

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كتبه عافيفانا رزقي استقامة, رقم القيد : ١٢٢٠٢١٧٣٠٣٠, قسم تعليم اللغة العربية, كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج, تحت إشراف

### الكلمة الأساسية : استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو اليوتيوب, مهارة الإستماع

خلفية هذا البحث هي بدءا من الوباء الذي يجعل التعليم كله والأنشطة التعليمية تصبح بعيدة يجعل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك جعل الابتكارات التعلم. في البداية أصبح التعلم وجها لوجه التعلم عبر الإنترنت. أحد ابتكاراتها هو تعلم وسائل الإعلام. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك وخاصة في تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع باستخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني في سهولة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلمون أيضا يوتيوب كوسيلة تعتبر مناسبة لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الإستماع ووفقا للوضع الحالي. لذلك يريد الباحثة معرفة كيفية استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

مسائل البحث في هذا البحث هي : (١) كيف عملية استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ؟ (٢) ما مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ؟ (٣) كيف المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. ؟

منهج هذا البحث العلمي بمدخل الكيفي ونوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات مستخدم الملاحظات والمقابلات والوثائق في جمع البيانات. طريقة تحليل البيانات هو تقليل من البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

نتائج هذا البحث: (١) كيف عملية استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يعني إعداد خطة تنفيذ التعلم، إعداد المواد التعليمية، لديه حساب التعلم الإلكتروني، و لديه يوتيوب. وخطوة الخطوة هي ابدأ التعلم في ميزة الجدول الزمني لتطبيق التعلم الإلكتروني. الطلاب حضور الطلاب في حضور الطلاب ميزة التعلم الإلكتروني. يوجه المعلم طلابه لمشاهدة وتعلم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم توفيرها. يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للسؤال عن التعلم الذي تم تدريسه لهم. مهمة الواجب هو نشاط ختامي قبل إغلاق التعلم. بالإضافة إلى أشكال قياس القيمة، وهي اعطاء الأعمال المنزلية لطلاب، الإمتحان الكمبيوتر، حضور الطلاب باعتبار ذلك في التقويم (٢) ما مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يعني الطلاب أقل نشاطا في التعلي، ينسى الطلاب دفتر الحضور و اسعار حصص الإنترنت باهضة الثمن. (٣) كيف المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. توفير درجات إضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة تذكير الطلاب بالقيام دائما بالحضور. تقديم المساعدة في الحصص الإلكترونية .

## ABSTRAK

Skripsi dengan Judul “**Penggunaan Media E Learning dan Video Youtube dalam Pembelajaran Maharoh Istima’ Kelas 8 di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021**”, ditulis oleh Afifana Riski Istiqomah, NIM: 12202173030, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Muhammad Mustofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I

Kata kunci: *Penggunaan Media E Learning dan Video Youtube, Keterampilan Menyimak*

**Latar belakang:** Berawal dari masa pandemi yang membuat seluruh kegiatan belajar mengajar menjadi jarak jauh membuat pihak sekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri 5 Nganjuk melakukan inovasi pembelajaran. Yang awalnya pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring (dalam jaringan). Salah satu inovasinya yaitu media pembelajaran. Di MTsN 5 Nganjuk khususnya dalam pembelajaran bahasa arab maharoh istima’ menggunakan media e learning dalam mempermudah pembelajarannya. Selain itu guru juga menggunakan youtube sebagai media yang dirasa cocok dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharoh istima’ dan sesuai dengan keadaan saat ini. Untuk itu peneliti ingin mengetahui bagaimana penggunaan media e learning dan youtube dalam pembelajaran bahasa arab khususnya maharoh istima’ di mtsn 5 nganjuk.

**Fokus penelitian:** 1) bagaimana proses pelaksanaan Penggunaan Media E Learning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima’ Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021? 2) apa saja permasalahan dalam Penggunaan Media E Larning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima’ Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021? 3) bagaimana solusi dari permasalahan Penggunaan Media E Larning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima’ Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021.

