

الباب الأول

المقدمة

أ خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه، مع أن رجل اللغة يمكن التواصل ونقل الأفكار ومحتويات عقله. يختلف معنى اللغة باختلاف المنظور الذي يعطي معنى للغة ودافع الهدف الذي تريد تحقيقه.¹ من خلال تعلم لغة، انما مثل عقد مفتاح للعلم. لأنه عندما يتقن شخص لغة، فمن المرجح من قبله للحصول على معلومات ومعرفة جديدة.

اللغة العربية لغويا للأمة الإندونيسية هي لغة أجنبية. تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للطلاب الإندونيسيين يختلف بالتأكيد عن تعلم اللغة الإندونيسية بالنسبة لهم كلغة أم. من هنا اللغة الأجنبية الجديدة التي تعلمها سوف تتأثر دائماً بنية الكلمات والجمل ولغة الأم التي هيمنت.

¹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 27.

في عالم تعليم اللغة، وتسمى الكفاءة اللغوية والمهارات اللغوية. وتنقسم مهارات اللغة العربية إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٢ مهارات اللغوية هي قدرة الشخص على استخدام لغة سواء شفها أو كتابيا. المهارات اللغوية في اللغة العربية هناك أربع مهارات بما في ذلك مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

في هذه المهارات الأربع، تعتبر مهارة الاستماع إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تعلم اللغة. من خلال تعلم التحدث، سوف يتعلم المرء بسهولة لغة لأنها ستشارك بنشاط في التواصل. إذا كنت تريد أن تكون قادرة على الكتابة عن طريق ممارسة الكتابة، إذا كنت تريد أن تكون قادرة على القراءة من خلال ممارسة القراءة، وإذا كنت تريد أن تكون قادرة على التحدث أيضا من خلال ممارسة التحدث. ولكن في الواقع، لا يستطيع العديد من الطلاب استخدام اللغة العربية شفويا. كموقف اللغة العربية كلغة أجنبية، فإن العديد من المتعلمين الذين يعانون من مشاكل في التعلم لغويا.

حاليا، في إندونيسيا وحتى في جميع أنحاء العالم المتضررين من الفيروس الجديد، كوفيد ١٩. لقد غير وباء الشامل تقريبا مجمل حياة الناس. إن وجود هذا الوباء

²Sulastrri, 'Pengembangan Media Pembelajaran Arabic Thematic Video Pada Keterampilan Berbicara bagi siswa kelas VIII MTS lisan al arab: journal of arabic language and Arabic teaching 5(1) (2016) hal. 21-27.

يجعل الناس يغيرون عاداتهم خارج المنزل إلى أماكن داخلية. يجب على الناس الحفاظ على مسافة، وغسل أيديهم وارتداء أقنعة لتجنب كوفيد ١٩. الناس سوف تترك منازلهم عندما تكون هناك مصالح مثل شراء الضروريات الأساسية وغيرها.

ولا يؤثر أثر هذا الوباء على الحياة الاقتصادية للناس فحسب، بل يؤثر أيضا على التعليم. هذا المرض يؤثر على أنشطة التعليم والتعلم في المدارس. وينبغي أن يتم التعليم وأنشطة التعلم التي ينبغي القيام بها في المدرسة، في الوقت الراهن يجب أن يتعلم من المنزل.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك هي واحدة من المدارس في عاجنوك التي يتم تضمينها في فئة المدارس محبوب في المنطقة. ويتجلى ذلك في الاهتمام الكبير بالمتقدمين المحتملين أو الطلاب المحتملين الذين يرغبون في الدراسة في المدرسة. أحد المواد التي تدرس في هذه المدرسة هي اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، تشير المدرسة إلى أربع مهارات لغوية، واحدة منها هي مهارة الاستماع. يمكن تدريب مهارة الاستماع، واحدة منها من خلال الاستماع إلى المعلمين تقديم المواد على حد سواء لفظيا واستخدام وسائل الإعلام مثل فريكتور.

