

الباب الرابع

نتائج البحث

في هذا الباب يحتوي على نتائج البحث التي قامت بها الباحثة أثناء وجودهم في موقع البحث الذي يحتوي على تقديم الحقائق وتحليل الحقائق.

أ. تقديم الحقائق

بعد أن أجرى الباحث الدراسة، فإن الخطوة التالية هي أن يقدم الباحث البيانات وفقا لصياغة المشكلة الواردة في الفصل الأول والتي تحتوي على أسئلة حول مدى ملاءمة الوصف المادي، ودقة المادة، ونوعية المشاكل الواردة في كتاب التدريبات "فيتور" المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان. استخدم الباحثون في أبحاثه تقنيات جمع البيانات التي تتكون من الملاحظات والوثائق والمقابلات مع رؤساء المدارس ومدرسي المواد والمتعلمين، مع نتائج عرض البيانات التالية:

١. الملائمات بين المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" و كفاءة

الطلاب في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان

التعلم التقني قبل تنفيذ التعلم، وخاصة في المواد العربية باستخدام

كتاب التدريبات هو معلم يعد أدوات التعلم مثل تصميم تنفيذ التعلم

(RPP)، وقائمة الحضور، وقائمة القيمة، والمناهج الدراسية، وغيرها.

بالإضافة إلى أجهزة التعلم، هناك أشياء أخرى تحتاج إلى إعداد،

وهي مواد التدريس. المواد التعليمية هي أحد العوامل التي يمكن أن تدعم

وتحدد نجاح عملية التعلم. وبدون مواد تعليمية كافية، من الصعب بالتأكد

تحقيق عملية التعلم بالنتائج المثلى.

استخدام كتاب التدريبات كمادة تعليمية وإعلام التعلم مفيد جدا

للمتعلمين والمعلمين، وذلك لأن المواد التعليمية سهلة الاستخدام وسهلة

الحصول عليها. المشكلة هي أنه في كتاب التدريبات العرب لا يزال هناك

العديد من أوجه القصور، أي في المواد المقدمة. لذلك قبل استخدام كتاب

التدريبات، من الضروري فرز كتاب التدريبات المناسبة والمناسبة للاستخدام.

يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد باللغة العربية على مواد يمكن أن تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، بما في ذلك المواد المتعلقة بكتاب التدريبات. وينبغي أن تشمل المواد المقدمة المواد الكاملة الواردة في الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

تحتوي المواد المقدمة على مقدمة للمفاهيم والتعريفات والإجراءات والعروض والمخرجات والأمثلة والحالات والتمارين، حتى التفاعل بين المفاهيم وفقا لمستوى تعليم المتعلمين، ووفقا للكفاءات الأساسية (KD).

قبل أن يقوم المعلم بالتعلم من خلال كتاب تعليمي، بما في ذلك كتاب التدريبات، فإن الشيء الذي يجب ملاحظته هو رؤية جدوى محتويات كتاب التدريس. وتشمل جدوى المحتوى عدة مكونات بما في ذلك مطابقة المواد المعروضة فيه. من جانب مطابقة المحتوى هناك ثلاثة مؤشرات يجب الوفاء بها، وهي اكتمال المادة، واتساع المواد، وعمق المواد.

الجدول ٥: وصف مؤشر تقييم كتاب المدرسي حول جانب مطابقة

الوصف المادي مع KI و KD

Indikator 1	Kelengkapan materi
Deskripsi	Materi yang disajikan dalam buku teks minimal memuat materi pokok yang dapat mendukung tercapainya KI dan KD yang telah dirumuskan dalam kurikulum.
Indikator 2	Keluasan materi
Deskripsi	Penyajian definisi, konsep, prinsip, prosedur, contoh-contoh dan pelatihan yang terdapat dalam buku ajar harus sesuai dengan kebutuhan materi pokok yang mendukung KI dan KD
Indikator 3	Kedalaman materi
Deskripsi	Materi yang terdapat dalam buku ajar harus memuat menjelaskan mengenai definisi, konsep, prinsip, prosedur, contoh, dan pelatihan dengan tetap memperhatikan ranah kognitif siswa.

من الملاحظات التي أدلى بها الباحثون خلال موقع الدراسة، وجد

الباحثة أن استخدام كتاب التدريبات "فيتور" على تعلم اللغة العربية يستحق

الاستخدام ووفقا لكفاءة الطلاب، وهذا يمكن أن ينظر إليه في المواد المقدمة.

وبالإضافة إلى ذلك، مثل استخدام كتاب التدريبات "فيتور" يمكن أيضا أن

ينظر إليها من الأنشطة التعليمية التي تنفذ في الصف. عندما تعلم في الصف

الطلاب لا يجدون صعوبة في قراءة النص المقدم على كتاب التدريبات

"فيتور".

في نشاط فهم النص يمكنهم أيضا القيام بعمل جيد. كما يمكن رؤية مدى ملائمة هذه المادة خلال أنشطة الواجبات الجماعية، ففي هذا النشاط أمر المعلم بإعطاء معنى والعثور على المعنى الصحيح وفقا لتوقعات النص، ويمكن للطلاب التعاون في النتائج ويمكنهم العثور على المعنى الصحيح كما هو متوقع من النص، ولكن لا يوجد سوى عدد قليل من المفردات التي لم تعرف بعد.^١

يتم اختيار كتاب التدريبات "فيتور" هذه في أنشطة التعلم باللغة العربية لأنها تعتبر مجدية بما فيه الكفاية وكافية لتناسب احتياجات الطلاب في تحقيق الكفاءة. كما قال الأستاذ فتحل المصليح كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين، أن :

"قبل استخدام كتاب التدريس، فإن الشيء الذي يجب القيام به هو التحقق من محتويات كتاب التدريس، بما في ذلك مطابقة المواد المقدمة مع كفاءة الطلاب. لأن في الآونة الأخيرة العديد من الكتب التعليمية غير مناسبة إلى حد ما، وهذا هو ما يسبب المواد غير صالحة للاستخدام للطلاب بشكل جيد. كتاب

^١ الملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في اليوم الخامي التاريخ ٠٨ ابريل ٢٠٢١

التدريبات هذه التي أختارها كموايد تعليمية لأنني أعتقد أنها لا تزال وفقا للقواعد العربية".^٢

في استخدامه، هذه كتاب التدريبات "فيتور" ليست الموايد التعليمية الوحيدة أو وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم باللغة العربية في هذه المدرسة. كما يستخدم المعلمون كتباً تعليمية أخرى ستستخدم في أوقات الحاجة، لأن المعلمين يرغبون في توفير مواد إضافية للطلاب. يجب أن يكون الكتاب المستخدم وفقا للكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب، وكذلك وفقا للموضوع الذي سيتم مناقشته.

وكما قال الأستاذ فتح المصلح كمدرس لغة العربية، قال:

"بالإضافة إلى استخدام كتاب التدريبات والقاموس العربي في تعلم اللغة العربية يستخدم أيضا الكتب التي أقدمها من خلال أجهزة العرض. لأنه إذا كان فقط كتاب التدريبات ثم أعتقد أنه لا يزال يفتقر في تسليم الموايد للطلاب".^٣

وذلك لأنه على الرغم من أن كتاب التدريبات تستخدم في التعلم

الصف ولكن لا تزال في وضع مواد التدريس المساعدة، انها مجرد أنه نظرا لأن

^٢المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بابامان سولوكورا لامونجان في

اليوم الخامي التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١

^٣المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بابامان سولوكورا لامونجان في

اليوم الخامي التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١

كتاب التدريبات تعتبر أكثر قدرة على مساعدة الطلاب في التعلم سواء في الفصل أو في المنزل، ولكن معظم المحتوى في كتاب التدريبات هي أسئلة ممارسة.

لذلك، كمربي يجب أن يكون أيضا الأفكار الإبداعية من أجل بناء روح المتعلمين في القيام التعلم. كما أن استخدام وسائل الإعلام المتنوعة يمكن أن يمنع المتعلمين من التشبع، كما قال الأستاذ فتح المصلح كمدرس لغة العربية، وقال:

"عند القيام بالتعلم في الصف، يجب على المعلمين استخدام أساليب مختلفة، وكذلك عند القيام بأنشطة تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام وسائل الإعلام المطبوعة، كما أستخدام شاشات العرض والصوت الإلكتروني لوسائل الإعلام التي تحتوي على مواد وفقا للموضوع الذي تجري دراسته".^٤

يمكن أن يساعد استخدام كتاب التدريبات المناسبة الطلاب في التعلم في المدرسة والمنزل على حد سواء، على الرغم من أن كتاب التدريبات تحتوي في الغالب على مشاكل بدلا من المواد، ولكن إذا كانت المواد الواردة في كتاب التدريبات وفقا للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية

^٤المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بإمامان سولوكورا لامونجان في

(KD) المحددة، نقل المواد إلى الطلاب بشكل جيد. كما قال نايلا واحد في

الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين، أن:

"استخدام كتاب التدريبات مفيد جدا بالنسبة لي في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهر الكيروعة لأن هناك قراءة وكذلك بعض المفردات التي يمكن أن تساعدني في فهم نص القراءة الحالي، بالإضافة إلى أن هناك أيضا بعض المشاكل التي يمكن أن تدرب فهمي في المواد".^٥

وبشكل أكثر تحديدا في كتاب التدريبات "فيتور" المستخدمة في

تعلم اللغة العربية في الصف السابع، قال طالب آخر:

"كتاب التدريبات هذه يمكن أن تساعدني في تعلم مهارة القراءة سواء في الصف أو في المنزل، والمواد وفقا لكفاءة الطلاب (KD) التي تم صياغتها، واللغة ليست صعبة للغاية، وتكييفها مع مستوى تعليم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا بعض المفردات التي يمكن أن تساعدني في العثور على معنى المفردات التي لا أعرفها، بالإضافة إلى المشاكل التي يمكن أن تساعدني في تحسين فهمي".^٦

^٥المقابلة مع نائلا طالبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في اليوم الخامس التاريخ ٠٨

ابريل ٢٠٢١

^٦المقابلة مع نائلا طالبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في اليوم الخامس التاريخ ٠٨

ابريل ٢٠٢١

من التعبيرين أعلاه يمكن إثبات أن وجود كتاب التدريبات مفيد جدا ويمكن أن يساعد أنشطة التعلم للطلاب، وخاصة عند القيام بالتعلم بشكل مستقل في المنزل، وهذا يعني أن استخدام كتاب التدريبات في مهارة القراءة من مواده وفقا لكفاءة الطلاب.

إن مطابقة المادة مع الكفاءة الأساسية (KI) والكفاءة الأساسية (KD) في كتاب التدريبات أمر مهم للغاية لأنه سيساعد المعلم في تحقيق أهداف التعلم، وكذلك مساعدة الطلاب في فهم المواد التي يجب أن يحصلوا عليها.

المدرجة في كتاب التدريبات "فيتور" التي هي بما فيه الكفاية وفقا للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). ويمكن رؤية ذلك من المواد الواردة فيه. ويقال إن كتاب التدريبات جيدة إذا كان لها عدة جوانب تتعلق بما يلي: نهج الكتابة، ومفهوم الحقيقة، وعمق المفهوم، واتساع المفهوم، ووضوح الجمل، واللغة، وتقييم التعلم، والأنشطة أو التجارب، والتنفيذ، والمظهر الجسدي.

لا يزال هناك العديد من الكتب التي لا تتفق مع مستوى تعليم المتعلمين التي يمكن أن تؤدي إلى نقص المواد من المواد التعليمية التي يجلبها المعلمون للمتعلمين. لذلك، يجب أن تفي كتب التدريس المستخدمة من قبل اختصاصيي التوعية كمواد تعليمية بالمعايير، وأحد المعايير التي يجب تلبيتها هو مطابقة المواد مع المناهج الدراسية. ويعتبر هذا الأمر مهماً لأنه إذا لم يكن كتاب التدريس متفقاً مع المنهج الدراسي، فسيكون من الصعب تحقيق الكفاءات التي تمت صياغتها.