**Jenis penelitian:** Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan data. Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan deduksi.

**Hasil penelitian** ini menunjukkan bahwa 1) proses pelaksanaan Penggunaan Media E Learning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima’ Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu, menyusun RPP, menyiapkan bahan ajar beserta evaluasi, memiliki akun e learning dan youtube. Dan langkah langkahnya yaitu guru memberikan pembukaan sekaligus agenda yang akan dipelajari, siswa mengabsen di media e learning, guru membagikan materi baik pdf maupun link video materi, siswa mempelajari materi yang telah disediakan, menutup memberikan tugas harian sebelum menutup pembelajaran. serta bentuk-bentuk

pengukuran nilai yaitu penilaian tugas harian, ulangan berbasis CBT, kehadiran siswa sebagai pertimbangan dalam penilaian siswa, dan keaktifan siswa. 2) permasalahan Penggunaan Media E Learning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima' Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu biaya kuota yang mahal, kurangnya keaktifan siswa, video yang kurang menarik, kurangnya minat dan belajar siswa, siswa sering lupa dalam melakukan absensi. 3) solusi dalam Penggunaan Media E Larning dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab Maharoh Istima' Kelas 8 Di Madrasah Tsnanawiyah Negeri 5 Nganjuk Tahun Ajaran 2020/2021 yaitu memberikan bantuan kuota, membangun minat belajar siswa, memberikan nilai lebih kepada siswa yang rajin melakukan absensi, memberikan nilai lebih kepada siswa yang aktif bertanya.

## ABSTRAK

The thesis entitled “**The Implementation of E-Learning Application and Video Youtube on the Listening Skills of Eight Grade Student of the MTsN 5 Nganjuk Academic Year 2020/2021**”, written by Afifana Riski Istiqomah, Register Number :12202173030, Departement of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Muhamad Mustofa Ludfi, M.Pd.I

Keyword: *Application E-Learning and Video Youtube, Listening Skills*

The background of this research is starting from the pandemic that makes the whole teaching and learning activities become remote makes the MTsN 5 nganjuk make learning innovations. Initially face-to-face learning became online learning. One of its innovations is learning media. In mtsn 5 nganjuk especially in arabic learning listening skills using e learning media in the ease of learning. In addition, teachers also use youtube as a medium that is considered suitable in arabic language learning, especially in listening skills' and in accordance with the current situation. Therefore researchers want to know how to use e learning media and youtube in arabic language learning, especially listening skills' in MTsN 5 nganjuk.

The focuses of this research are: 1) How is the process of implementation the e-learning application and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021? 2) what are the problems of the process of implementation the e-learning application and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021 3) how are the attempts to solve the problems of the process of implementation the e-learning application and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021?

The research used qualitative research approach and the type of descriptive research. The data collection method used is by performing observation, interview and document. The data analysis method used is data reduction, data presentation and deduction.

The result of this research indicate that 1) process of implementation the application e-learning and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021 that is, breastfeeding RPP, preparing teaching materials along with evaluation, have e elarning and youtube accounts. And the step step is that the teacher gives the opening as well as the agenda to be studied, students are interested in e learning application, teachers share material

both pdf and video links of materials, students learn the materials that have been provided, close giving daily assignments before closing the learning. as well as forms of value measurement, namely daily assignment assessment, CBT-based replay, student attendance as consideration in student assessment, and student activity. 2) are the problems of the process of implementation the e-learning application and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021 is the cost of expensive quotas, lack of activeness of students, less interesting videos, lack of interest and learning of students, students often forget in doing attendance. 3) how are the attempts to solve the problems of the process of implementation the e-learning application and video youtube on the listening skill in the MTsN 5 Nganjuk for the academic year 2020/2021 that is to provide quota assistance, build student learning interest, give more value to students who diligently do attendance, give more value to students who actively ask.