلة هو إيجاد المشاكل بشكل أكثر صراحة. ويطلب من مصادر البيانات إبداء آرائها وأفكارها.

## ٣. مقابلات غير منظمة

هذا النوع من المقابلة، هو مقابلة مجانية جدا، والباحثين لا تحتاج إلى استخدام المبادئ التوجيهية المقابلة. يحتاج الباحث فقط إلى كتابة الخطوط العريضة للسؤال الذي يريد التشكيك فيه. يتم استخدام الطريقة مع هذه المقابلة للحصول على بيانات من المجيبين مباشرة. في هذه الحالة كان المجيبون هم المدير، ومجلس إدارة المعلم، والطلاب على استخدام كتب التدريبات في تعليم مهارات

القراءة. قبل إجراء أنشطة المقابلة، يقوم الباحثون بإعداد مخطط للسؤال المشكوك فيه، وإعداد دفتر ملاحظات، ومسجل.

استخدم الباحثون طرق جمع الحقائق من خلال إجراء مقابلات مع عدة مصادر ذات صلة، وهي:

#### أ) رئيس المدرسة

تأمل الباحثة أن يحصلوا من خلال مقابلات مع رئيس المدرسة على معلومات حول الملف الشخصي الكامل للمدرسة وتاريخ إنشاء المدرسة، وكذلك الإنجازات التي حققتها الطلاب في مجال اللغة العربية.

#### ب) مدرس مادة اللغة العربية

أجرى الباحثون مقابلات مع مدرسي اللغة العربية حتى يتمكن الباحثون من الحصول على معلومات كاملة حول التعلم في الفصول الدراسية باستخدام كتاب التدريبات في تعلم مهارة القراءة.

#### ج) بعض طلاب الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية

روضة المتعبدين

أجرى الباحث مقابلات مع العديد من طلاب  
الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة  
المتعبدين لمعرفة كيفية تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة  
باستخدام كتاب التدريبات في الفصل وفي المنزل.

### ج. وثيقة

التوثيق هو سجل للأحداث الماضية معبراً عنه في أشكال شفوية  
وكتابية وعمل.<sup>٢٠</sup> في هذه الطريقة، يمكن للباحثين العثور على بيانات  
من الملاحظات والنصوص والكتب والصحف وما إلى ذلك. في طريقة  
التوثيق هذه، ما يتم فحصه ليس الكائنات الحية، ولكن الأشياء الجامدة  
التي يمكن أن توفر البيانات للباحثين.<sup>٢١</sup>

في هذه الدراسة، تم استخدام طريقة التوثيق للحصول على  
بيانات عن التاريخ، والهيكلة التنظيمي للمدرسة، والطالب، والمعلم،  
وظروف الموظف، وكذلك توثيق تعلم اللغة العربية في تعلم مهارات  
القراءة باستخدام كتاب التدريبات.

<sup>20</sup>Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi : CV Jejak, 2018), h. 145

<sup>21</sup>Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), h. 78

## و. تقنية تحليل الحقائق

ذكر بوجدان أن التحليل هو عملية بحث منهجي وتجميع الحقائق التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد.<sup>٢٢</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تحليل البيانات النوعية. تحليل البيانات النوعية هو تحليل لا يستخدم النماذج الرياضية والمنهجية والاقتصادية القياسية أو غيرها. يتم إجراء التحليل في البحث النوعي في وقت جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات خلال فترة معينة. يقترح مايلز وهوبرمان أن هناك ثلاث تقنيات لتحليل البيانات: تقليل الحقائق وعرض الحقائق والاستنتاج.<sup>٢٣</sup>

### أ. تقليل الحقائق

تقليل الحقائق هو عملية تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والموضوعات. يتم استخدام تقليل البيانات لتسهيل الباحثين في جمع الحقائق لمزيد من البحث والبحث عنها عند الحاجة.

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2017), h. 244

<sup>23</sup>*Ibid*, h. 246

## ب. عرض الحقائق

عرض الحقائق عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ إجراءات نوعية، ويمكن تقديم البيانات في شكل وصف موجز للرسم البياني والعلاقة بين الفئات وما إلى ذلك. الغرض من تقديم هذه البيانات هو تسهيل فهم ما حدث والتخطيط لمزيد من الأنشطة بناءً على ما تم فهمه.

## ج. استنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل الحقائق هي استخلاص النتائج. الاستنتاج الأولي لا يزال مؤقتًا (فرضية)، وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على دليل داعم في المرحلة التالية من جمع الحقائق. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة.