وترتبط الكتب التعليمية ارتباطاً وثيقاً بالمناهج الدراسية الحالية. وينبغي أن يكون كتاب التدريس الجيد قادراً على دعم تنفيذ المناهج الدراسية. لذلك، يجب أن يكون المعلم حذراً وحذراً في فرز المواد التعليمية لتناسب كفاءة المتعلمين. إذا كان كتاب التدريس وفقاً للمناهج الدراسية المطبقة ثم يمكن استخدام الكتاب كمادة تعليمية للمتعلمين.

ولكن هناك أمور أخرى يجب مراعاتها في اختيار كتب التدريس، وخاصة كتاب التدريبات باللغة العربية، لأنه لا تزال هناك العديد من

المحتويات التي لا تتطابق في بعض الأحيان مع رئاسة التحرير التي تحتوي على المواد التعليمية الرئيسية (كتاب الحزمة).

بالإضافة إلى ذلك، في كتاب التدريبات العربية أيضا في بعض الأحيان لا تزال هناك نصوص أقل وفقا لقواعد اللغة العربية، وهذا يؤثر أيضا بشكل كبير على عملية التعلم ويمكن أن يجعل المتعلمين يصبحون أقل إتقاناً للمادة. وكما قال الأستاذ فتح المصلح، فإن:

"عندما يقوم الطفل بتعلم مهارة القراءة، يجب على المعلم مطابقة المواد الواردة في كتاب التدريبات مع تلك الموجودة في دفتر الحزمة، فإن مادة مهارة القراءة في كتاب التدريبات هي نفسها أم لا مع تلك الموجودة في دفتر الحزمة. ويتم ذلك لأنه يخشى أن المواد الموجودة في كتاب التدريبات مع دفتر الحزمة غير متزامنة".^٧

لأن الغرض من تعلم مهارة القراءة في حد ذاته هو كيف يمكن للطلاب فهم النص بشكل جيد، وقراءة النص وفقا لقواعد النحو والصرف، وتلاوة نص القراءة وفقا لأسلوب التحدث باللغة العربية، ويمكن أن يشعر بما يقوله المؤلف. ولذلك، فإن توفير مواد تعليمية جيدة سيكون قادرا على دعم تحقيق هدف تعلم مهارة القراءة بشكل جيد.

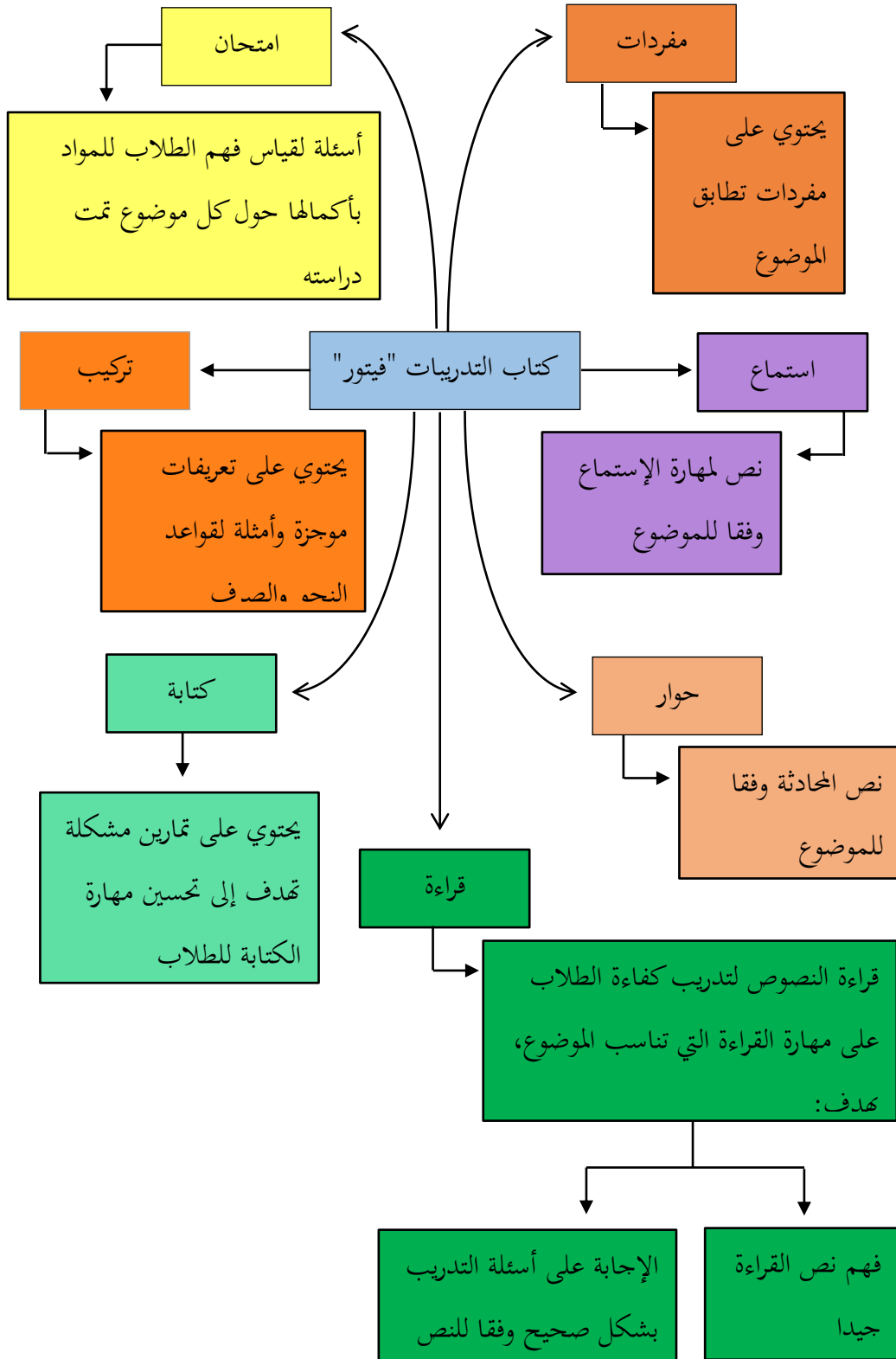
^٧المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدبر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بابامان سولوكورا لامونجان في

المواد المقدمة في كتاب التدريبات شملت أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذا وفقا للكفاءات الأساسية ٤ (المهارة) في المجال التجريدي (الكتابة والقراءة والعد والرسم والتأليف).

كما تم تعديل المواد المقدمة على مستوى الطلاب، ويمكن لهذه المواد أن تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).
مجهزة تعريفات قصيرة والأمثلة، فضلا عن ممارسة الأسئلة وفقا للمهارة التي تم تعلمها. الأسئلة الواردة في كتاب التدريبات تتفق مع ما هو موجود في المادة.
كما يتم تقديم المفردات في كتاب التدريبات "فيتور" هذه بهدف مساعدة الطلاب في فهم النص الوارد فيه.

في كتاب التدريبات "فيتور" هناك العديد من نقاط النقاش التي سيتم دراستها من قبل الطلاب، كما هو موضح في خريطة المفهوم أدناه:

صورة انقسام كتاب التدريبات "فيتور"



يمكن رؤيته من الخريطة المفاهيمية أعلاه، أنه في كتاب التدريبات "فيتور" المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين هناك ثلاثة مواضيع للمناقشة، وهي "العنوان، بيتي، و من يوميات الأسرة" مع كل من المواضيع التي تتكون من المفردات، استماع، حوار، قراءة، كتابة، تركيب، و امتحان.^٨ من هذه المواضيع الثلاثة، وجد الباحثة أن:

- باب الأول، الموضوع "العنوان"

اكتمال المواد واتساع المواد حول الموضوع "العنوان" تتميز بتقديم المواد التي يمكن أن تدعم الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). على الأقل المواد المقدمة يمكن أن توفر فهما للطلاب فيما يتعلق بالموضوع "العنوان" واستخدام كلمة اسأل "ما و كم" والترتيبات النحوية "الأرقام ١-١٠٠". المواد المقدمة حول الموضوع "العنوان" وتتكون المناقشة من مفردات تتعلق بموضوع "العنوان" نص القراءة، حوار، استماع، كتابة، تركيب، و اسئلة تدريبية تتعلق بموضوع "العنوان". وبالإضافة إلى ذلك، هناك

^٨الوثائق من كتاب التدريبات "فيتور" الطلاب في مارس ٢٠٢١، ٠٣

أيضا أمثلة على استخدام كلمة اسأل "ما و كم" والترتيبات النحوية "الأرقام

١-١٠٠."٩ على النحو التالي:

المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" الباب الأول

مُفْرَدَاتٌ

مَعْنَى	مُفْرَدَات	مَعْنَى	مُفْرَدَات
Dokter	طَبِيبٌ ج الأَطْبَاءُ	Siswa	طَالِبٌ
Perawat	مُمرِّضٌ	MTsN	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
Pasien	المرضى - المريض	Jam	الساعة
Mengobati	يُعَالِجُ	Jalan / Jalan raya	الشارع
Peralatan	أَدَوَاتٌ	Nomor	رقم
Lengkap	كاملة	Telepon	هاتف
Modern	عصرية	Bus	الحافلة
Selesai	انتهاء	Ilmu agama	العلوم الإسلامية

إِسْتِمَاعٌ

العنوان

إسمي عثمان. أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية.
أنا أذهب إلى المدرسة في الساعة 06.30 (السادسة والنصف) صباحًا.
وأنا أجلس في الفصل الأول فيها. هذه المدرسة تقع في الشارع سلطان
حسن الدين رقم ٢١ (واحد وعشرون) رقم هاتف مدرستي ٧٨٨٥٦٦.
أذهب كل يوم إلى المدرسة بالحافلة، لأنها بعيد عن البيت.

^٩ الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٣-١٥

أمام مدرستي مدرسة أيضاً، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. تقع في الشارع حسن الدين رقم ٢٥ (خمسة وعشرون) رقم هاتف هذه المدرسة ٧٨٨٥٦٦. يدرس في هذه المدرسة كلاً من قرية والمدينة. هم يتعلمون فيها العلوم الإسلامية والعلوم العامة:

بجانب مدرستي بناء كبير، وهو مستشفى المدينة الحكومية. تقع في الشارع حسن الدين رقم ٢٩ (تسعة وعشرون) رقم هاتف هذا المستشفى ٨٧٧٢٣٦. فيه أناس كثيرة. هم الأطباء كاملة وعصريه.

بعد انتهاء من الدرس في الساعة 01.30 (الوحدة والنصف) نهائياً، أرجع إلى البيت، وهو يقع في قرية قرية من المدينة. بيتي يقع في الشارع ديفونيكورو رقم ٢٣ (ثلاثة وعشرون). رقم هاتف بيتي ٨٧٧٥٦٨. أنا أسكن في هذا البيت مع أسرتي. أسرتي تتكون من ٤ (أربعة) أفراد. إذن، تفضل، زر إلى بيتي سأقدم لك موباً واحداً من القهوة.

