

الباب الثاني الإطار النظري

أ وصف النظري

١. مفهوم التعليم اللغة العربية

(أ) تعريف التعليم اللغة العربية

قبل أن تبحث الباحثة فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية ستقدم مفهوم التعليم. التعليم لغة مصدر من علم-يعلّم تعليماً اي جعله التعليم.^٧ و اما التعليم اصطلاحاً هناك من عند محمد علي السلطان ان التعليم هو اىصال المعلم العلم لمعرفة إلى أدهان التلاميذ بطريقة قويمه, وهي الطريقة لإقتصادية التي توفر لكل من المعلم و المتعلم والوقت والجهد في سبيل الحصول على المعلم والمعرفة.^٨

وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريقة النقل وحفظها القرآن والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشورات العرب ومنظومتهم.^٩

و من التعريفات المذكورة, عرفت الباحثة ان التعليم اللغة العربية هي نشاط تعلم اللغة العربية الذي يقوم به المعلم باعتباره ناقل أو مقدم

^٧ لويس معلوف, المنجد والإعلام, (بيروت: دار المشريف, ١٩٧٦) ص. ٥٢٦

^٨ محمد علي السمان, التوجيه في تدريس اللغة العربية, (القاهرة: دار المعارف), ١٩٨٣ ص. ١٢

^٩ مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, الجزء الأول, (بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٤), ص ٧

للمعلومات والمعرفة للطلاب الذين هم المستفيدين من المعرفة الجديدة التي يقدمها المعلم. يتم تطبيق تعلم اللغة العربية على نطاق واسع في التعليم الرسمي كما هو الحال في المدارس الإسلامية وكذلك التعليم غير النظامي مثل إرشادات تعلم اللغة العربية.

(ب) اهداف التعليم اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة ضروري من أجل أن يتواصل المرء بشكل صحيح مع الآخرين و بيئتهم، سواء شفها أو كتابيا. يمكن تفصيل الغرض من تعلم اللغة العربية على النحو التالي:^{١٠}

- (١) يمكن للمتعلمين قراءة النص بسرعة معدلة ويمكنهم فهمه بشكل صحيح، ويمكن التمييز بين النقطة الذهنية الرئيسية والجملة الإضافية، ويمكن أن يأخذوا دروسا مما يقرأه لتطبيقه في حياته.
- (٢) قدرة على تطوير قدرة المتعلم على الاستماع إلى ما يسمعه وتكون قدرة على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.
- (٣) يستطيع الطلاب استنتاج القواعد الأساسية للغة العربية في اللغة والكتابة.
- (٤) يمكن للطلاب استخدام القواميس، كما أن بإمكانهم استخدام العديد من الكتب المرجعية العربية.

¹⁰ Fathurrohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Madani 2015), hal 28-30

٥) يستطيع المتعلمون فهم معنى الجملة، عند قراءة القرآن وعند ترديد
سيائر.

٦) الطلاب قادرون على كتابة اللغة العربية مع الخاط (الكتابة) التي هي
واضحة وأنيقة.

وبشكل عام، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية هو أن نكون قادرين
على إتقان المهارات الأربعة، أي المهارة الاستماع، المهارة قراءة، المهارة كلام،
والمهارة كتابه. بالإضافة إلى الطلاب المهارات الأربعة يمكنهم أيضا إتقان قواعد
اللغة العربية وأن يكونوا قادرين على قراءة القواميس العربية بشكل جيد
وصحيح.

٢. مفهوم مهارة الإستماع

أ) تعريف مهارة الإستماع

فالمهارة مشتقة من كلمة مَهَرَ - يمهَر - مهرا و مهورا-ومهارا-ومهارة
الشئي وفيه وبه يقال مهرا في العلم.^{١١} الإستماع هو عملية تعطي عملية فيها
المستمع اهتماما خاصا و مقصودا لما تتلقاة أذنه من أصوات مع فهم هذا
الكلام، و ترجمته إلى مدلولات معنية^{١٢}
وبحسب عبد الوهاب الوردى، فإن الاستماع هو القدرة على السماح
لمستخدم اللغة بفهم اللغة المنطوقة شفويا والقدرة على السمع جزء مهم ولا