الحقائق التي حصل عليها الباحثون من البحث الذي تم إجراؤه على الأنشطة الطلابية والتحليل الوصفي حول تصنيف جميع الحقائق المناسبة لأنشطة المعلم، وهي الأنشطة المتعلقة باستخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة.

قام الباحثون بتحليل الحقائق من المقابلات والتوثيق من خلال أوصاف الباحث حيث كان الباحثة يأملون أن تقدم نتائج التحليل لمحة عامة عن حالة تعلم اللغة العربية والتي ركزت على تعلم مهارة القراءة باستخدام كتاب التدريبات "فيتور" في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق هو اختبار للصدق والموثوقية والموضوعية على نتائج البحث النوعي. الاختبار الرئيسي لصحة البيانات هو اختبار مصداقية البيانات. يتضمن اختبار المصدقية هذا تمديد وقت البحث، وزيادة المثابرة، والتثليث، واختبار الأقران، وتحليل الحالة السلبي، وفحص الأعضاء.<sup>24</sup> سيتم تفتيش صحة الحقائق في كل دراسة، وفي هذه الدراسة للحصول على الحقائق المناسبة، سيختبر الباحث مصداقية الحقائق من خلال:

<sup>24</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 26

## ١. تطويل وقت الحضور

تمديد المشاركة يعني بقاء الباحث في موقع البحث حتى يصل الباحث إلى نقطة التشبع في البحث عن البيانات. في جمع البيانات، يحتاج الباحثون إلى مشاركة مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين كمكان لاستخدامه كمواد لإجراء فحص لصحة الحقائق التي تم الحصول عليها، لتجنب الأكاذيب غير المقصودة من الباحثين.

## ٢. التثليثي

يُعرّف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. يستخدم هذا البحث تثليث المصادر والتثليث الفني.

## أ. تثليث المصدر

يتم تثليث هذه المصادر لاختبار مصداقية الحقائق عن طريق التحقق من الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال المصادر في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين. ثم يتم ذلك عن طريق فحص البيانات ثم وصفها وتصنيفها وأي وجهات النظر متشابهة وأبها مختلفة وأبها محدد من هذه المصادر.

### ب. التثليث الفني

التثليث الفني هذه هي فحص الحقائق من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. ثم يتم ذلك عن طريق البيانات التي يتم الحصول عليها من المقابلات، ثم يتم التحقق منها من خلال الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيانات.<sup>٢٥</sup>

### ج. خطوات البحث

في إجراء البحث العلمي يمكن التحقق من الباحث من خلال عدة خطوات بحثية. كما في هذه الدراسة، مرت الباحثة بعدة خطوات بحثية، كما كتبها Moleong، وهي "الخطوة قبل دخول المجال، وخطوة العمل الميداني، وخطوة تحليل الحقائق" حتى توصل الباحث إلى النتيجة المرجوة.

#### ١. خطوات ما قبل دخول الميدان

في هذه الخطوة، قام الباحث أولاً بتقديم عنوان إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية، وفي ذلك الوقت قام الباحث بجمع كتب مرجعية تتعلق بعنوان بحثه. بعد ذلك كتب الباحث مقترح بحث حسب العنوان الذي تم تقديمه واستمر بحضور ندوة اقتراح البحث. بعد الانتهاء من جميع الإجراءات الأولية،

<sup>25</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : alfabeta, 2006),h. 372

قم بتقديم تصريح بحث إلى جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج ليتم تسليمه إلى رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين.

## ٢. خطوات العمل الميداني

في هذه الخطوة، وبعد حصول الباحث على تصريح بحث من جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، قام الباحث بإعطاء تصريح البحث لرئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين ومعلم اللغة العربية. بعد الحصول على إذن من المدرسة، بدأ الباحثون في جمع الحقائق، واستخدام الباحثون أساليب الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

## ٣. خطوات تحليل البيانات

بعد أن حصل الباحث على بيانات كافية في المجال، قام الباحث بتحليل البيانات التي حصل عليها في الميدان باستخدام الطريقة التحليلية التي وصفها الباحث أعلاه ثم فحصها بعمق أكبر مما درسه حتى يتمكن الباحث من فهم البيانات بسهولة ويسر. قادر على شرحه للآخرين بشرح واضح.

بعد أن نفذ الباحثون المراحل الثلاث المذكورة أعلاه، تم تجميع النتائج التي حصل عليها الباحثون في شكل بحث علمي.