حوار

عزير: السلام عليكم
صالح: وعليكم السلام ورحمة الله
عزير: ماسمك يا أخي؟
صالح: اسمي صالح، وأنت؟
عزير: اسمي عزير
صالح: من أين أنت يا عزير؟
عزير: أنا من سمارة، وأنت يا صالح؟
صالح: أنا من سوراكتا. لوسمحتني، أين عنوانك؟
عزير: عنواني في الشارع أحمد ياني رقم ١٢ بسمارنج، جاوى الوسطى، بيتي قريب من موقف الحافلات في تلك المدينة
صالح: هل معك هاتف يا عزير؟
عزير: نعم، رقم هاتف ٠٥٥١٧٨٦ وأين بيتك يا صالح؟

صَالِحٌ: بَيْتِي فِي الشَّارِعِ دِيْفُونِيكُرُو رَقْمُ ٣٣ سُورَاكْرَتَا
عَزِيْزٌ: هَلْ بَيْتُكَ قَرِيْبٌ مِّنَ السُّوقِ كِيْلُوِيْر (Klewer)
صَالِحٌ: لَا، بَلْ بَيْتِي قَرِيْبٌ مِّنَ الْمُسْتَشْفَى. وَأَمَّا ذَلِكَ السُّوقِ فَهُوَ بِجَانِبِ
الْمَدِيْنَةِ

عَزِيْزٌ: مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟

صَالِحٌ: رَقْمُ هَاتِفِي ٨٦٨٤٦٦

عَزِيْزٌ: فِي وَقْتِ قَرِيْبٍ سَأَزُوْرُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانِ فِي سُورَاكْرَتَا،
هَلْ تَعْرِفُ عُنْوَانَهَا يَا صَالِحٌ؟

صَالِحٌ: نَعَمْ، هَذِهِ الْحَضِيْقَةُ فِي الشَّارِعِ صُوْلُوْ - كَرَعِ أُنْجَارِ فِي كِيْلُوْمِتْرِ ٣،
فِي خَارِجِ الْمَدِيْنَةِ

عَزِيْزٌ: شُكْرًا يَضَا صَالِحٌ، أَنَا مَسْرُوْرٌ

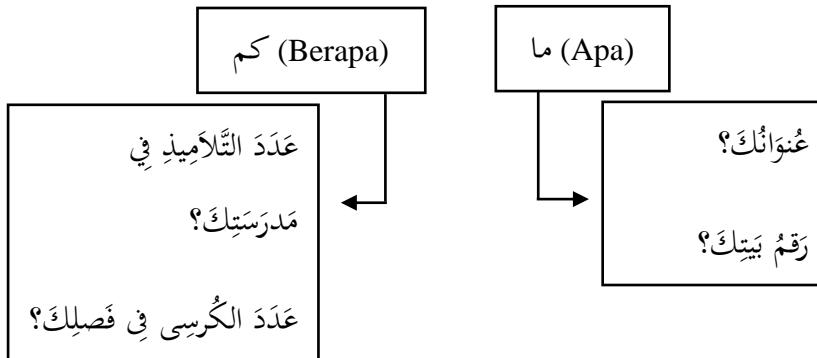
صَالِحٌ: وَأَنَا كَذَلِكَ، تَفَضَّلْ زُرْ إِلَى بَيْتِي إِذَا تَذَهَبُ إِلَى سُورَاكْرَتَا

عَزِيْزٌ: نَعَمْ، شُكْرًا

صَالِحٌ: عَفْوًا وَإِلَى اللَّقَاءِ

تَرْكِيْبٌ

كم ما dan Kata tanya



عنوان أسرتي

ذَلِكَ فُوَاد، هُوَ تَلْمِيذٌ، هُوَ يَسْكُنُ فِي قَرْيَةِ سُوْكَا مَاجُو فِي بَانْدُونَج،
جَاوَى الْعَرَبِيَّةَ. بَيْتُهُ فِي الشَّرْعِ سُونَانَ عُونُوعِ جَايِي رَقْمٌ ٨٧ بَانْدُونَج، رَقْمٌ
هَاتِفِهِ ٨٦٧٣٢٤، بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِّنْ مَكْتَبَةِ الشَّرْطَةِ.

فُوَاد تَلْمِيذٌ نَشِيْطٌ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بَانْدُونَج، مَدْرَسَتُهُ تَقَعُ فِي الشَّارِعِ جِنْدَرَالِ سُوْدِرْمَانَ رَقْمٌ
٤٥ بَانْدُونَج، رَقْمٌ هَاتِفٍ ٨٦٧٤٥٤.

هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ صَبَاحٍ بِالْحَافِلَةِ، لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ عَنْهَا. فُوَاد
يَتَعَلَّمُ بِالْجِدِّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ. يَتَعَلَّمُ
فِيهَا الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْعَامَّةَ.

وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ حَسَنَةُ، هِيَ مُرَضَّةٌ، هِيَ تَسْكُنُ فِي نَفْسِ الْقَرْيَةِ مَعَ
فُوَادِ هِيَ عَمَّةُ فُوَادِ، بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِّنْ بَيْتِ فُوَادِ، رَقْمٌ هَاتِفِهَا ٨٦٧٣٢٦.
هِيَ مُرَضَّةٌ فِي إِحْدَى مُسْتَشْفِيَّاتِ بَانْدُونَج.

كُلَّ يَوْمٍ هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْحَافِلَةِ، لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ عَنْ بَيْتِهَا،
وَهِيَ فِي الشَّارِعِ بَاتِيْمُولِرَا رَقْمٌ ٦٥ بَانْدُونَج، رَقْمٌ هَاتِفِهَا ٨٦٩٥٣٤. هِيَ
تَعْمَلُ فِيهِ بِإِخْلَاصٍ لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْمَسَاعَدَةَ لِلآخَرِينَ.

وَفِي مَوْشَرِ الْعَمَقِ الْمَادِي أَقْلَ أَهْمِيَّةِ، لَا يَعْضِرُ كُلَّ الْمَوْضُوعِ الْمَذْكُورِ

أَعْلَاهُ وَيُنَاقِشُ إِلَّا فِي الْخَطُوطِ الْعَرِيضَةِ وَالْمَقْتَضِبَةِ وَالصَّلْبَةِ. وَيُمْكِنُ رُؤْيَا ذَلِكَ

مِنْ شَرْحِ اسْتِخْدَامِ الْكَلِمَاتِ اسْأَلْ "مَا وَ كَمْ" الَّتِي لَا تَقْدَمُ إِلَّا فِي شَكْلِ

أمثلة. وهذا هو نفسه أيضا في مناقشة الترتيب النحوي "الأرقام ١-١٠٠"

الذي يقدم مباشرة باستخدام المثال التالي، على النحو التالي:

Rumahku di jalan merdeka nomor 8	:	١	بَيْتِي فِي شَارِعِ مَرَدَكَا رَقْمُ ٨ (الثَّامِنُ)
Saya berdiri di depan kelas tiga	:	٢	أَنَا أَقُومُ أَمَامَ الْفَصْلِ الثَّلَاثِ
Ini mobil pertama	:	٣	هَذِهِ السَّيَّارَةُ الْأُولَى

-الباب الثاني، الموضوع "بيتي"

اكتمال المواد واتساع المواد حول الموضوع "بيتي" ويمكن رؤيتها من

خلال تقديم المواد وفقا للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية

(KD). على الأقل تحتوي على مواد حول "البيت" والترتيب النحوي للمادة

"الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر". المواد المقدمة هي نفس الموضوع السابق، الذي

يحتوي على مفردات تتعلق بالموضوع "بيتي"، قراءة النص، استمlec، حوار،

كتابة، تركيب، والتدريب على المشكلة وفقا للموضوع. وبالإضافة إلى ذلك،

هناك أيضا تعريف موجز ومثال على "الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر".^{١٠}

^{١٠} الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٢١-٣١

المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" الباب الثاني

مُفْرَدَاتٌ

مَعْنَى	مُفْرَدَاتٌ	مَعْنَى	مُفْرَدَاتٌ
Lemari	خِزَانَةٌ	Ruang kerja	عُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
Celana	سِرْوَالٌ	Ruang makan	عُرْفَةُ الْأَكْلِ
Baju	لِيَاسٌ	Ruang tidur	عُرْفَةُ النَّوْمِ
Ranjang	سَرِيرٌ	Ruang belajar	عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ
Bantal	وِسَادَةٌ	Ruang santai	عُرْفَةُ الْجُلُوسِ
Kalender	تَقْوِيمٌ	Kamar mandi	الْحَمَّامُ
Gambar	صُورَةٌ	Musholla rumah	مُصَلَّى الْبَيْتِ

إِسْتِمَاعٌ

بَيْتٌ زَكِيٌّ

يَا أَصْدِقَائِي، أَنَا زَكِيٌّ، لِي بَيْتٌ كَبِيرٌ وَوَاسِعٌ، أَسْكُنُ فِيهَا مَعَ عَائِلَتِي وَخَدِيمَتِي. بَيْتِي فِي الْقَرْيَةِ سُوكَا مَاخُو، أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَرَوْضَةٌ وَوَرَاءَهُ بُسْتَانٌ وَبِرْكَةٌ. كُلُّهَا يُدَوِّرُ بِسُورٍ طَوِيلٍ. السُّورُ يُفَرِّقُ بَيْنَ حَدِيقَتِي وَخَدِيقَةِ جَارِي.

أُنظِرُ تِلْكَ الرَّوْضَةَ! الرَّوْضَةُ جَمِيلَةٌ فِيهَا أَصْصٌ كَثِيرَةٌ، وَفَوْقَ كُلِّ أَصْبِصٍ أَزْهَارٌ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ، مِنْهَا الْوَرْدَةُ وَالْيَسْمِينُ. أُمِّي تُحِبُّ إِلَى نَبَاتَاتٍ كَثِيرَةٍ خَاصَّةً الْأَزْهَارِ. وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ، يُحِبُّ أَبِي الزَّرْعَةَ لِدَا فِي حَدِيقَتِي أَشْجَارًا كَثِيرَةً مِنْهَا نَارْجِيلٌ وَبَابَايَا وَالْبُرْتُقَالِ.

فِي بَيْتِي عُرْفٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ وَعُرْفَةُ النَّوْمِ وَعُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ وَالْحَمَّامُ وَالْمَطْبَخُ. فِي كُلِّ عُرْفٍ بَضَائِعٌ مُتَنَوِّعَةٌ وَكُلُّهَا نَظِيفٌ وَمُرْتَبَةٌ. وَفِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ مَثَلًا فِيهَا أَدَوَاتٌ لِلتَّعَلُّمِ مِثْلُ مَكْتَبٍ وَكُرْسِيٍّ، أَمَّا فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ أَدَوَاتٌ لِلنَّوْمِ كَالسَّرِيرِ وَالْمَلْحَفَةِ وَالْوِسَادَةِ، أَمَّا فِي الْمَطْبَخِ أَدَوَاتٌ لِلْمَطْبَخِ مِنْهَا وَعَاءٌ فُرْنٌ وَنَآلِجَةٌ، وَفِي الْحَمَّامِ مِشْفَقَةٌ وَمِعْرَفَةٌ.

حوار

أحمدى : أهلاً وسهلاً يا إبراهيم، ماذا تعمل؟

إبراهيم : أهلاً بك يا أحمدى. أنا أنظف الروضة.

أحمدى : لما تُنظف هذه الروضة، أهذه روضتك يا إبراهيم؟

إبراهيم : نعم، هذه روضتي، أنظفها كي تكون نظيفة، منظمةً وحيلةً، لو كانت الروضة جميلةً فسوف نُحملُ مناظر البيت.

أحمدى : أذلك بيتك يا إبراهيم؟

إبراهيم : نعم، ذلك بيتي.

أحمدى : بيتك كبيرٌ ونظيفٌ، أفي بيتك عُرف؟

إبراهيم : شكراً يا أحمدى. في بيتي عُرفٌ، منها عُرفة الجلوسِ وعُرفة المدكرة، وعُرفة الأكل، وعُرفة الضيافة، وعُرفة النوم والمطبخ.

أحمدى : أين أبوك يا إبراهيم؟ وماذا يعمل؟

إبراهيم : أبي في الحديقة وراء بيتي، هو يزرع الخضروات والفواكه.

أحمدى : وأين أمك؟

إبراهيم : أمي في المطبخ هي تطبخ الأكلة.

أحمدى : من هي يا إبراهيم، وماذا تعمل؟

إبراهيم : هي أختي الصغيرة، هي أصغر مني أربع سنوات. هي تسكن البيت.