^{١١} لويس معلوف، المنجد و الإعلام، ص. ٧٧٧

^{١٢} مصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية. ص ١٦٦

يمكن تجاهله في تعلم اللغة، خاصة إذا كان تركيز المنظم هو الإتقان الكامل
للقدرة اللغوية.^{١٣}

مهارة الإستماع هو القدرة الأولى من قدرة أربع لغات أخرى. إذا
كانت القدرة على السمع جيدة، فإن المهارات اللغوية الأخرى ستكون جيدة
أيضا. لأن مهارة الاستماع للطلاب إما أن تجعل الطلاب يفهمون المواد في
شكل نصوص أو محادثات مسموعة، حتى يتمكنوا من إعادة التعبير عن كل
من شفها وكتابيا بشكل صحيح.^{١٤}

من التعرض أعلاه يمكن استنتاج أن الإستماع هو قدرة الشخص على
أن يكون قادرا على سماع وفهم ما ينقله المحاور سواء لفظيا أو خطيا.
الإستماع له دور مهم، لأن الإستماع هو القدرة الأولى التي كان الرجل
للتواصل مع الآخرين في مراحل حياته. من خلال الإستماع نحن نعرف
مفردات، وأشكال من الأرقام وتركيب، مهارة الكلام، مهارة القراءة، و مهارة
الكتابة.

¹³ Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 63.

¹⁴ Qoni Akid Jauhari, *Pembelajaran...* hal. 150

باعتبارها أهم مهارة في تعلم اللغة، يجب أن يتقن مهارة الاستماع أولاً من قبل متعلمي اللغة. لأن السمع هو المرة الأولى التي يفهم فيها الناس اللغة في تعلم اللغة.

(ب) اهداف التعليم مهارة الإستماع

وكما أن اللغة العربية لديها هدف لتحقيقه، فإن مهارة الاستماع هذه لها هدفها الخاص أيضا. بشكل عام، فإن الغرض العام من مهارات الاستماع هو أن تكون قادرة على الاستماع إلى وفهم ما يسمع. من بين أهداف التعلم من الاستماع وفقا أحمد فؤاد أوليان هي على النحو التالي:¹⁵

- (١) قادر على الاستماع واليقظة والتركيز على المواد التي تسمعها
- (٢) قدرة على متابعة ما يسمع وإتقانه وفقا لغرض الاستماع
- (٣) قادر على فهم ما يسمع من خطاب المتحدث بسرعة ودقة
- (٤) غرس عادات الاستماع وفقا للقيم الاجتماعية والتعليم مهم جدا
- (٥) غرس الشعور بالجمال عند الاستماع
- (٦) قدرة على معرفة معنى المفردات وفقا لشكل الكلمات التي سمعت
- (٧) قدرة على ترسيخ الحكمة على الكلمات التي سمعت واتخاذ القرارات المناسبة.

¹⁵ Nuril Mufidah dkk, *Ict For Arabic Learning : A Blended Learning In Istima' II*, LISANUNA : Jurnal Bahasa Arab Dan Pembelajarannya :Uin Araniry Banda Aceh VOL.8 NO. 2 hal. 177

٣. مفهوم وسائل التعليمية

أ) تعريف وسائل التعليمية

عملية التدريس والتعلم هي في الأساس عملية اتصال، حيث تتضمن عملية التفاعل المعلم والمواد المقدمة والطلاب. عند تقديم المواد، يستخدم المعلمون عادةً الأدوات بحيث تتم عملية الاتصال بسلاسة وفعالية وكفاءة. الأدوات التي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم تسمى وسائط التعلم.

ووفقًا لأمير عشرين، فإن الإعلام هو أي شخص أو مادة أو أداة أو حدث يهيئ الظروف للطلاب لاكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. وبهذا المعنى فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هم من وسائط الإعلام.^{١٦}

وسائط الإعلام هي جميع أشكال المنشطات والأدوات التي يوفرها المعلم لتشجيع الطلاب على التعلم. يمكن أن يكون شكل المنشط هنا في شكل وسائط سمعية ومرئية وسمعية بصرية. مثل اللوحات والرسوم البيانية والصور والأفلام والأشرطة الصوتية والتلفزيون وأجهزة الكمبيوتر و فريكتور

¹⁶Khalilullah Muhammad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hal. 24.