ومع ذلك، في خضم حالة كوفيد ١٩ حاليا، لا يمكن أن يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة وجها لوجه في الفصول الدراسية. عليهم أن يتعلموا من المنزل مع التعلم

عبر الإنترنت أو عبر الإنترنت. أنشطة التعلم المنزلي تجعل المعلمين والطلاب للتفاعل مباشرة لتكون محدودة. ليس فقط التفاعل مع المعلمين، ولكن أيضا فرص محدودة للتفاعل مع أقرانهم. وهم يشعرون بالفرق بين الدراسة في المنزل والدراسة في المدرسة. في تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال الانترنت، واجه الطلاب والمعلمين عقبات مختلفة. أحدها هو فهم الطلاب لمواد اللغة العربية، ولديهم صعوبة عند فهم هذه المواد التعليمية عبر الإنترنت، خاصة عندما يكون التعلم عبر الإنترنت أكثر من الواجبات. يواجه العديد من الطلاب والمعلمين صعوبة في التعلم عبر الإنترنت. وتتطلب هذه الحالة من المؤسسات التعليمية بذل الجهود والابتكارات في المستقبل لمواجهة تحديات التعلم حتى تتمكن من المساهمة في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الاستماع في عملية التعلم. وينبغي أن تكون هناك استراتيجية جديدة في تنفيذ عملية التدريس والتعلم الحالية. وكان التعلم عبر الإنترنت أحد الدروس الجديدة خلال الجائحة. التعلم عبر الإنترنت هو أحد المؤسسات المطبقة في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

أحد العناصر التي تؤثر على نجاح التعلم هو وسيلة التعلم. إن وسائل الإعلام التعليمية العربية المستخدمة في وقت حدوث هذا الوباء هي التعلم الإلكتروني. وفقا لروسمان التعلم الإلكتروني هو كل أنشطة التعلم التي تستخدم مساعدة من التكنولوجيا

الإلكترونية.^٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجحوك في تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيقات مختلفة، أحد التطبيقات التي يستخدمها معلمو اللغة العربية هو تطبيق منصة التعليم الإلكتروني للمدرسة من وزارة الثقافة والثقافة، وهي مدرسة التعلم الإلكتروني. مدرسة التعلم الإلكتروني هو تطبيق يمكن أن يدعم التعلم في المدارس. من المتوقع أن يكون التعلم الإلكتروني طفرة جديدة في التعلم عن بعد. بالإضافة إلى استخدام التعلم الإلكتروني. كما يستخدم معلمو اللغة العربية يوتيوب كوسيلة تعليمية. مع الأخذ بعين الاعتبار المزايا والعيوب الموجودة. يختار المعلمون يوتيوب كوسيلة تعليمية على أمل أن يكون الطلاب أسهل في قبول التعلم، وخاصة مهارة الإستماع.

ولكن في الواقع لا يزال المعلمون يجدون بعض العقبات في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب التي يعاني منها كل من المعلمين والطلاب. وذلك لأنهم أول من يستخدم مثل هذه الوسائط. وبالإضافة إلى ذلك، فإن العقبات التي كثيرا ما يواجهها المعلمون والطلاب هي قيود الحصص. كما كشف الأستاذ خاتم اصام:

”في استخدام التعليم الإلكتروني ويوتيوب وهذا يجعل من السهل على الطلاب، ولكن لأن المعلمين والطلاب أولا استخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب، يجب أن يكون هناك

³ Rusman., “Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi”. (Jakarta:Rajawali Pers,2012) Hal. 239

عقبات من ذوي الخبرة مثل شكاوى الطلاب حول حصة الإنترنت. ولكن من هنا المدرسة لا تنزل تسعى جاهدة العقبات لراحة الطلاب^٤

وبالتالي يريد الباحثون للبحث في كيفية استخدام وسائل الإعلام التعلم

الإلكتروني ويوتيوب في تعلم الصف الثامن مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