تَرْكِيبٌ

"الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر"

Apakah kalian masih ingat tentang mubtada' dan khabar? Pada dasarnya setiap mubtada' berada di awal kalimat (jumlah) sebelum khabar, akan tetapi terkadang mubtada' berada dibelakang khabar. Khabar yang didahulukan disebut dengan khabar muqadam sedangkan mubtada' yang diletakkan setelah khabar disebut mubtada' muakhar.

Perhatikan contoh berikut!

١	٢	٣
الخَبْرُ المَقْدَمُ وَ المَبْتَدَأُ المؤخَّرُ	Potongan	المَبْتَدَأُ وَالخَبْرُ
فِي المَسْجِدِ مَصَابِيحٌ كثيرةٌ	مَصَابِيحٌ كَثِيرَةٌ - فِي المَسْجِدِ	مَصَابِيحٌ كَثِيرَةٌ فِي المَسْجِدِ
جَانِبَ البَيْتِ رَوْضَةٌ صَغِيرَةٌ	جَانِبَ البَيْتِ - رَوْضَةٌ صَغِيرَةٌ	رَوْضَةٌ صَغِيرَةٌ جَنْبَ البَيْتِ

قِرَاءَةٌ

بَيْتُ عَمِّي

إِسْمِي حَارِسٌ، عِنْدِي عَمٌّ، إِسْمُهُ السَّيِّدُ فَرْحَانٌ. وَهُوَ أَخُو أَبِي الكَبِيرِ.
لِلسَّيِّدِ فَرْحَانَ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ. وَهُوَ فِي شَارِعِ فَاتَمُورَا رَقْمُ ١٧ سَمَرِينْدَا. وَفِي
البَيْتِ طَابِقُ سُنْفَلِي وَطَابِقُ عُلوِي. أَمَامَ بَيْتِهِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ. وَهِيَ شَجَرَةٌ
مَنْجَا. وَوَرَاءَ بَيْتِهِ حَدِيقَةٌ وَسَعَةٌ.

فِي الطَّابِقِ العُلُوِي شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ. وَهَذِهِ العُرْفُ لِأَحْمَدِي وَمُوسَى
وَأَنوَارٍ. وَتِلْكَ عُرْفَةُ النَّوْمِ. هُوَ إِسْمَاعِيلُ، ابْنُ عَمِّي الكَبِيرِ. هِيَ عُرْفَةُ نَظِيفَةَ
وَمُنْظَمَةَ. فِيهَا خِزَانَةٌ وَسِرْوَالٌ وَمَلَابِسٌ وَسَرِيرٌ وَوَسَادَةٌ. فِي الطَّابِقِ السَّنْفَلِي
عُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا. مِنْهَا عُرْفَةُ الجُلُوسِ وَعُرْفَةُ المَكْتَبِ وَعُرْفَةُ المَذَاكِرَةِ وَعُرْفَةُ
الأُسْرَةِ وَعُرْفَةُ الأَكْلِ وَالمَطْبَخِ وَالمِصْلَى وَالحَمَّامِ.

فِي عُرْفَةِ الْجُلُوسِ مِنْصَدَّةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةٌ كَرَّاسِي مُنْظَمَةٌ. وَعَلَى
الْمِنْصَدَةِ زَهْرِيَّةٌ. وَعَلَى الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ وَيَسْمِينٍ. وَفَوْقَ
الْمِنْصَدَةِ مِصْبَاحٌ.

وَهَذِهِ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ. هِيَ وَرَاءَ عُرْفَةِ الْجُلُوسِ. هِيَ يَوْسُفُ، ابْنُ عَمِّي
الصَّغِيرِ. فِيهَا مِرْسَمٌ وَكِتَابٌ وَضَمِقَلَمَةٌ وَقَلَمٌ وَمَكْتَبٌ وَرَفٌّ. وَهَذِهِ عُرْفَةُ
الْأَضْكَالِ. وَهِيَ جَنْبُ الْمَطْبَخِ. فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ. وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ وَمِلْعَقَةٌ
وَصَحْنٌ وَشَايٌّ وَقَهْوَةٌ.

على مؤشر عمق المواد، وكامل الموضوع حول موضوع "بيتي"
عرضت في الخطوط العريضة، موجزة، والصلبة. لكنه مختلف عن الموضوع
السابق، الموضوع "بيتي" لأنه يأتي مع تعريف موجز لل "الخبر المقدم + المبتدأ
المؤخر" والأمثلة المتعلقة "الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر".

- الباب الثالث، الموضوع "من يوميات الأسرة"

اكتمال المواد واتساع المواد حول الموضوع "من يوميات الأسرة"
موضوع المناقشة المقدمة وفقا لاحتياجات الكفاءات الأساسية (KI)
والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها، وهي النصوص المتعلقة
بالموضوع "من يوميات الأسرة" والترتيبات النحوية "تصريف المضارع للمفرد".
يحتوي على مفردات تتعلق "من يوميات الأسرة"، قراءة النص، استماع،
حوار، كتابة، تركيب، وأيضا التدريب حول هذا الموضوع. فقط في الموضوع

الأخير يتم تقديم النصوص المقدمة بشكل خاص في نص القيروعة لفترة وجيزة

على النقيض من المواضيع السابقة المقدمة مع عدة فقرات ويراقتها صور.^{١١}

المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" الباب الثالث

مُفْرَدَاتٌ

مَعْنَى	مُفْرَدَات	مَعْنَى	مُفْرَدَات
Bercerita	قَصٌّ - يُقْصُ	Keluarga	الأُسْرَةُ
Celana	سِرْوَال	Sekumpulan orang	نَقْرٌ - أَنْفَارٌ
Baju	لِيَاسٌ ج لُبْسٌ/الْبِسَةُ	Anak	وَلَدٌ ج أَوْلَادٌ
Tempat tidur	سَرِيرٌ	Saudara laki-laki	الأَخ
Bantal	وِسَادَةٌ	Kakak laki-laki	الأَخُ الكَبِيرُ
Anggota	عُضْفٌ - أَعْضَاءٌ	Adik laki-laki	الأَخُ الصَّغِيرُ
Gambar	صُورَةٌ	Saudara perempuan	الأُخْتُ

إِسْتِمَاعٌ

إِسْمِي فَوْزَنُ، أَنَا تِلْمِشِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسَّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. لِي أُسْرَةٌ صَغِيرَةٌ، وَأُسْرَتِي أُسْرَةٌ سَعِيدَةٌ. وَأُسْرَتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ حَمْسَةِ أَنْفَارٍ، وَهُمْ أَبِي وَأُمِّي وَأَخِي وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ وَأَنَا. إِسْمُ أَبِي أَحْمَدِي، هُوَ طَيِّبٌ نَشِيطٌ، وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى كُلَّ يَوْمٍ. وَأُمِّي رَبَّةُ الْبَيْتِ، وَهِيَ تَطْبِخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبَخِ كُلَّ صَبَاحٍ وَمَسَاءً، إِسْمُهَا حَنِيْفَةٌ. وَأَخِي الكَبِيرُ إِمُّهُ زَيْنُ الدِّينِ، هُوَ تَلْمِيذٌ مَهْرٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْعَلِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ تَلْمِيذَةٌ مَاهِرَةٌ نَشِيطَةٌ، إِسْمُهَا مَيْمُونَةٌ، هِيَ تَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ ثُمَّ تُصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً فِي الْمَسْجِدِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ هِيَ تَذْهَبُ إِلَى

^{١١} الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٤٣-٥١

مَدْرَسَتِهَا. وَبَعْدَ رُجُوعِهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ هِيَ تَدْرُسُ الْقُرْآنَ فِي الْمَعْهَدِ
الإِسْلَامِيِّ. وَفِي اللَّيْلَةِ هِيَ تُذَكِّرُ دُرْسَهَا وَتَنَامُ فِي السَّاعَةِ الْعَاشِرَةِ.

حَوَازٌ

إِلْيَاسَ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ.

إِبْرَاهِيمُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، تَعَالِ هُنَا يَا إِيَّاسَ، تَفَضَّلْ إِجْلِسْ!

إِلْيَاسَ : شُكْرًا يَا إِبْرَاهِيمَ، هَلْ هَذِهِ عُرْفَةُ ضِيُوفِكَ؟

إِبْرَاهِيمُ: نَعَمْ، هَذَا عُرْفَةُ الضُّيُوفِ.

إِلْيَاسَ : مَاذَا تِلْكَ الصُّورَةُ الَّتِي عَلَى الْحَائِطِ؟

إِبْرَاهِيمُ: تِلْكَ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَلْ أَنْتِ تُرِيدُ أَنْ تَنْظُرَ تِلْكَ الصُّورَةَ قَرِيبًا.

إِلْيَاسَ : نَعَمْ، أُرِيدُ أَنْ أَنْظُرَ تِلْكَ الصُّورَةَ وَأَعْرِفَ أَعْضَاءَ عَائِلَتِكَ!

إِبْرَاهِيمُ: اِنْتَظِرْ، آخُذْ تِلْكَ الصُّورَةَ أَوَّلًا.

إِلْيَاسَ : مَنْ هَذَا يَا إِبْرَاهِيمُ؟

إِبْرَاهِيمُ: هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ صَالِحٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ.

إِلْيَاسَ : هَلْ هَذِهِ أُمُّكَ؟

إِبْرَاهِيمُ: نَعَمْ، هَذِهِ أُمِّي إِسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ

إِلْيَاسَ : وَأَمَّا هَذَا، فَمَنْ هُوَ؟

إِبْرَاهِيمُ: هَذَا أَخِي الصَّغِيرُ، هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ

إِلْيَاسَ : فِي أَيِّ فَصْلِ يَجْلِسُ أَخُوكَ؟

إِبْرَاهِيمُ: هُوَ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ الثَّالِثِ، وَهُوَ تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ

إِلْيَاسَ : هَلْ هَذَا أَنْتِ يَا إِبْرَاهِيمُ؟

إِبْرَاهِيمُ: نَعَمْ، أَنَا أَقُومُ جَانِبَ الْأَبِ.

إِلْيَاسَ : هَذِهِ سُورَةٌ جَمِيلَةٌ جَدًّا. سَأَصْنَعُ صُورَةَ جَمِيعِ عَائِلَتِي كَهَذِهِ الصُّورَةِ

إِنْشَاءً لِلَّهِ.

إِبْرَاهِيمُ: شُكْرًا يَا إِيَّاسَ، هَذِهِ الصُّورَةُ تُصْنَعُ مَكَّنَ الطَّبْعِ وَالتَّصْوِيرِ، لَوْ تُرِيدُ

أَنْ تُصْنَعَ فَادْهَبْ هُنَاكَ مَعَ عَائِلَتِكَ.

إِلْيَاسَ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُصَاحِبَنِي لِلذَّهَابِ إِلَى هَذَا الْمَكَانِ فِي وَقْتِ قَرِيبٍ؟

إبراهيم: طبعًا، إن شئت فادعني
 إلياس: طيب، شكرًا على حسن احترامك.
 إبراهيم: مع شكر يا إلياس وإلى اللقاء في وقت قريب.

قراءة

الأسرة

اسمى حميد، أنا أريد أن أفصِّ إليكم عن أسرتي، أنظروا هذه الصورة.
 هذه صورة أسرتي، في أسرتي خمسة أنفار، الأب والأم وثلاثة أولاد. هذا
 سليمان. هو مُدرِّس اللُّغة العربيَّة. أبي يُدرِّس في المدرِّسة المتوسِّطة
 الإسلاميَّة. هو يذهب كلَّ يومٍ إلى المدرِّسة ليُعَلِّم الطُّلاب. وهذه أمي
 اسمها عائشة. هي ربَّة البيت. هي تعملُ أعمالَ البيت. لي أخ واحد
 وأخت واحدة. أخي الكبير اسمه إلياس هو أكبر مني، عمره ستة عشر
 سنة. هو يجلس في الفصل الأول بالمدرِّسة العالِيَّة الإسلاميَّة الحكوميَّة. هو
 تلميذٌ مجتهدٌ ونَشيطٌ. وهذه أختي الصَّغيرة. اسمها فاطمة. هي أصغر مني.
 عمرها ثماني سنوات. هي تجلس في الفصل الثالث بالمدرِّسة الابتدائيَّة. هي
 تلميذةٌ مجتهدةٌ. نحن نتعلَّم بالجهد كلَّ يوم.