وحتى الإنترنت. حتى وسائل التواصل الاجتماعي يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم المدرسي.

في حين أن التعلم هو في الأساس عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يمكن القول أيضاً أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم.^{١٧}

لذا فإن التعلم هو نشاط لنقل المعرفة يقوم به المعلمون والطلاب. يؤدون دوراً، ألا وهو المعلم كمعلم والطلاب كطلاب. بين المعلمين والطلاب سيكون هناك بالتأكيد مواد تعليمية. التعلم نشاط منظم حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل جيد.

من الشرح أعلاه، يمكن للباحث أن يستنتج أن وسائط التعلم هي أداة يستخدمها المعلمون والطلاب لتبسيط عملية اللحاق بالركب، مما يجعل عملية الاتصال بين المعلمين والطلاب تعمل بفعالية وكفاءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً أن يقال لوسائل الإعلام أن الإعلام شيء مقنع في الرسالة ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر واستعداد الجمهور، بحيث يمكن أن تشجع عملية التعلم في حد ذاتها.

¹⁷Aprida Pane, *Belajar dan Pembelajaran* Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman Vol.3 No 2 Desember 2017. hal 337

لذا، فإن وسائل تعلم اللغة العربية هي الوسائط أو الوسائل التي يستخدمها المعلم لتشجيع الطلاب على تعلم اللغة العربية. يمكن أن يؤدي استخدام الوسائط التعليمية إلى تحسين جودة عملية التدريس والتعلم التي يمكن أن تؤدي في النهاية إلى تحسين جودة نتائج تعلم اللغة العربية.

٤ . مفهوم التعلم الإلكتروني

أ) تعريف التعلم الإلكتروني

التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال تكنولوجيا المعلومات التي يتم تطبيقها في مجال التعليم في شكل موقع على شبكة الانترنت التي يمكن الوصول إليها في أي مكان.^{١٨} وفقا لروسمان، وآخرون التعلم الإلكتروني هو كل أنشطة التعلم التي تستخدم مساعدة من التكنولوجيا الإلكترونية. كما يمكن تطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم التقليدي والتعليم عن بعد.^{١٩} وذكر كامارغا في سوهاريانو أن التعلم الإلكتروني هو نشاط تعليمي يتم تقديمه من خلال الأجهزة الإلكترونية الحاسوبية التي تحصل على مواد تعليمية تناسب احتياجاته.^{٢٠}

¹⁸ <https://wikipedia.elearning.co.id>. Diakses pada tanggal 16 ferbruari 2019 pukul 11.04
¹⁹ Rusman, dkk, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi", (Jakarta:Rajawali Pers, 2015), hal. 265
²⁰ Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay, "Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar dalam dunia Pendidikan" IKPIA Perbanas . Vol. 3 No. 4, Agustus-Desember 2016, hal.17

و من التعريفات المذكورة, عرفت الباحثة ان أن التعلم الإلكتروني هو التعلم الذي يستخدم المساعدة الإلكترونية والإنترنت لدعم أنشطة التدريس والتعلم للطلاب والمعلمين. وعلاوة على ذلك، فإن معظم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، في الوقت الحاضر، تستخدم وسائط الإعلام لدعم التعلم عن بعد.

في التعلم عن بعد اليوم، استخدام التعلم الإلكتروني له العديد من الفوائد التي يمكن أن يشعر بها المعلمون والطلاب. مع التعلم الإلكتروني يجعل من السهل على المعلمين لتنسيق الطلاب، ويمكن السيطرة على النشاط الطلابي، وإعطاء المهام للطلاب، وتقديم المواد بسهولة حتى لو كانوا على مسافة بعيدة.

الفوائد الأخرى وفعال فرايوكي هي أيضا بعض فوائد استخدام التعلم

الإلكتروني هي على النحو التالي:^{٢١}

(١) توفير خبرات تعليمية مختلفة ومتنوعة تحفز اهتمام الطلاب بالتعلم.