ب. مسائل البحث

واستناداً إلى خلفية البحث السابق قدّمت الباحثة أسئلة الحث على النحو

التالي:

١. كيف عملية استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام

الدرسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.؟

٢. ما مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك للعام

الدرسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.؟

^٤المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك, في التاريخ مارس ٢٠٢١

٣. كيف المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في

التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ عاجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.؟

ج. اهداف البحث

أهداف البحث التي يريد الباحثة تحقيقها في هذا البحث يعني:

١. لوصف كيف عملية استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم

مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عاجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لوصف ما مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم

مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٥ عاجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لوصف كيف المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو

يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه البحث من الناحية النظرية والعملية.

١. الأهمية النظرية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كدليل في مجال التدريس. ومن المتوقع أيضاً أن نتائج هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات ومعلومات من الناحية النظرية حول استراتيجية المعلم في تحسين تعلم الطلاب من خلال وسائل التعلم عبر الإنترنت. كما يمكن أن يكون أحد المراجع في الدراسات البحثية اللاحقة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمدرّس

ومن المتوقع أن تكون نتائج مدرس قادرة على تحسين تعلم مهارة الإستماع باللغة العربية في مدرسة محبوب في عانجوك وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث المدارس الدينية مدخلاً ومعلومات للتلاميذ في تطوير جودة متعلمينهم في عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة مهارة الاستماع في المواد التعليم العربية.

ب) للطلاب

من المتوقع أن الطلاب في الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجزوك يمكنهم تحسين مهاراتهم في الاستماع في المواد العربية، والاهتمام بتعلم المتعلمين في التعلم بحماس أكبر، وكذلك تقديم رؤى جديدة بأن اللغة العربية موضوع ممتع للغة الأجنبية.

ج) للباحث

ومن المتوقع أن يضيف هذا البحث خبرة ومعرفة جديدة، وخاصة جهود المعلمين في تحسين مهارة الاستماع حول المواد العربية في الصف الثامن من طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجزوك.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولإجتنااب عن الأخطاء لفهم موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة ان يبين المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالإستدراك الذهني و العملية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) مهارة الاستماع: هو قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يوصي بها شريك خطاب معين أو وسائل الإعلام.^٥ وهذه القدرة يمكن أن تتحقق في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمات مع عناصر أخرى وفقا للحرف الصحيح مخراج إما مباشرة من المتكلم الأصلي، أو من خلال التسجيل.

ب) التعلم الإلكتروني المدرسة: التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم الوسائط الإلكترونية المتصلة بالإنترنت. التعلم الإلكتروني هو أحد التطبيقات البديلة التي تستخدمها المدرسة للحفاظ على أنشطة التدريس والتعلم تعمل حتى عن بعد. التعليم الإلكتروني المدرسة هو تطبيق مجاني للمنتجات المدرسة تهدف إلى دعم عملية التعلم في المدرسة وما لتكون أكثر تنظيماً للاهتمام و بدالي.^٦ بالإضافة إلى معلم اللغة العربية والطلاب في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك، فإنهم يستخدمون هذا التعلم الإلكتروني في دعم عملية تعلم اللغة العربية.

ج) يوتيوب: هي واحدة من وسائل الإعلام الشعبية القائمة على موقع تبادل الفيديو حيث يمكن للمستخدمين تحميل ومشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hal.. 130.

⁶ <https://elearning.kemendikbud.go.id/> diakses pada tanggal 1 maret 2021 pukul 19.55

مجانا. كما يستخدم المعلمين والطلاب وسائل الإعلام يوتيوب في سهولة تعلم اللغة العربية. لذلك، بالإضافة إلى استخدام المدرسة التعليمية الإلكترونية، فإنها تستخدم أيضا يوتيوب كوسيلة للتعلم.