وتعرض مؤشرات العمق المادي لهذا الموضوع بإيجاز وكثافة

ووضوح. مصحوب بتعريف موجز وجدول يتعلق بالمواد النحوية "تصريف

المضارع للمفرد" والأمثلة المتعلقة "تصريف المضارع للمفرد". تحتوي المادة على

تعريفات وأمثلة مثل ما يلي:

الميتدأ والخبر بفعلٍ مضارعٍ مفردٍ

Perhatikan kalimat-kalimat berikut!

أنا = أقرأ الكتاب

أَنْتِ = تَأْكُلُ الْفَاكِهَةَ

أَنْتِ = تَدْرُسِينَ فِي الْفَصْلِ

هُوَ = يُدْرَسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

هِيَ = تَعْمَلُ أَعْمَالَ الْبَيْتِ

Contoh diatas dapat kita lihat bahwa kalimat-kalimat tersebut memiliki struktur muftada' khabar dengan khabar yang terdiri dari fi'il mudari' muftad. Adapun muftada' adalah isim yan terletak diawal kalimat dan berfungsi sebagai subjek, sedangkan khabar adalah kata (isim/fi'il) yang terletak setelah muftada' berfungsi sebagai predikat.

Setiap kalimat yang diawali dengan isim, maka membutuhkan khabar, khabar kadang kala berupa isim, tetapi kadangkala berupa fi'il. Fi'il kali ini berupa fi'il midari' muftad, yaitu fi'il mudari' dengan fa'il dlamir mustatir (yang bersubjek tunggal), seperti ana (أَنَا), anta (أَنْتَ), anti (أَنْتِ), huwa (هُوَ), dan hiya (هِيَ).

Untuk lebih jelasnya, coba perhatikan tabel berikut!

هِيَ	هُوَ	أَنْتِ	أَنْتَ	أَنَا
تَقْرَأُ	يَقْرَأُ	تَقْرئينَ	تَقْرَأُ	أَقْرَأُ
تَأْكُلُ	يَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	تَأْكُلُ	أَكُلُ
تَدْرُسُ	يَدْرُسُ	تَدْرُسِينَ	تَدْرُسُ	أَدْرُسُ

يتم عرض جميع المواضيع الثلاثة المذكورة أعلاه وفقا للنواة المعرفية

للطلاب، وذلك أيضا وفقا لتلك التي تطالب بها الكفاءات الأساسية (KI)

والكفاءات الأساسية (KD) التي يجب أن تكون قد صيغت.

٢. دقة المواد التعليمية مع الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور"

المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان

سولوكورا لامونجان

في اللغة العربية تعلم دقة المواد مهم جدا، على الرغم من أن المواد هي أكثر أهمية من الأساليب المستخدمة من قبل المربين. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على عدم وجود أقصى قدر من نتائج التعلم للمتعلمين، واحد منها هو المواد المقدمة. إن استخدام الطرق الجيدة وتعزيزها من خلال توفير مواد دقيقة للمتعلمين سيؤدي إلى التعلم وفقا لما يريده المعلم. ولكن قبل إعطاء المواد للمتعلمين، سيكون من الجيد للمعلمين أن يفهموا جيدا من المواد التي سيتم تسليمها، وخاصة على مواد القراءة ومهارة القراءة. الأشياء التي تحتاج إلى فهم قبل تسليم المواد للمتعلمين تشمل: قراءة النص الواردة في الكتب حزمة أو كتاب التدريبات، والمفردات الواردة في ذلك، والقواعد الواردة في النص، ولا يقل أهمية هو دقة المواد الواردة فيه مع مهارة القراءة.

الشيء التالي الذي يجب القيام به لمعرفة جدوى كتاب التدريس

بعد جوانب مطابقة المادة مع المكونات الثلاثة فيه، وهي دقة المادة. وفي هذا

الجانب من الدقة المادية، هناك خمسة مؤشرات يجب الوفاء بها، وهي دقة

التعاريف والمفاهيم، ودقة المبادئ، ودقة الإجراءات، ودقة الأمثلة، والحقائق

والرسوم التوضيحية، ودقة المشاكل.

الجدول ٦: وصف مؤشر تقييم كتاب المدرسي حول جوانب دقة المواد

Indikator 1	Akurasi definisi dan konsep
Definisi	Definisi dan konsep dalam sebuah buku ajar harus disajikan secara akurat untuk menghindari miskonsepsi serta untuk mendukung tercapainya KI dan KD.
Indikator 2	Akurasi prinsip
Definisi	Prinsip yang disajikan dalam buku ajar harus akurat untuk menghindari multitafsir.
Indikator 3	Akurasi prosedur
Definisi	Prosedur dalam buku ajar harus dirumuskan secara akurat untuk menghindari kekeliruan dari siswa secara sistematis.
Indikator 4	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi
Definisi	Konsep, prinsip, dan prosedur harus disertai dengan contoh dan ilustrasi yang akurat.
Indikator 5	Akurasi soal
Definisi	Soal-soal yang ada didalam buku ajar harus akurat, hal ini bertujuan untuk membangun penguasaan siswa atas konsep dan materi yang telah disajikan pada buku ajar tersebut.

في كتاب التدريبات "فيتور" التي تحتوي على ثلاثة مواضيع، يجد

الباحثون حقائق عن جوانب دقة المواد التي تشير إلى خمسة مؤشرات، أن:

- الباب الأول، الموضوع "العنوان"

التعاريف والمفاهيم حول هذا الموضوع دقيقة جدا، ويمكن أن ينظر

إليها من الوصف الذي يفسر أهمية معرفة وفهم العنوان. في كتاب التدريبات

"فيتور" هذه مكتوبة "عنوان يستخدم للبحث عن مكان أو موقع، إذا كنت

ترغب في زيارة منزل صديق أو قريب، يجب أن يكون لديك عنوان واضح".

على الرغم من أن كتاب التدريبات لا يشرح تعريف "العنوان" تحديدا.

يمكن رؤيتها في الوصف التالي:^{١٢}

"Kalian pasti memiliki alamat rumah masing-masing, di manakah alamat rumah kalian? Dapatkah kalian menyebutkannya dalam bahasa arab? Alamat dalam bahasan arab artinya العنوان . alamat digunakan untuk mencari sebuah tempat atau lokasi. Jika kalian ingin berkunjung ke rumah teman atau saudara perlu memiliki alamat jelas. Begitu juga saat kalian ingin mengirimkan surat atau barang kepada teman atau saudara alamat yang jelas perlu kita cantumkan. Alamat tidak hanya rumah saja, namum ada alamat sekolah, kantor, apotek, rumah sakit, dan sebagainya. Tiap tempat atau rumah pasti memiliki alamat. Alamat memiliki beberapa poin penting yang harus disertakan didalamnya. Poin tersebut seperti nama jalan, nomor, nama desa atau kota, kecamatan, nomor telepon, dan sebagainya. Pada pelajaran bahasa arab ini kita akan membahas materi tentang العنوان. Perhatikan penjelasan guru, agar kamu dapat memahami dan mempraktikkan materi tersebut menggunakan bahasa arab".

^{١٢} الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٣

وقد حققت المواد في هذا الفصل المبادئ الثلاثة لإعداد كتاب
التدريس، وعرض الإجراءات المنهجية، والأمثلة والرسوم التوضيحية على
كتاب التدريبات "فيتور" كما كانت دقيقة، ويمكن أن ينظر إليها من عرض
مثال على كلمة اسأل "ما و كم". يمكن للطلاب استخدام الأمثلة والخفايش
ونصوص القراءة للتدرب في حياتهم اليومية. على النحو التالي.^{١٣}

إِقْرَأْ هَذَا الْحِوَارَ وَاطْبِقْهُ مَعَ صَدِيقِكَ

Bacalah percakapan dibawah ini dan praktikkan
bersama temanmu!

عَزِيزٌ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
صَالِحٌ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
عَزِيزٌ: مَا سَمَّكَ يَا أَحْي؟
صَالِحٌ: إِسْمِي صَالِحٌ، وَأَنْتَ؟
عَزِيزٌ: إِسْمِي عَزِيزٌ
صَالِحٌ: مِنْ أَيْنَ أَنْتَ يَا عَزِيزٌ؟
عَزِيزٌ: أَنَا مِنْ سَمَارَنْج، وَأَنْتَ يَا صَالِحٌ؟
صَالِحٌ: أَنَا مِنْ سُورَاكْرَتَا. لَوْ سَمَّحْتَنِي، أَيْنَ عُنْوَانُكَ؟
عَزِيزٌ: عُنْوَانِي فِي الشَّارِعِ أَحْمَدَ يَابِي رَقْمُ ١٢ بِسَمَارَنْج، جَاوَى الْوُسْطَى،
بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَوْقِفِ الْحَافِلَاتِ فِي تِلْكَ الْمَدِينَةِ
صَالِحٌ: هَلْ مَعَكَ هَتِفٌ يَا عَزِيزٌ؟
عَزِيزٌ: نَعَمْ، رَقْمُ هَاتِفِ ٠٥٥١٧٨٦. وَأَيْنَ بَيْتُكَ يَا صَالِحٌ؟
صَالِحٌ: بَيْتِي فِي الشَّارِعِ دِيْفُونِيكْرُو رَقْمُ ٣٣ سُورَاكْرَتَا
عَزِيزٌ: هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ السُّوقِ كِيلَوِير (Klewer)

^{١٣} الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٧-٨

صَالِحٌ: لا، بَلِ بَيْتِي قَرِيبٌ مِنَ الْمَسْتَشْفَى. وَأَمَّا ذَلِكَ السُّوقِ فَهُوَ بِجَانِبِ

الْمَدِينَةِ

عَزِيزٌ: مَا رَقْمُ هَاتِفِكَ؟

صَالِحٌ: رَضَعْمُ هَاتِفِي ٨٦٨٤٦٦

عَزِيزٌ: فِي وَقْتِ قَرِيبٍ سَأُزُورُ مَعَ أُسْرَتِي إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَ فِي سُورَاكْرَتَا،

هَلْ تَعْرِفُ عُنْوَانَهَا يَا صَالِحُ؟

صَالِحٌ: نَعَمْ، هَذِهِ الْحَضْرِيَّةُ فِي الشَّارِعِ صَوْلُو - كَرَعِ أُنْجَارِ فِي كَيْلُومِتْرٍ ٣،

فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ

عَزِيزٌ: شُكْرًا يَصَالِحُ، أَنَا مَسْرُورٌ

صَالِحٌ: وَأَنَا كَذَلِكَ، تَفَضَّلْ زُرْ إِلَى بَيْتِي إِذَا تَذَهَبُ إِلَى سُورَاكْرَتَا

عَزِيزٌ: نَعَمْ، شُكْرًا

صَالِحٌ: عَفْوًا وَإِلَى اللَّقَاءِ

في مؤشر دقة المشكلة يمكن أن نرى أن المشكلة كلها قدمت

كانت دقيقة مع المواد المقدمة، سواء من استماع، حوار، قراءة، كتابة،

تركيب. وكما هو الحال في مسألة نص القيروعة الذي له علاقة مع نص

القراءة الحالي، يمكن أيضا أن تؤخذ الإجابة على السؤال من نص القراءة.