(٢) تحسين قدرة المتعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

(٣) خلق متعة التعلم الحالات.

(٤) جعل التعلم أكثر كفاءة وذات مغزى.

²¹ R. Prayogi, dkk, "Hubungan Komunikasi Pembelajaran Sistem E-learning dengan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Komunikasi Vol. 1 No. 2, Oktober 2015, hal. 101

٥) يتم تعلم التواصل في أي مكان وفي أي وقت.

واستنادا إلى الوصف، يمكن استنتاج أن فوائد وسائط التعلم الإلكتروني كثيرة جدا، تتراوح بين تسهيل الأمر على المعلمين والطلاب في عملية التعلم إلى تقييم التعلم.

وقد تم مختلف المصطلحات والقيود طرحها خبراء التكنولوجيا خبراء المعلومات والتعليم. تلقائيا يمكن فهم التعلم الإلكتروني البسيط كعملية تعلم استخدام تكنولوجيا المعلومات كمبيوتر جهاز مرافق الاتصالات (الإنترنت) والوسائط المتعددة (الرسومات والصوت، فيديو) كما وسائل الإعلام الرئيسية في تسليم المواد والتفاعل. هناك أربعة مكونات مهمة على الأقل في بناء ثقافة التعلم من قبل استخدام نوزج التعلم الإلكتروني في مدرسة^{٢٢}.

١. يطلب من الطلاب بشكل مستقل في التعلم مع نهج التعلم الإلكتروني.

٢. الثاني المعلمون قادرون على تطوير المعرفة والمهارات، تسهيل التعلم، فهم

التعلم والأشياء التي هي مطلوب في التعلم.

٣. الثالث توافر المرافق الكافية

٤. الرابع الأخير، المسؤول الإبداعية وإعداد سهولة في تسهيل التعليم.

المشاكل التي تواجهها المدارس عندما هذا على مستوى استعداد

المشاركين التعلم، والمعلمين، والبنية التحتية المدرسية، التمويل، فعالية التعلم،

²² Ibid, 103

النظام والقدرة على الحمل المدارس في تنظيم التعلم القائم على التكنولوجيا معلومات الاتصال. في الديناميات الحالية للتعليم هذا ما يجب أن تحاول المدرسة فعله قدر الإمكان لعقد وسائل الإعلام التعلم باستخدام جهاز الكمبيوتر بسبب النتائج حقيقية جدا لتطوير التعليم في المدرسة. المطالب العلم والتكنولوجيا وعالم العمل اليوم تشجيع شراء أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وتوجد أجهزة إلكترونية أخرى في في المدرسة للنهوض بالتعليم بشكل عام.

وفي هذا الصدد، هناك بعض العقبات التي تواجهها مدارس مثل:^{٢٣}

١. جميع المدارس لديها تكلفة أعلى كافية لشراء الأدوات مطلوب،

عملية، التنمية، فضلا عن الحفاظ على جهاز التعلم الإلكتروني.

٢. ليس كل شيء المتعلمين لديهم القدرة على نفس الاقتصاد. فقر

المشاركين التعليم هو العقبة الرئيسية. ما زال العديد من الإندونيسيين

في خط الفقر.

٣. منطقة قادرة على توفير قاعدة للوصول إلى الإنترنت. هذا الشرط

جعل المنطقة في إندونيسيا مقسمة في المناطق المتقدمة، والمناطق

المحرومة وكذلك المناطق النائية.