٢. التوضيح التطبيقي

من الناحية العملية، يمكن للباحثة أن يذكر أن الغرض من اقتراح الأطروحة " كيف عملية استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١." هو أن الباحثة سوف تدرس تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في مهارة الاستماع، فضلا عن كيفية دراسة العقبات والحلول الفعالة للتغلب على هذه المشاكل.

و. البحوث السابقة

واستنادا إلى أبحاث الباحثة حول محور البحث الذي أجري، وجد الباحثة العديد من الدراسات التي لا تزال مرتبطة بجهود معلمي اللغة العربية في تعلم مهارة إستماع. تم إجراء البحث من قبل:

١. أنيسة إثيني حويدة (٢٠١٩) مع عنوان "تأثير استخدام وسائل الاعلام

الاجتماعية يوتيوب على إبداع الطلاب في مواضيع الفنون الثقافية في المدرسة

الإبتدائية الحكومية نولوغتين ". ويشمل هذا البحث البحوث الكمية. وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن تأثير استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوتيوب على إبداع الطلاب في مواد الفنون الثقافية بما في ذلك طبقة جيدة. وهذا معروف من خلال نتائج البحوث التي تظهر أن أعلى نسبة هي فئة جيدة وهناك أيضا تأثير كبير بين وسائل الاعلام الاجتماعية يوتيوب على إبداع الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية نولوغتين. ومن المعروف نتائج الحساب باستخدام الإحصاءات.

٢. سليم محروس ٢٠٢٠ "فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني بالمدرسة كوسيلة للإشراف الأكاديمي لزيادة تحفيز المعلم و أدئة في مدرسة التساناوية هاشم الأشعري و المدرسة المتوسطة الحكومية باتو" أظهرت النتائج أن: (١) التعلم الإلكتروني كوسيط إشراف فعال وله تأثير معنوي في زيادة تحفيز المعلم ، بقيمة $P > 0.000$ ، التعلم الإلكتروني كوسيط إشراف فعال وله أثر معنوي. تأثير على تحسين أداء المعلم بقيمة احتمالية $0.000 > p > 0.000$ (٣) دافع العمل له تأثير إيجابي ومعنوي على أداء المعلم بقيمة $p > 0.000$. (٤) هناك تأثير إيجابي معنوي على استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني كوسيلة لمراقبة أداء المعلم من خلال تحفيز عمل المعلم ، بقيمة $p > 0.000$.

٣. إيتيراني (٢٠١٩) مع عنوان استخدام أشرطة الفيديو من يوتيوب كوسيلة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢٠ باندار لامبونج. هذا البحث هو بحث نوعي مع نهج دراسة حالة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام الفيديو يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم. وبالإضافة إلى ذلك، من خلال وسائل الإعلام المعلمين تصبح أكثر إبداعاً في تقديم التعليم، ولكن ليس بالضرورة مع الفيديو يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، فإنه يأخذ الأفكار والإبداع العالي حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

٤. سيتي نور فيترياني (٢٠١٩) بعنوان تعلم اللغة العربية التفاعلية من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني للإعلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج. يتضمن هذا البحث أبحاثاً نوعية وصفية. تظهر نتائج هذه الدراسة أن النتائج هي مدرسة التعلم الإلكتروني هي تعلم حديث للغة العربية المستخدمة عبر الإنترنت في التعلم عن بعد توفر مدرسة التعلم الإلكتروني العديد من القوائم الرئيسية لتعلم اللغة العربية مثل الجدول الزمني للفصل الدراسي، مؤتمر الفيديو، معايير الحد الأدنى للإكمال، خطة التعلم، المواد التعليمية، بيانات الطلاب، حضور الصف، مجلة المعلم، الاختبار القائم على الكمبيوتر،

تقييم المعرفة (KI)، تقييم المهارات (KD)، التقييم النهائي، تقرير نقاط الخلاصة،

مراقبة الأنشطة الطلابية

من بعض البحث المذكورة أعلاه، يمكن أن نفهم أن البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل هذا الباحثة له عفة الخاصة به من بعض الدراسات التي تم تقديمها من قبل. يناقش هذا البحث استخدام وسائل الإعلام التعليم الإلكتروني و يوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. يركز هذا البحث على تنفيذ المعلمين ومشاكلهم وحلولهم في التعامل مع تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب، وخاصة مهارة الإستماع.

