

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanamkan Religiusitas Peserta Didik di SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap” ini ditulis oleh Istiqomah, NIM 12201173130, pembimbing Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Kata kunci** : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam, Religiusitas

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pendidikan agama Islam untuk menanamkan religiusitas peserta didik karena sejatinya guru agama dituntut tidak hanya mengajarkan ilmu pendidikan agama Islam saja dalam proses belajar mengajar, akan tetapi juga harus melakukan upaya-upaya lain yang dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan agama Islam. Penanaman religiusitas ini dapat memberikan dampak bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari di sekolah maupun di rumah. Guru memiliki tanggungjawab untuk membentuk peserta didik agar menjadi manusia yang beriman serta bertakwa, terutama guru pendidikan agama Islam. Dalam hal ini guru pendidikan agama Islam di SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap juga ikut berperan dalam menanamkan religiusitas peserta didik sehingga dapat menumbuhkan nilai-nilai keagamaan dalam diri peserta didik.

Adapun fokus dari penelitian ini adalah : (1) Bagaimana upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik di SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap? (2) Bagaimana faktor pendukung upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik di SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap? (3) Bagaimana faktor penghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik di SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap?

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, model data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : (1) Upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik yaitu dengan membuat program-program keagamaan, yaitu : a) pembiasaan do'a sebelum dan sesudah pembelajaran, pembacaan Asmaul Husna, dan pembacaan surat pendek, b) penggunaan buku monitoring sholat, c) pembiasaan sholat duha, tadarus Al-Qur'an, dan hafalan surat pendek, d) kegiatan Peringatan Hari Besar Islam, dan e) kegiatan do'a bersama ketika mau ujian. (2) Faktor pendukung upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik yaitu : a) adanya kerjasama dari kepala sekolah dan bapak ibu guru, b) dukungan dari sekolah, c) adanya dukungan dari orang tua, d) semangat dari pengajarnya, e) kesadaran peserta didik, dan f) sarana dan prasarana. (3) Faktor penghambat upaya guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan religiusitas peserta didik yaitu : a) hanya terdapat satu guru pendidikan agama Islam, b) kurangnya sarana dan prasarana, c) latar belakang keluarga peserta didik, d) cuaca yang tidak mendukung, e) jarak rumah tenaga pendidik, f) peserta didik yang malas, dan g) orang tua peserta didik yang tidak mendukung.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Efforts of Islamic Religious Education Teachers in Improving Students' Religiosity at SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap" was written by Istiqomah, register number 12201173130, supervisor Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords :** Efforts of Islamic Religious Education Teachers, Religiosity

This research is motivated by the importance of Islamic religious education to increase the religiosity of students because religious teachers are actually required to not only teach Islamic religious education in the teaching and learning process, but also have to make other efforts that can help achieve the goals of Islamic religious education. This increase in religiosity can have an impact on students in everyday life at school and at home. Teachers have a responsibility to shape students to become human beings who believe and are pious, especially teachers of Islamic religious education. In this case, Islamic religious education teachers at SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap also play a role in increasing the religiosity of students so that they can foster religious values in students.

The focus of this research is: (1) How are the efforts of Islamic religious education teachers in increasing the religiosity of students at SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap? (2) What are the factors that support the efforts of Islamic Religious Education teachers in increasing the religiosity of students at SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap? (3) What are the factors that hinder the efforts of Islamic Religious Education teachers in increasing the religiosity of students at SD Negeri Rejamulya 02 Kedungreja Cilacap?

The approach used in this study is a qualitative approach. The type of research used in this research is a case study. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data modeling, and drawing conclusions. While checking the validity of the data using extended observations, triangulation, and discussions with colleagues.