السؤال في المواد القراءة:

عُنْوَانُ أُسْرَتِي

ذَلِكَ فُؤَادٌ، هُوَ تَلْمِيذٌ، هُوَ يَسْكُنُ فِي قَرْيَةِ سُوْكََا مَاجُو فِي بَانْدُونَجِ،

جَاوَى الْعَرَبِيَّةَ. بَيْتُهُ فِي الشَّرْعِ سُونَانَ عُونُوعِ جَاتِي رَقْمٌ ٨٧ بَانْدُونَجِ، رَقْمٌ

هَاتِفِهِ ٨٦٧٣٢٤، بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِّنْ مَكْتَبَةِ الشَّرْطَةِ.

فُوَاد تَلْمِيذٌ نَشِيطٌ، هُوَ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمَتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ الْأُولَى بِبَانْدُونَج، مَدْرَسَتُهُ تَقَعُ فِي الشَّارِعِ جَنْدَرَالِ سُودِرْمَانَ رَقْمِ ٤٥ بِبَانْدُونَج، رَقْمُ هَاتِفِ ٨٦٧٤٥٤.

هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلَّ صَبَاحٍ بِالْحِفْلَةِ، لِأَنَّ بَيْتَهُ بَعِيدٌ عَنْهَا. فُوَادٌ يَتَعَلَّمُ بِالْجِدِّ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. هُوَ يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ مُدْرَسًا فِي الْمُسْتَقْبَلِ. يَتَعَلَّمُ فِيهَا الْعُلُومَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالْعَامَّةَ.

وَهَذِهِ السَّيِّدَةُ حَسَنَةٌ، هِيَ مُرَضَّةٌ، هِيَ تَسْكُنُ فِي نَفْسِ الْقَرْيَةِ مَعَ فُوَادِ هِيَ عَمَّةُ فُوَادِ، بَيْتُهَا قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِ فُوَادِ، رَقْمُ هَاتِفِهَا ٨٦٧٣٢٦. هِيَ مُرَضَّةٌ فِي إِحْدَى مُسْتَشْفَيَاتِ بَانْدُونَج.

كُلَّ يَوْمٍ هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى بِالْحَافِلَةِ، لِأَنَّ بَيْتَهَا بَعِيدٌ عَنْ بَيْتِهَا، وَهِيَ فِي الشَّارِعِ بِاتِيمُولَرًا رَقْمِ ٦٥ بِبَانْدُونَج، رَقْمُ هَاتِفِهَا ٨٦٩٥٣٤. هِيَ تَعْمَلُ فِيهِ بِإِحْلَاصٍ لِأَنَّهَا تُحِبُّ الْمُسَاعَدَةَ لِلْآخَرِينَ.

السؤال من النص القراءة!

■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأْتِيَةِ مُنَاسِبَةً بِقِرَاءَةِ السَّابِقِ!

١. فِي أَيِّ قَرْيَةٍ يَعِيشُ فُوَادُ؟
٢. مَا الشَّارِعُ الَّذِي فِيهِ مَوْعِدُ بَيْتِ فُوَادِ؟
٣. مَا رَقْمُ هَاتِفِ فُوَادِ؟
٤. أَيْنَ يَدْرُسُ فُوَادُ؟
٥. مَا عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ فُوَادِ؟

- الباب الثاني، الموضوع "بيتي"

كان التعريف والمفهوم حول هذا الموضوع دقيقا، وفي هذا الموضوع

الثاني تم شرح أن

“Rumah merupakan tempat tinggal kita. Rumah juga merupakan tempat berkumpul keluarga. Rumah biasanya memiliki banyak ruangan, selain ruangan, ada juga perabot rumah tangga. Rumah harus sering dibersihkan agar tidak menjadi sarang penyakit. Pelajaran bahasa arab ini akan membahas segala hal tentang بيتي yang artinya rumahku. Perhatikan gurumu menjelaskan materi agar kamu dapat mempraktikkannya”.¹⁴

كما كانت المواد المتعلقة بهذا الموضوع الثاني دقيقة مع مبدأ

تدريس الكتب. إجراء المناقشة منهجية تتراوح بين عرض المفردات، استماع،

حوار، التعريف "الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر" وعلى سبيل المثال، ونص القراءة.

ويمكن أيضا أن توضح الأمثلة المقدمة الأنشطة اليومية ويمكن ممارستها. كما

يمكن للمشاكل التدريبية القائمة قياس قدرة الطلاب من أربع مهارات لغوية.

- الباب الثالث، الموضوع "من يوميات الأسرة"

التعريف والمفهوم كانا دقيقين، ويمكن رؤية ذلك من تعريف الأسرة

في كتاب أن

“Keluarga adalah unit terkecil dari masyarakat yang terdiri atas kepala keluarga dan beberapa orang yang berkumpul dan tinggal dalam suatu tempat dalam suatu atap dengan keadaan saling ketergantungan. Keluarga inti terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan adik, keluarga di rumah memiliki aktivitas masing-masing, pada pelajaran bahasa arab ini kira akan membahas من يميمات الأسرة. Agar kalian dapat memahami dan mempraktikkan dengan baik, mari pelajari materi berikut”.¹⁵

¹⁴ الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٢١

¹⁵ الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة، ص. ٤٣

المادة حول هذا الموضوع الأخير هو أيضا وفقا للمبادئ الثلاثة

للتدريس الكتب. إجراء مناقشة منهجي.

الأمثلة والرسوم التوضيحية المقدمة هي أيضا وفقا للمواد حول هذا

الموضوع، يمكن استخدام النصوص المقدمة من قبل الطلاب لممارسة في

حياتهم اليومية، سواء للتفاعل مع الأصدقاء ومع المجتمع. مشكلة التدريب

مناسبة أيضا ويمكن قياس قدرة الطالب المتعلقة بالمواد التي تمت دراستها.

وعلى الرغم من أن كتاب التدريبات "فيتور" هذه تفي بالفعل

بخمسة مؤشرات لدقة المادة، ولكن في تنفيذها، لا يزال المعلم يستخدم مواد

تعليمية أخرى لإكمال أوجه القصور في كتاب التدريبات، مثلقال مدرس اللغة

العربية في أنشطة المقابلة مع الباحثة، وقال:

"على الرغم من أن كتاب التدريبات هذه قابلة للاستخدام بشكل

كاف في تعلم اللغة العربية، إلا أنني أستخدم أيضا كتب الحزمة في

تعلم الصف إذا كنت أعتقد أن المادة الموجودة في كتاب التدريبات

أقل ملاءمة إلى حد ما، وهو أمر مهم أن يكون الموضوع هو نفس

الموضوع الذي تعلمه الطلاب في ذلك الوقت".^{١٦}

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدرب المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في

٣. نوعية الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور" مع كفاءة الطلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بإيماان سولوكورا

لامونجان

لمعرفة وقياس مدى فهم الطلاب لموضوع ما، فإن الشيء الذي

يجب أن يقوم به المعلمون هو توفير التقييمات للمتعلمين. يمكن أن يكون

التقييم المقدم من خلال الاختبارات الشفوية أو اختبارات الكتابة، من خلال

توفير الإعادة اليومية أو عن طريق استخدام المشاكل الواردة في كتب الحزمة أو

كتاب التدريبات.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يقدم أيضا الأسئلة الواردة في كتاب

التدريبات كواجبات منزلية سيقوم بها المتعلمون في المنزل بشكل مستقل.

بالإضافة إلى كونها وسيلة لنقل المواد إلى الطلاب، وأساسا كتاب التدريبات

تلعب دورا في توفير التدريب للطلاب، وعدد من التمارين المشكلة على

كتاب التدريبات يهدف إلى معرفة إلى أي مدى قدرة الطالب على فهم

المواد.

في كتاب التدريبات يحتوي على الأنشطة الموجهة للطلاب، مثل التحقيق أو أنشطة حل المشاكل. بالإضافة إلى ذلك، في كتاب التدريبات يحتوي أيضا على مجموعة من الأنشطة الأساسية الأخرى كمحاولة لبناء قدرات الطلاب الأساسية. مثل المشاكل التي يجب أن يقوم بها الطلاب بعد دراسة المواد الواردة في نص القراءة الوارد في كتاب التدريبات.

يجب أن تكون المهام أو المشاكل القائمة وفقا للكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب. لا يمكن للطلاب القيام بالواجبات أو المشاكل المتاحة إذا كانوا يعتمدون فقط على كتاب التدريبات، فإن مساعدة وسائل الإعلام الأخرى مثل كتب الحزم ستوفر مراجع أكثر من الاعتماد فقط على كتاب التدريبات، وأهم شيء هو المطابقة بين المادة الموجودة في كتاب التدريبات وكتاب الحزمة المستخدم.

بالإضافة إلى ذلك، يجب أيضا النظر في دقة أو ملائمة المواد في كتاب التدريبات، وهو شيء آخر يجب النظر فيه أيضا هو جودة المشكلة الواردة في كتاب التدريبات نفسها. في هذه الحالة، عندما أجرى الباحث أنشطة مراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين وجد الباحثة

بعض الحقائق في هذا المجال، وهي أن أوصاف المواد الواردة في كتاب التدريبات كانت دقيقة مع المشاكل في كتاب التدريبات.

يمكن رؤيته من الأنشطة عندما يعمل الطلاب على الأسئلة في

كتاب التدريبات، يمكنهم القيام بذلك بسهولة.^{١٧}

معززة من أنشطة المقابلة التي أجراها الباحثة إلى الأستاذ فتح

المصلح كمدرس للغة العربية التي:

" للمشاكل الواردة في كتاب التدريبات لا تزال تصنف على مستوى سهل إلى معتدل، لا توجد مشاكل عابسة. وذلك لأن الأسئلة المقدمة لا تزال لها علاقة بالنصوص المقدمة في كتاب التدريبات هذه".^{١٨}

وقال أحد الطلاب من الصف السابع واسمه نايلًا أيضًا:

"لا يزال من الممكن الإجابة على الأسئلة الموجودة في كتاب التدريبات هذه، لأنه للعثور على الإجابة يمكننا أن نرى في النص الذي تعلمناه سابقًا. وهذا يعني أنه لا يزال هناك اتصال بين المواد والمشكلة الموجودة".^{١٩}

^{١٧} الملاحظة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في اليوم الأربعاء ٠٧ أبريل ٢٠٢١

^{١٨} المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدبر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في

اليوم الخامي التاريخ ٢٥ مارس ٢٠٢١

^{١٩} المقابلة مع نائيلًا طالبة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في اليوم الخامس التاريخ ٠٩

ثم لنوعية الأسئلة نفسها لا تزال تنتمي إلى أسئلة سهلة، ويمكن رؤية هذا من عدد من المتعلمين الذين يمكن الإجابة على السؤال. من بين جميع الأسئلة الموجودة، هناك عدد قليل من الأسئلة التي لم يتم الإجابة عليها من قبل المتعلمين. من بين الأسئلة المتاحة في كتاب التدريبات هذه، يتم تصنيف الأسئلة بأكملها تقريبا على أنها أسئلة تستخدم لتحسين مهارات التفكير والفهم لدى الطالب.

ومن بين الأسئلة الإجمالية المتاحة، تطرح جميع الأسئلة تقريبا وفقا للكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. تحتوي الأسئلة المعروضة في كتاب التدريبات هذه على أسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة حول قراءة النص، وترجمة الجمل من العربية إلى الإندونيسية والعكس بالعكس، وبعض الأسئلة الأخرى.

عدد الأسئلة المقدمة هو ٥ أسئلة فقط عن كل مهارانية، و ٢٥ سؤالاً لأسئلة الاختيار المتعدد. مع لغة بسيطة واستخدام المفردات التي كثيرا ما سمعت من قبل الطلاب المشاكل المعروضة لا تزال تصنف إلى مشاكل سهلة.

تتضمن بعض الأسئلة الواردة في كتاب التدريبات "فيتور" ما

يلي:^{٢٠}

■ أجب الأسئلة الآتية بالإجابة الصحيحة!

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan istima' di atas!

