

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Siswa Lamban Belajar (*Slow Learner*) pada Masa Daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh Dina Alifatul Maula, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, NIM. 12205173295, Pembimbing Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Siswa *Slow Learner*, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa adanya pandemi covid-19 ditahun 2020/2021. Sehingga muncul peraturan baru yang dibuat oleh menteri pendidikan bahwa pendidikan tidak dilaksanakan secara tatap muka melainkan memberlakukan sistem pembelajaran daring. Pada proses pembelajaran daring ini faktanya muncul beberapa masalah dan hambatan yang terjadi pada saat pembelajaran daring seperti pembelajaran menjadi kurang efektif, turunnya motivasi dan semangat belajar siswa *slow learner* bahkan siswa reguler lainnya. Terlebih lagi siswa *slow learner* adalah siswa yang mengalami masalah dalam belajar yang tentu membutuhkan perhatian lebih dari guru. Selain itu karena adanya beberapa kendala seperti ada yang belum mempunyai media elektronik sebagai penunjang proses pembelajaran. Dengan adanya fenomena tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih dalam mengenai pembelajaran siswa lamban belajar (*slow learner*) pada masa daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini yaitu meliputi: (1) Bagaimana karakteristik siswa *slow learner* di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? (2) Bagaimana implementasi pembelajaran siswa *slow learner* pada masa pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung? (3) Adakah faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran siswa *slow learner* pada masa pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, termasuk dalam penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Karakteristik siswa *slow learner* di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu siswa memiliki keterbatasan kapasitas kognitif, daya ingat yang rendah, kurang bisa konsentrasi dan tidak mampu mengungkap ide. (2) Implementasi pembelajaran siswa *slow learner* pada masa pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu meliputi rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian/ evaluasi Pembelajaran. (3) Faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi pembelajaran siswa *slow learner* pada masa pembelajaran daring di MI Miftahul Huda Banjarejo yaitu: Faktor pendukung meliputi: Siswa memiliki minat dan semangat belajar, pendampingan orangtua siswa saat pembelajaran daring, orangtua memiliki HP dan dapat mengoperasikannya, kuota dan jaringan internet yang bagus. Faktor penghambat meliputi Kurangnya dukungan dari orangtua siswa, siswa tidak memiliki hp, terkendala koneksi internet, siswa telat mengumpulkan tugas.

ABSTRACT

The thesis entitled " Slow Learner Students During the Online Learning Period at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo Rejotangan Tulungagung" was written by Dina Alifatul Maula, Islamic Elementary School Departement, Student Registered Number 12205173295, Mentor Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Slow Learner Students, Online Learning

This research is motivated by the phenomenon of a COVID-19 pandemic in 2020/2021. So that a new regulation was made by the Minister of Education that education is not implementing face-to-face but in an online learning system. In this online learning process, in fact there are several problems and obstacles that occur during online learning like less effective learning, decrease of motivation and enthusiasm for learning for slow learner students and even other regular students. Moreover, slow learner students are students who experience problems in learning which need more attention from the teacher. In addition, there are several obstacles, who do not have electronic media to support the learning process. With this phenomenon, researcher want to know more about the teacher strategy in handling slow learner students during online learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo Rejotangan Tulungagung.

Research focus in this thesis that: (1) How is the characteristics of slow learner students at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo Tulungagung? (2) How is the implementation of slow learner student learning during online learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo Tulungagung? (3) Are there supporting factors and inhibiting factors in implementing slow learner student during online learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, including descriptive qualitative research. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation.

The result of this research showed that: (1) The characteristics of slow learner students at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo are students have limited cognitive capacity, low memory, lack of concentration and they can't understand ideas. 2) Implementation of slow learner student learning during the online learning period at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo which includes lesson plans, implementation of learning, assessment / evaluation of learning. (3) Supporting factors and inhibiting factors for implementing slow learner student learning during online learning at Miftahul Huda Islamic Elementary School Banjarejo, namely: Supporting factors include parent assistance when learning online, parents have smartphone and can operate them. Inhibiting factors include lack of support from parents, constrained internet connections and minimal quotas.

الملخص

البحث العلمي بال موضوع "إستراتيجية المعلم في عالج الطلاب الثقيل للتعلم في مرحلة التعليم بالمسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر رجو رجوتانجان تولونج أجونج" الذي كتبته دينا الفة المولى، قسم التربية للمدرسة الإبتدائية، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢٩٥ ، المسنفة الدكتورة نيتا اغوستينا نور ليلي ايكا ارفيننا الماجستير.

الكلمات الأساسية: الإستراتيجية، الطالب الثقيل للتعلم، التعليم بالمسافة.

خلفية من هذا البحث نظرت بوجود وباء كوفيد ١٩ في السنة ٢٠٢١/٢٠٢٠ . وظهر النظام الجديد الذي الف وزير شؤون الدينية أن لا تطبق التربية باللقاء بل بالتعليم المسافة. وظهر المشكلات والعائق في عملية تعليم بالمسافة مثل نفس الفعال ونزلها حث التعلم وحماسته لدى الطالب الطالب الثقيل للتعلم والطالب الآخر. لاسيما الطالب الثقيل للتعلم الذين لهم المشكلات في التعلم وكل المشكلا تحتاجن الى اهتمام خاص من المعلم. بجانبه هي وجود بعض العائق مثل ليس لهم الوسائل الإلكترونية كمداعع عملية التعليم. بوجود الظاهرات تريد الباحثة لمعرفة العميق عن استراتيجية المعلم في عالج الطلاب الثقيل للتعلم في مرحلة التعليم بالمسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر رجو تولونج أجونج.

أما أسئلة البحث في هذا البحث العلمي تشمل علة (١) كيف خصائص الطالب الثقيل للتعلم في مرحلة التعليم بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر رجو تولونج أجونج؟، (٢) كيف تطبق تعليم الطلاب الثقيل للتعلم في مرحلة التعليم بالمسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر تولونج أجونج؟، (٣) هل وجد العوامل الداعمة والعائق في تطبيق تعليم الطلاب الثقيل للتعلم في مرحلة التعليم بالمسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر تولونج أجونج؟.

يستعمل هذا البحث بالبحث الكيفي ودخل على البحث الكيفي الوصفي. والطرق المستعملة في جمع البيانات هي الملاحظة والملاحظة والتوثيق.

ونتائج تعلم في هذا البحث أن: (١) خصائص الطلاب الثقيل للتعلم في المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر يجو منها متعدد في قدرة العرفي، ضعف قدرة الذكر، نفس الإهتمام ولا يقدر فهم القصد. (٢) تطبق تعليم الطلاب الثقيل في تعليم والتي تشمل خطط التعلم ، وتنفيذ التعلم ، وتقدير / تقييم التعلم. (٣) المسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر يجو العوامل الداعمة والعوامل العائق تطبق تعليم الطلاب الثقيل في تعليم المسافة بالمدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى بنجر يجو هي: العام الداعمة تصمل على مراقبة الوالدين، وللوالدين الهاتف الذكي ويستطيعان ان يستعمله. اما العوامل العائق تشمل على نفس الدفاع من الوالدين والصعوبة من السبكة انترنت وحصة الإنترنيت القليلة.