²³Rusman, dkk, "Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi", (Jakarta:Rajawali Pers, 2015), hal. 267

- ٤ . البنية التحتية كهرباء غير كافية. ما زال وجود مناطق لم يتم تزويدها بعد بالكهرباء هذا يصبح عقبة في التعلم الإلكتروني.
- ٥ . لا تزال الثقافة وجها لوجه في عملية التعلم هي المهيمنة. وهذا ما يحدث عادة تلقي المعلومات في شكل شفوي.
- ٦ . لم تكن هناك ثقافة التعلم الذاتي بين الطلاب. ولا يزال الطلاب في اعتمادهم على المعلمين أو المحاضرين في التعلم.
- ٧ . التعلم الإلكتروني لم يصبح ضرورة الطلاب كمورد للتعلم. الإملاءات والكتب الإلزامية لا تزال تهيمن على موارد التعلم، وخاصة في المناطق. الإنترنت المستخدمة لا تزال على مستوى الوفاء باحتياجات الترفيه وتبادل المعلومات.
- ٨ . لم يكن التعلم الإلكتروني مطلبا من متطلبات المعلم في إثراء موارد التعلم طلاب. لا يزال هناك شعور المعلمين مهم جدا ويجب أن ينقل الموضوع نفسه في المشاركين تعليمه. هناك الكثير مما يجري بين المعلمين . يحافظ على موقفه "ثابت " لأنهم يعتقدون أن المعلمون هم مصدر المعرفة. هذه الأعراض في يحدث عموما في المعلمين الذين لديهم في التدريس.

٩. إنشاء التعليم على أساس المجتمعات المحلية في بلدنا. التعليم في بلدنا

لا يزال قائما على المدرسة . موارد التعلم لا تزال مركزية في المدرسة.

على مدى العامين الماضيين كان حقا السخرية بسبب "المدمج في"

النظام البيئية" التي تؤثر على انخفاض عدد المشاركين في كوانتيتاس التعليم،

وهذا له تأثير على التأثير الاقتصادي، الذي له تأثير على المرافق المدرسية

والبنية التحتية.

(ب) مزايا نموذج التعلم الإلكتروني

مثل وسائل الإعلام الأخرى، التعلم الإلكتروني أيضا مزاياه وعيوبه.

وكما كشف بيتس ووالف في كتاب منير بعنوان التعلم عن بعد، فإن المزايا الأربع

للتعلم الإلكتروني، وهي:^{٢٤}

(١) تسهيل التفاعل التعلم من أي مكان وفي أي وقت.

يمكن للمتعلمين التفاعل مع موارد التعلم في أي وقت وفقا لتوافر

الوقت وأيضا كانوا، لأن موارد التعلم يتم تعبئتها إلكترونيا ومتاحة بالفعل

لوصول المتعلمين من خلال التعلم عبر الإنترنت. وبالمثل، يمكن تسليم مهام

²⁴ Munir, "Pembelajaran Jarak Jauh (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi, (Bandung: Alfabeta, 2009), hal. 174

أنشطة التعلم إلى المعلم بمجرد الانتهاء منها ، دون الحاجة إلى الانتظار حتى يكون هناك موعد للقاء المعلم.

(٢) لديه نطاق أوسع.

التعلم عن بعد عبر الإنترنت مرن من حيث الزمان والمكان، مما يجعل عدد المتعلمين التي يمكن الوصول إليها من خلال التعلم عبر الإنترنت أكثر وأكثر انفتاحا على نطاق واسع لمن يحتاج إليها.

(٣) تساعد التسهيلات المتاحة في تكنولوجيا التعلم عبر الإنترنت والبرمجيات المختلفة التي توصل تطويرها في تسهيل تطوير مواد التعلم الإلكترونية.

(ج) نقيصة نماذج التعلم الإلكتروني

بالإضافة إلى وجود العديد من المزايا، فإن التعلم الإلكتروني له أيضا

العديد من العيوب، بما في ذلك:^{٢٥}

(١) عدم التفاعل بين المعلمين والمتعلمين أو حتى بين زملائهم المتعلمين أنفسهم.

(٢) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وتشجيع نمو الجوانب التجارية والتجارية.

²⁵ Rusman, dkk, "Pembelajaran Berbasis ...", hal 35

(٣) تميل عملية التعلم نحو التدريب بدلا من التعليم. إن الدور المتغير للمعلمين من أولئك الذين أتقنوا في الأصل تقنيات التعلم التقليدية، مطلوب الآن أيضا لمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم أجهزة الكمبيوتر.

(٤) الطلاب الذين ليس لديهم الدافع التعلم العالي تميل إلى الفشل.

(٥) ليست كل الأماكن متاحة مرافق الإنترنت.