١. أين يدرس عثمان؟
٢. متى يذهب عثمان إلى المدرسة؟
٣. في أي شارع تقع مدرسة عثمان؟
٤. ما رقم هاتف مدرسة عثمان؟
٥. ماذا أمام مدرسة عثمان؟

■ أجب عن الأسئلة الآتية مناسبة بقراءة السابق!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan qira'ah di atas!

١. في أية قرية يعيش فؤاد؟
٢. ما الشارع الذي فيه موقع بيت فؤاد؟
٣. ما رقم هاتف فؤاد؟
٤. أين سدرس فؤاد؟
٥. معنون مدرسة فؤاد؟

■ أكمل الجمل الآتية بحركة مناسبة!

Lengkapilah kalimat-kalimat berikut dengan harakat yang tepat!

١. يسكن أحمد في بيت كبير ونظيف
٢. عنوان بيت رضوان في الشارع بهلان رقم ٧ سوراكرتا
٣. تقع المدرسة وسط المدينة

^{٢٠} الوثيقة من الكتاب التدريبات "فيتور" للمدرسة المتوسطة في الباب الأول

٤. عنوان المدرسة في الشارع أحمد يامني رقم ٦

٥. رقم هاتف المصرف ٧٦٢٨٨٢

■ تَرَجِّمِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!

Terjemahkan kalimat-kalimat berikut ini ke dalam bahasa arab!

1. Alamat rumah Fatimah di Jalan Sudirman No. 9 Surakarta
2. Ridwan sedang mencari alamat rumah sakit
3. Aku mengunjungi rumah Farid kemarin
4. Apotek itu berada di samping kantor pos
5. Nomor telepon kantor polisi yaitu 677112

■ اجْعَلِ جُمْلَةً مُفِيدَةً مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ!

Buatlah kalimat sempurna dari kata-kata berikut ini!

١. عُنْوَانٌ :
٢. شَارِعٌ :
٣. بَيْتٌ :
٤. صَيْدَلِيَّةٌ :
٥. مَحَطَّةٌ :

إذا شعر أن المشاكل المتاحة لا تزال غير موجودة لتقييم الطلاب،

فإن المعلم يقوم بمشاكلته الخاصة، والتي يقوم بها الطالب بعد ذلك، وفقا لتعبير

معلم الدراسة في أنشطة المقابلة مع الباحثين ، قال:

" في بعض الأحيان أقوم أيضا بطرح أسئلتني الخاصة، والأسئلة التي أقوم بها أهداف إلى الطلاب وفقا لفصولهم الدراسية. إن المشاكل التي أقدمها أتأقلم مع الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب

ومستويات الطلاب والمواد التي درسها الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من فهم المشاكل التي أحققها".^{٢١}

والغرض من جعل الأسئلة من قبل المعلم للطلاب هو أن يعرف

المعلم حدود قدرة الطالب، لأنه في الواقع على أرض الواقع يمكن رؤية المقارنة

بين قيمة الطلاب والطالبات. إن قدرة الطلاب الذكور على فهم دروس اللغة

العربية منخفضة جدا مقارنة بالطالبات.

ب. تحليل الحقائق

بعد أن قدم الباحث نتائج بحثه، فإن النشاط التالي هو تحليل البيانات

للإجابة على الأسئلة في هذه الدراسة، وتحليل البيانات الواردة في هذه الدراسة

على النحو التالي:

١. الملائمات بين المواد التعليمية في كتاب التدريبات "فيتور" و كفاءة

الطلاب في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية روضة

المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان

في تحليل مطابقة البيانات من هذه المواد هو جزء يصف المواد

المناسبة الواردة في كتاب التدريبات "فيتور" المستخدمة في المدرسة المتوسطة

^{٢١}المقابلة مع الأستاذ فتح المصلح كمدبر المادة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا لامونجان في

الإسلامية روضة المتعبدين مع كفاءة المتعلمين، وخاصة في تعلم مهارات القراءة.

عند النظر إليها من عرض البيانات التي تم الباحثين يمكن أن ينظر إليه أن كتاب التدريبات "فيتور: المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين مناسبة للاستخدام في تعلم مهارات القراءة في دروس اللغة العربية. وكما يقول Masnur Muslich أنه لمعرفة جدوى محتويات الكتاب المدرسي هناك ثلاثة مؤشرات تحتاج إلى النظر فيها، وهي: اكتمال المادة، واتساع المواد، وعمق المواد.²²

في مؤشر اكتمال مواد كتاب التدريبات يمكن القول أنها تحتوي على الموضوع الذي يجب دراسته وتقنه من قبل الطلاب من أجل تحقيق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي تمت صياغتها في المواد العربية. انها مجرد أن النص المقدم هو واحد فقط على كل مهارة، لذلك لا يزال بحاجة إلى إضافته.

في مؤشر اتساع نطاق المواد من هذا كتلب التدريبات تجتمع، وهذا لأن على هذا كتاب التدريبات هناك إجراءات والمفاهيم والتعاريف وأمثلة من

²² Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h.292-293

المشاكل، وأسئلة التدريب المقصود من قبل الطلاب. من مجملها كل ذلك وفقاً للاحتياجات المادية الأساسية ويمكن أن تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

بحيث يقال إن كتاب التدريبات هذه تلبي مؤشرات حول جدوى محتويات كتاب تعليمي لائق. كل ما في الأمر أن المادة في شكل نص للقراءة والمحادثة والقواعد العربية لا تزال غير موجودة، لأنه في كتاب التدريبات يتم إعطاء هذا الطالب مخطوطة واحدة فقط على كل مهارة.

في مؤشر العمق لمواد كتاب التدريبات يحتوي على عدة تفسيرات، تتراوح بين تفسيرات المفاهيم، والتعاريف على المواد النحوية، والأمثلة، وتمارين المشكلة. يتم تعديل المواد الكاملة الواردة في كتاب التدريبات هذه على مستوى المتعلمين ويمكن أن تدعم قدرة الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

كما قال Prastowo في كتابه، يقول إن هيكل المادة التعليمية

لكتاب التدريبات يتكون من ستة مكونات، وهي:^{٢٣}

١. العنوان.

²³ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h. 66

٢. تعلم التعليمات.

٣. تعلم الكفاءة/الموضوع.

٤. معلومات داعمة.

٥. مهام العمل/الخطوات.

٦. التقييم.

أنشطة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين اختيار كتاب التدريبات "فيتور" كما مواد التدريس لأن هذه كتاب التدريبات قد تم اختيارها من قبل مدرسي اللغة العربية ومديري المدارس. والنتيجة هي أن كتاب التدريبات هذه تعتبر مناسبة للاستخدام لأنها تتفق مع أهداف التعلم التي يريد المعلم تحقيقها، وتتفق تماما مع مستوى المتعلمين. تحتوي كتاب التدريبات هذه على مواد تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. كما يمكن للمواد الشاملة المقدمة أن تدعم تحقيق كفاءة المتعلمين، أي الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD).

التحليل في الباب الأول: يتميز اكتمال المواد في هذا الفصل

واتساعها بعرض موضوع المناقشة الذي يتوافق مع احتياجات الكفاءات

الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD). يقدم نص بسيط مع مواضيع العنوان والمواد السؤال استخدام كلمة "ما و كم" وأمثلة. ولكن عمق المادة في هذا الفصل أقل، كما هو معروض بإيجاز، والمواد النحوية هي فقط عن طريق القدوة.

التحليل في الباب الثاني: تتميز اكتمال المواد في هذا الفصل واتساعها بوجود مواضيع وفقا للكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)، ويتضح ذلك من وجود نص بسيط موضوعه "بيتي". في عمق مؤشر المواد هو المناسب، لأنه في المواد النحوية يتم تقديم تعريف قصير مع اللغة التي من السهل فهمها وتقديم الأمثلة.

التحليل في الباب الثالث: تتميز مؤشرات اكتمال واتساع المواد في هذا الفصل بعرض نص بسيط مع موضوع "من يوميات الأسرة". إن عمق المؤشر المادي يتوافق مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) التي يجب أن يتقنها الطلاب، أي في المواد "تصريف المضارع للمفرد".

إذا نظرنا إلى محتويات هذا الكتاب التعليمي يحتوي على المواد التي يمكن أن تدعم تحقيق الكفاءات التي يجب أن يتحقق من قبل المتعلمين. يقدم هذا الكتاب مواد تحتوي على نص وفقا لجميع المهارات اللغوية الأربعة

مصحوبة بصور توضيحية ويحتوي على مفردات قصيرة يمكن أن تساعد الطلاب في فهم النص الحالي، مع الأخذ في الاعتبار أن اللغة المستفادَة ليست اللغة الأم، ثم يتم تعديل مستوى الصعوبة أيضا وفقا لقدرات الطالب. بالإضافة إلى ذلك، تحتوي كتاب التدريبات هذه أيضا على أمثلة لاستخدام الكلمات وفقا للمواد التي يمكن أن تدعم تحقيق كفاءة الطالب، وفقا للقواعد العربية، كما يتم تقديم تفسيرات لقواعد قواعد اللغة أو قواعد النحو والصرف. يتم تقديم التفسير باللغة الإندونيسية، ويهدف إلى تزويد الطلاب بسهولة في فهم الإجراءات أو التفسيرات الواردة في كتاب التدريس. انها مجرد أن المواد والنص المقدم ليست سوى قليلا، وأكثر تحتوي على المزيد من الأسئلة ممارسة.

قبل استخدام كتاب التدريبات هذه في أنشطة التعلم، يتحقق المعلم من محتويات الكتاب. ويشمل ذلك مطابقة المادة لقدرات الطالب، مع كفاءة الطلاب، ومطابقتها للقواعد العربية. وتهدف هذه الأنشطة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المطلوبة بشكل صحيح.

المادة المعروضة في كتاب التدريبات هذه تتفق مع قدرات الطالب، بدءا من الأشياء البسيطة ثم الاستمرار في أشياء أوسع. ووفقا لرأي Munir،

ينبغي أن تبدأ مواد التعلم الجيدة من البساطة ثم تستمر على أكثر تعقيدا.
على سبيل المثال، استخدام مفردات أكثر دراية من قبل الطلاب، وهذا هو
لمنع الطلاب من عدم فهم المواد التي يجري دراستها.^{٢٤}

وقال Prastowo ان هناك شيئين يجب بحثهما في اختيار مواد
التدريس المطبوعة، الاول، ضمان ان تكون المعلومات الواردة فيه مناسبة ام لا
بكفاءة الطلبة. ثانيا، جرب المواد الواردة في المواد التعليمية وفقا لقدرة
المتعلمين من أجل تحقيق كفاءتهم.^{٢٥}

ووفقا لرأي Muslich، فإن جوانب من نطاق المواد في كتاب
التدريس موجهة إلى مؤشرين هما:

١. وصف المواد في الكتاب المدرسي هناك مطابقة للكفاءات الأساسية (KI)
والكفاءات الأساسية (KD) في المناهج الدراسية.
٢. اتساع وعمق المواد وفقا لتلك الموجودة في الكفاءة الأساسية (KI)
والكفاءة الأساسية (KD) وليس هناك تكرار للمواد التي هي مفردة

جدا.^{٢٦}

²⁴ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 103

²⁵ Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2015), h.376

²⁶ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 135

وتمشيا مع رأي Muslich، تجادل Parenta بأن كتاب التدريبات

يقال إنها جيدة عندما تستوفي المعايير التالية:

١. يمكن توفير مرافق للطلاب والمعلمين في مجال التعلم.
٢. يمكن للطلاب القيام بالتعلم إما بشكل مستقل أو في مجموعات، ويمكنهم فهم وتنفيذ المهام كتابة.
٣. يجب أن تكون كتاب التدريبات وفقا للكفاءات التي سيتحققها الطالب.
٤. ويجب أن تكون المهمة المعروضة فيه واضحة وسهلة الفهم، ولا يوجد تفسير مزدوج.
٥. قادر على جعل الطلاب يفكرون ويطورون اهتماماتهم.^{٢٧}

Greene و Petty في كتاب Tarigan يقول ان هناك ١٠ معايير

لكتاب مدرسي جيد:

١. يجب أن تهتم الكتب المدرسية بالطلاب.
٢. يمكن أن يحفز الطلاب.
٣. يحتوي على رسوم توضيحية مثيرة للاهتمام.
٤. النظر في الجوانب اللغوية التي تتناسب مع قدرات الطالب.

