

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas 1 di MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto” ini ditulis oleh Evarikhatul Hidayah, NIM. 12205173154, pembimbing Dr.H.Abd. Aziz, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Berpikir Kreatif, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif peserta didik dalam pembelajaran tematik. Walaupun saat ini masalah kreativitas belajar siswa sudah mendapat perhatian begitu besar oleh pemerintah dengan adanya perbaikan kurikulum pendidikan yang lebih memfokuskan pada keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kreatifitas siswa. Tetapi kemampuan berpikir yang ada pada siswa mengalami kesulitan dalam mengembangkan pengetahuan yang diperoleh dari pembelajaran, peserta didik kesulitan dalam mengungkapkan ide dan gagasan mereka. Keberhasilan dan peningkatan kemampuan berpikir kreatif tidaklah terlepas dari berbagai strategi yang digunakan dalam suatu proses pembelajaran.

fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif lancar (fluency) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik di MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (2) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif luwes (flexibility) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik di MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif elaborasi (elaboration) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik di MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (4) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif orisinalitas (originality) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik di MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Data yang terkumpul berupa reduksi data, display data, dan verifikasi data. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan triangulasi dan member check.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif lancar (fluency) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik adalah strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir. 2) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif luwes (flexibility) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik adalah strategi pembelajaran berbasis masalah. 3) strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif elaborasi (elaboration) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik adalah strategi pembelajaran out door. 4) Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif orisinalitas (originality) siswa kelas 1 pada pembelajaran tematik adalah strategi pembelajaran inkuiri.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving Students' Creative Thinking Skills in Class 1 Thematic Learning at MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto" was written by Evarikhatul Hidayah, NIM. 12205173154, supervisor Dr.H.Abd. Aziz, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Creative Thinking, Thematic Learning

This research is motivated by the low creative thinking ability of students in thematic learning. Even though at this time the problem of student learning creativity has received great attention by the government with the improvement of the educational curriculum that focuses more on student activity in learning so that it can develop student creativity. But the thinking skills that exist in students have difficulty in developing the knowledge gained from learning, students have difficulty in expressing their ideas and ideas. The success and improvement of creative thinking skills cannot be separated from the various strategies used in a learning process.

The focus of this research is: (1) What is the teacher's strategy in improving fluency of grade 1 students in thematic learning at MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (2) What is the teacher's strategy in improving the flexibility of creative thinking skills of grade 1 students in thematic learning at MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (3) What is the teacher's strategy in improving the elaboration creative thinking skills of grade 1 students in thematic learning at MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto? (4) What is the teacher's strategy in improving originality creative thinking skills of grade 1 students in thematic learning at MI Bustanus Shibyan Karangkedawang Mojokerto?

This study uses a descriptive qualitative approach. Data were collected using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data collected is in the form of data reduction, data display, and data verification. While checking the validity of triangulation findings and member checks.

The results showed that 1) The teacher's strategy in improving the fluency of first graders in thematic learning was a learning strategy to improve thinking skills. 2) The teacher's strategy in improving the flexibility of creative thinking skills of grade 1 students in thematic learning is a problem-based learning strategy. 3) the teacher's strategy in improving the creative thinking skills of elaboration of grade 1 students in thematic learning is an out door learning strategy. 4) The teacher's strategy in improving the originality of students' creative thinking skills in grade 1 in thematic learning is a strategy

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في تحسين قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في الصف الأول التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية البستانوس شيبان كارانج كيدوانج موجوكيرتو" كتبها إيفاراتول هداية ، نيم. المستشار د. ح. عبد. عزيز ،

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، التفكير الإبداعي ، التعلم الموضوعي

إن الدافع وراء هذا البحث هو ضعف قدرة الطلاب على التفكير الإبداعي في التعلم الموضوعي. على الرغم من أن مشكلة إبداع تعلم الطلاب في هذا الوقت قد حظيت باهتمام كبير من قبل الحكومة بتحسين المناهج التعليمية التي تركز بشكل أكبر على نشاط الطلاب في التعلم أنه يمكن أن يطور إبداع الطلاب. لكن مهارات التفكير الموجودة لدى الطلاب تواجه صعوبة في تطوير المعرفة المكتسبة من التعلم ، ويواجه الطلاب صعوبة في التعبير عن أفكارهم وأفكارهم. لا يمكن فصل نجاح وتحسين مهارات التفكير الإبداعي عن الاستراتيجيات المختلفة المستخدمة في عملية التعلم.

محور هذا البحث هو: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين طلاقة طلاب الصف الأول في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية البستانوس شيبان كارانج كيدوانج موجوكيرتو؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين مرونة مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية البستانوس شيبان كارانج كيدوانج موجوكيرتو؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين تطوير مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية البستانوس شيبان كارانج كيدوانج موجوكيرتو؟ (٥) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين أصالة مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول في التعلم المواضيعي في مدرسة ابتدائية البستانوس شيبان كارانج كيدوانج موجوكيرتو؟

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. تم جمع البيانات باستخدام ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق. البيانات التي يتم جمعها هي في شكل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. أثناء التحقق من صحة نتائج التثليث وفحوصات الأعضاء.

أظهرت النتائج أن (١) استراتيجية المعلم في تحسين طلاقة طلاب الصف الأول في التعلم الموضوعي كانت استراتيجية تعلم لتحسين مهارات التفكير. (٢) استراتيجية المعلم في تحسين مرونة مهارات التفكير الإبداعي لطلاب الصف الأول في التعلم الموضوعي هي استراتيجية تعلم قائمة على حل المشكلات. (٣) استراتيجية المعلم في تحسين مهارات التفكير الإبداعي لتنمية طلاب الصف الأول في التعلم الموضوعي هي استراتيجية تعلم خارج المنزل. (٤) استراتيجية المعلم في تحسين أصالة مهارات التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الأول في التعلم الموضوعي هي استراتيجية تعلم استقصائية.