الجدول ١.١

البحوث السابقة

الرقم	الأسماء والموضوع	مدخل البحث	نتائج البحث
١	أنيسة إثيني حويّدة (٢٠١٩) مع عنوان تأثير استخدام يوتيوب وسائل الاعلام الاجتماعية على إبداع الطلاب في مواضيع الفنون الثقافية.	الكيفي والتصميم الوصفي	نتائج البحوث التي تظهر أن أعلى نسبة هي فئة جيدة وهناك أيضا تأثير كبير بين وسائل الاعلام الاجتماعية يوتيوب على إبداع الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية نولوغتين. ومن المعروف نتائج الحساب باستخدام الإحصاءات
٢	سليم محروس ٢٠٢٠ "فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني بالمدرسة كوسيلة للإشراف الأكاديمي لزيادة تحفيز المعلم و أدئة في مدرسة التساناوية هاشم الأشعري و المدرسة المتواسطة الحكومية باتو"	المدخل الكيمي	نتائج البحث يعني التعلم الإلكتروني كوسيط إشراف فعال وله تأثير معنوي في زيادة تحفيز المعلم و التعلم الإلكتروني كوسيط إشراف فعال وله أثر معنوي.
٣	إتيراني (٢٠١٩) مع عنوان استخدام أشرطة الفيديو من يوتيوب كوسيلة في تعلم التربية الدينية الإسلامية في الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الحكومية ٢٠	هذا البحث المدخل الكيفي والتصميم الوصفي	نتائج البحث يعني أن استخدام الفيديو يمكن أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم. وبالإضافة إلى

<p>ذلك، من خلال وسائل الإعلام المعلمين تصبح أكثر إبداعا في تقديم التعليم،</p>		<p>باندار لامبونج</p>	
<p>نتائج البحث يعني مدرسة التعلم الإلكتروني هي تعلم حديث للغة العربية المستخدمة عبر الإنترنت في التعلم عن بعد و توفر مدرسة التعلم الإلكتروني العديد من القوائم الرئيسية لتعلم اللغة العربية مثل الجدول الزمني للفصل الدراسي، مؤتمر الفيديو، معايير الحد الأدنى للإكمال، خطة التعلم، المواد التعليمية، بيانات الطلاب، حضور الصف، مجلة المعلم، الاختبار القائم على الكمبيوتر، تقييم المعرفة (KI)، تقييم المهارات (KD)، التقييم النهائي، تقرير نقاط الخلاصة، مراقبة الأنشطة الطلابية</p>	<p>هذا البحث المدخل الكيفي والتصميم الوصفي</p>	<p>سيتي نور فيترياني (٢٠١٩) بعنوان تعلم اللغة العربية التفاعلية من خلال مدرسة التعلم الإلكتروني للإعلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ مالانج.</p>	<p>٤</p>

ب ترتيب البحث

يتكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول : مقدمة. يحتوي هذا الفصل علي خلفية البحث و مسائل

البحث و أهداف البحث و فوائد البحث وتوضيح المصطلحات

و ترتيب البحث.

الباب الثاني: أساس النظرية . وصف النظريات البحوث السابقة نموذج البحث.

الباب الثالث: منهج البحث طريقة البحث حيث يشتمل على: تصميم البحث

ومدخل البحث و مكان البحث و حضور البحث و مصادر

الحلقات و طريقة جمع البيانات وأدواتها و طريقة تحليل البيانات و

تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل على وصف البيانات و تحليل

البيانات من عملية التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم

مهارة الإستماع و مشكلاته و المحولات لحل مشكلات.

الباب الخامس : اخلاطة حيث حتتوي على التلخيص والإفرتاحات