²⁷ Parenta, *Model Pembelajaran Advance Organizer Collaboration*, (Sulawesi Selatan: Aksara Timur, 2020), h. 65

٥. ويتعلق محتوى الكتاب المدرسي بدروس أخرى.

٦. يمكن أن تحفز الأنشطة الشخصية للطلاب.

٧. تجنب المفاهيم الغامضة وغير العادية.

٨. لديك وجهة نظر واضحة.

٩. يمكن أن توفر الاستقرار والتركيز على الأطفال والبالغين.

١٠. يمكن أن نقدر الاختلافات الشخصية للطلاب ارتداء الحجاب.^{٢٨}

معايير المطابقة في هذه الحالة تعني ما إذا كانت موارد التعلم مناسبة أم لا مع كفاءة الطلاب وأهداف التعلم التي سيتم تحقيقها. إذا كان مورد التعلم يمكن أن تساعد المتعلمين في فهم المواد والإجابة على الأسئلة الموجودة ثم يمكن النظر في الموارد التعليمية وفقا لكفاءة المتعلمين، وتستحق الاستخدام. ولكن إذا كان العكس، ثم لا ينبغي أن تستخدم، لأنه بالإضافة إلى جعل الطلاب صعبة أيضا لا يمكن أن تساعد في تحقيق أهداف التعلم التي تم التخطيط لها.^{٢٩}

المواد التعليمية هي في الواقع المواد الخام معالجتها من خلال النظام مع مختلف المكونات والاستراتيجيات لتحقيق الهدف المنشود. يجب تكييف

²⁸ Henry Guntur Tarigan dan Djago Tarigan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung: Angkasa, 2009), h. 20-21

²⁹ Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, h. 56

المواد المقدمة في تعلم اللغة العربية مع الغرض منها. عندما يكون الغرض من التعلم باللغة العربية هو التعلم النشط، فإن التعلم موجه نحو مهارات الاستماع والكلام.

ولكن إذا كان الغرض من التعلم هو كلغة سلبية، ثم المواد التعليمية المقدمة بشأن جانب فهم معنى الكتابة. وتشمل الجوانب الأخرى المطلوبة: فهم شكل الكتابة، وأسلوب اللغة، ومعنى كل كلمة وجملة، وتحليل هيكل الجملة، والقدرة على التواصل مع المؤلف.³⁰

٢. دقة المواد التعليمية مع الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور" المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بإيامان سولوكورا لامونجان

عند اختيار كتاب التدريس يجب الانتباه إلى دقة المواد الواردة فيه. وهذا أمر مهم جدا لأن معرفة كتاب التدريس هو ممكن أو لا تستخدم في التعلم هو معرفة مدى دقة المواد مع الكفاءة التي سيتم تحقيقها من قبل الطلاب في عملية التعلم.

³⁰ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, h. 100-101

المواد الموجودة في كتاب التدريس المستخدم في هذه المدرسة مصممة خصيصا للكفاءات التي سيتحققها الطلاب في تعلم مهارات القراءة. يتم وصف المواد والأمثلة والرسوم التوضيحية والإجراءات والتفسيرات لقواعد اللغة بالتفصيل باستخدام جمل بسيطة يمكن أن توفر الراحة للطلاب في فهمها.

وكما ذكر Muslich في كتابه، يقول إن جوانب من دقة المواد يمكن

رؤيتها من المؤشرات التالية:³¹

١. يجب أن يكون كل مفهوم وتعريف وصيغة وقانون وما إلى ذلك في

الكتاب المدرسي دقيقا. وينظر إلى هذه الدقة في التوفيق بين المحتويات

المعروضة والنظرية القائلة بأن هناك في مجال الدراسة المعينة.

٢. يجب أن تكون المواد المقدمة أصلية. وينظر إلى صحة هذه المواد أن كل

حصة من المواد يمكن تطبيقها أو إثباتها في الحياة الحقيقية.

³¹ Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h.134

٣. المفاهيم والتعاريف والصيغ والقوانين وما إلى ذلك المعروضة في الكتاب المدرسية التي تم الحصول عليها مع الإجراءات المناسبة. وينظر إلى دقة هذا الإجراء في خطوات واضحة علميا.

بالإضافة إلى الدقة في الكفاءة، يجب أن تكون المواد المعروضة في كتاب التدريس دقيقة أيضا مع المشاكل المتاحة. يمكن تدريس الكتب التعليمية بدقة مع الأسئلة المتاحة إذا كان الكتاب يمكن أن تساعد الطلاب في الإجابة على الأسئلة المقدمة. مدى فهم الطلاب للمواد الواردة في كتاب دراسي حتى يتمكن الطالب من العمل على الأسئلة المقدمة.

عند عرضها في هذه كتاب التدريبات "فيتور" المشاكل المعروضة هي في مجموعها مع المواد التي درسها الطالب. يتم تقديمه باستخدام جمل بسيطة، ومع المفردات التي غالبا ما يسمعها الطلاب. ومن المتوقع أن يوفر ذلك الراحة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تقدم كتاب التدريبات "فيتور" هذه أيضا الإجراءات التي يجب أن يقوم بها الطلاب باستخدام لغتين، وهما العربية والإندونيسية.

وفقا لما قاله Masnur Muslich أنه من حيث دقة المادة في كتاب

التدريس، هناك ٥ مؤشرات يجب تحقيقها، وهي^{٣٢}:

١. دقة المفاهيم والتعاريف، وهذا يعني أن كتاب التدريس يجب أن توفر مواد

واضحة بحيث لا توجد مفاهيم خاطئة من قبل الطلاب، والمفاهيم

والتعاريف يجب أن تصاغ بوضوح لدعم تحقيق معايير الكفاءة (SK)

والكفاءات الأساسية (KD).

٢. دقة المبدأ، في هذه الحالة يجب أن يكون المبدأ المحدد دقيقة تماما بحيث لا

يكون هناك تفسير مزدوج.

٣. دقة الإجراءات، والإجراءات هي الخطوات التي يجب أن يقوم بها الطلاب

لأداء نشاط، يجب أن تصاغ الإجراءات بدقة حتى لا يخطئ الطلاب في

القيام بنشاط.

٤. دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية، يجب أن تكون المؤشرات الثلاثة

المذكورة أعلاه مصحوبة بشرح للأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية

المقدمة بدقة. وبالتالي، لا يتلقى الطلاب المعلومات شفها فقط.

³² Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), h. 294

٥. دقة المشكلة، لمعرفة مدى فهم الطلاب للمفاهيم والتعاريف والمبادئ والإجراءات في كتاب التدريس، يجب أن تعرض مع مشاكل دقيقة مع هذه المؤشرات.

من بين المؤشرات الخمسة المذكورة أعلاه، يمكن أن تفي كتاب التدريبات "فيتور" بعدة مؤشرات، بما في ذلك: دقة المشكلة، ودقة المثال، والحقائق، والرسوم التوضيحية، ودقة الإجراءات، ودقة التعريفات والمفاهيم. هذا هو الأساس الذي لا تزال كتاب التدريبات "فيتور" مناسبة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية في الصف والمنزل بشكل مستقل.

٣. نوعية الأسئلة على كتاب التدريبات "فيتور" مع كفاءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية روضة المتعبدين بايامان سولوكورا
لامونجان

إذا نظر إليها من مدى ملاءمة المشكلة مع الكفاءات الأساسية التي يجب أن يحققها الطلاب، فإن كتاب التدريبات "فيتور" هذه مناسبة، بالإضافة إلى دقة المشكلة مع المواد التي تم تقديمها. ومن بين المشاكل

الإجمالية المتاحة، يمكن لجميع المشاكل المعروضة تقريبا أن تدعم الطلاب في تحقيق هذه الكفاءات الأساسية.

تختلف السؤال المعروضة في كتاب التدريبات هذه أيضا، ويتم تعديل السؤال المعروضة وفقا للكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها وكذلك وفقا لأهداف التعلم الواردة في كتاب التدريبات.

بالإضافة إلى قياس فهم الطلاب، يتم استخدام توفير التدريبات أيضا كعملية تعلم. وفي مجال توفير أسئلة التدريب، توجد عدة أشكال للتقييم في الكتب المدرسية، وهي:

١. توفير مهام المراقبة للطلاب خارج الفصول الدراسية.
٢. إجراءات التجارب.
٣. الحصول على معلومات من مصادر أخرى.
٤. العمل على السؤال وغيرها من الأسئلة ذات الصلة لتحقيق نتائج

التعلم.^{٣٣}

³³ Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h.89

نموذج التقييم رقم الرابع هو نموذج تقييم يستخدم في هذه كتاب

التدريبات "فيتور".

بشكل عام، يكون مستوى المطابقة للمواد مرتفعا جدا، والمشكلة

الإجمالية المتاحة في كتاب التدريبات إذا تم تعديلها وفقا للمواد المتاحة مناسبة

جدا. في الجانب اللغوي، اللغة المستخدمة في كتابة المشكلة هي وفقا لقواعد

اللغة العربية.

يرتبط المجال المعرفي ارتباطا وثيقا بالقدرة على فهم وحفظ وتطبيق

التحليل والتفكير والتقييم. من المشاكل الشاملة الواردة في كتاب التدريبات،

تتعلق في الغالب بالقدرة على التفكير والفهم والتقدم.

في كتاب التدريبات هذه المكونة من ثلاثة فصول، يتم تصنيف

جميع الأسئلة المتاحة تقريبا على أنها مشاكل في الفئة المعتدلة. هناك فقط

عدد قليل من المشاكل التي تصنف على أنها مشاكل صعبة وبعض المشاكل

السهلة جدا.

وفقا للمؤشرات في تحليل المشاكل باستخدام التحليل النوعي. وفقا

لSupranata، مؤشرات من اختيار متعدد تستحق النظر في من الجوانب

المادية واللغوية^{٣٤}:

(١) المواد

- ويجب أن تكون المشكلة وفقا للمؤشر. وهذا يعني أن المشكلة يجب

أن تطلب من السلوك والمواد أن تقاس وفقا لصياغة المؤشرات في

المناهج الدراسية.

- يجب أن يكون لكل سؤال إجابة واحدة صحيحة، مما يعني أن سؤالاً

واحداً يحتوي على مفتاح إجابة واحد فقط ويجب أن يعمل المتذمر.

(٢) اللغة

- يجب أن تستخدم كل مشكلة لغة تتفق مع القواعد العربية.

- يجب أن تكون اللغة المستخدمة تواصلية، بحيث يكون من السهل

على المتعلمين فهم البيان.

³⁴ Sumarna Supranata, *Analisis, Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h. 2

- وينبغي ألا يكرر اختيار الإجابة الكلمات أو العبارات التي لا تشكل وحدة تفاهم. ضع كلمة أو عبارة حول هذا الموضوع.
- مؤشرات الوصف التي تستحق النظر من الجوانب المادية واللغوية:

(١) المواد

- يجب أن تكون المشكلة وفقا للمؤشر، يتم إعطاء كل سؤال الذي حدا للإجابة المتوقعة، والمواد المطلوبة وفقا لأهداف القياس ومستوى نوع المدرسة أو مستوى الصف.

(٢) اللغة

- يجب أن تكون صياغة الجملة سؤال التواصل، واستخدام اللغة العربية جيدة وصحيحة، لا يسبب تفسير مزدوج، لا تستخدم اللغة المطبقة محليا (المحرمات)، ولا تحتوي على الكلمات أو التعبيرات التي تسيء المتعلمين.