The results of this study reveal that: (1) The efforts of Islamic religious education teachers in increasing the religiosity of students are by making religious programs, namely: a) habituation of prayer before and after learning, reading Asmaul Husna, and reading short letters, b. ) use of prayer monitoring books, c) habituation of duha prayer, tadarus Al-Qur'an, and memorization of short letters, d) commemoration of Islamic holidays, and e) joint prayer activities when taking exams. (2) The supporting factors for the efforts of Islamic religious education teachers in increasing the religiosity of students are: a) the cooperation of the principal and the teachers, b) support from the school, c) the support from parents, d) the enthusiasm of the teacher, e ) awareness of students, and f) facilities and infrastructure. (3) The inhibiting factors for the efforts of Islamic religious education teachers in increasing the religiosity of students are: a) there is only one Islamic religious education teacher, b) lack of facilities and infrastructure, c) family background of students, d) unfavorable weather, e ) distance from the teacher's house, f) lazy students, and g) unsupportive parents of students.

## الملخص

هذا البحث بالعنوان " محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجاموليا ٠٢ كيدوغ ريجا جيلاجاف " وقد كتبه أي البحث إستقامة، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣١٣٠، تحت إشراف الدكتورة الحاجة إنداه خمسية، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية والتديّن

وجود هذا البحث يعقد لأجل اهتمام التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة لأن حقيقة المدرّس الديني في عملية التعليم ليست لتعليم علوم التربية الدينية الإسلامية فحسب ولكن للمدرّس محاولات وطرق أخرى لحصول أهداف التربية الدينية الإسلامية. وقد أثرت ترقية التديّن في الطلبة كل أيامهم بمدرستهم أو بيوتهم. ولمدرّس التربية الدينية الإسلامية مسؤولية كبيرة في تكوين الطلبة لأن يكونوا مؤمنين ومتّقين وفي هذه المناسبة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجاموليا ٠٢ كيدوغ ريجا جيلاجاف له أي المدرّس دور هام في ترقية تديّن الطلبة بأن يكونوا أي الطلبة عارفين عن النتائج الدينية.

وأما التركيز لهذا البحث فهو: (١) كيف محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجاموليا ٠٢ كيدوغ ريجا جيلاجاف؟ (٢) ما الأسباب التي تساعد محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجاموليا ٠٢ كيدوغ ريجا جيلاجاف؟ (٣) ما الأسباب التي تصعب محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ريجاموليا ٠٢ كيدوغ ريجا جيلاجاف؟

وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة فهو منهج البحث النوعي. فجنس البحث لهذا البحث هو الدراسة الميدانية. وطريقة جمع البيانات بطريقة المراقبة والمقابلة والتوثيق. وأما طريقة تحليل البيانات فهي طريقة تقصير البيانات وتشكيلها والاستنباط منها. وأما تفتيش صحة البيانات فهو استخدام المراقبة والتثليث والمشاورة مع الأصحاب.

وأما نتائج هذا البحث فهي: (١) محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة تكون فيها برامج كثيرة وهي: (أ) ممارسة الدعاء قبل الدراسة أو بعدها وممارسة قراءة الأسماء الحسنى وممارسة قراءة السور القصيرة. (ب) إستخدام كتاب الشاشة للصلاة. (ج) وجود الممارسة في صلاة الضحى وقراءة القرآن وحفظ السور القصيرة. (د) وجود النشاط في ذكر أيام الإسلام الكبيرة. (هـ) الدعاء عند مواجهة الامتحان جماعة. (٢) العوامل التي تساعد محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة هي: (أ) وجود مساعدة رئيس المدرسة و المدرّسين الآخرين. (ب) مساعدة المدرسة. (ج) مساعدة والديهم أي الطلبة. (د) حماسة المدرّسين. (هـ) وجود وعي الطلبة. (ف) وجود الوسائل الخزائنية. (٣) وأما العوامل التي تصعب محاولة مدرّس التربية الدينية الإسلامية في ترقية تديّن الطلبة فهي: (أ) وجود مدرّس التربية الدينية الإسلامية وحده. (ب) نقصان الوسائل الخزائنية. (ج) الخلفية العائلية من الطلبة. (د) الجو السيئ. (هـ) بيت المدرّس البعيد. (ف) كون الطلبة من الكسلاء. (غ) كون والديهم لا يهتمون بهم.