(٦) نقص القوى العاملة التي تعرف و لديها المهارات اللازمة لتشغيل الإنترنت.

(٧) نقص الموظفين من حيث إتقان لغة برنامج الكمبيوتر.

(د) تنفيذ التعلم الإلكتروني

وفي تنفيذ التعليم الإلكتروني، هناك أيضا مراحل يجب اجتيازها في تنفيذ

التعليم الإلكتروني للبرقات من قبل المعلمين والطلاب. تتكون مراحل التعلم

الإلكتروني من:^{٢٦}

(١) التنشئة الإجتماعية استخدام التعلم الإلكتروني.

يقدم اختصاصيو التوعية توجيهات للطلاب حول استخدام التعلم

الإلكتروني في المواد التي سيقوم المعلمون بتدريسها. يوفر اختصاصيو التوعية

المواد والمهام من خلال التعلم الإلكتروني لعملية التعلم. حتى عادة في

²⁶ Intan Mutia & Leonard, "Kajian Penerapan E-learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi", ISSN: 1979-276X, hal. 281

المدارس المعلمين والطلاب سوف تحصل الاشتراكية حول استخدام، التعلم الإلكتروني. وذلك لأنهم لم يستخدموا من قبل. مع التنشئة الاجتماعية، لن يجد المعلمون والطلاب صعوبة في استخدام التعلم الإلكتروني. وسوف تستخدم التعليم الإلكتروني بشكل صحيح.

(٢) استخدام التعلم الإلكتروني.

بعد المرور بمرحلة التنشئة الاجتماعية، سيستخدمون وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية مباشرة. يمكن للطلاب الوصول إلى تطبيق التعلم الإلكتروني في المنزل ويمكن إرسال المهام الممنوحة سواء في البيئة المدرسية أو خارج البيئة المدرسية.

(٣) تقويم التعلم الإلكتروني.

وسيتم تقييم تنفيذ التعليم الإلكتروني الذي تم تنفيذه وخاصة تنفيذ المهام التي يؤديها الطلاب. عادة ما يقوم المعلمون بتعيين الطلاب بعد إعطاء المواد. ويتم ذلك لقياس مدى فهمهم.

(هـ) خصائص نماذج التعلم الإلكتروني

وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني بالإضافة إلى وجود فوائد وعيوب ومزايا أيضا، التعلم الإلكتروني له أيضا خصائص خاصة. خصائص التعلم الإلكتروني هي على النحو التالي:^{٢٧}

(١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية، حيث يمكن للمعلم والطلاب التواصل بسهولة نسبية دون أن يكون مقيدا بالبروتوكول.

(٢) يتم تخزين المواد التعليمية بشكل مستقل على جهاز الكمبيوتر الخاص بك أو الهاتف المحمول، بحيث يمكن الوصول إليها من قبل المعلمين والطلاب في أي مكان إذا لزم الأمر.

(٣) يمكن الاطلاع على الجدول الزمني للتعلم والمناهج الدراسية ونتائج تقدم التعلم والمسائل المتعلقة بإدارة التعليم في أي وقت على جهاز الكمبيوتر الخاص بك أو الهاتف المحمول.

٥. مفهوم يوتيوب

أ) تعريف يوتيوب

يوتيوب هو موقع مشاركة الفيديو التي أنشأتها ثلاثة موظفين سابقين

PayPal في فبراير ٢٠٠٥ الموقع يسمح للمستخدمين لتحميل ومشاهدة

²⁷ Lantip Diat Prasajo & Riyanto, "Teknologi Informasi Pendidikan", (Yogyakarta: Gava Media, 2011), hal. 2222

وتبادل أشرطة الفيديو.^{٢٨} واحدة من استخدامات يوتيوب في هذا الوقت هو وسيلة التعلم.

خلال هذا الوباء العديد من المعلمين استخدام يوتيوب كوسيلة تعليمية. لأنه وفقا لهم يوتيوب لديه السهولة التي يمكن مشاهدتها في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب فهم ما يقوم المعلم بتقديمه بسهولة. ولا سيما في ظل الحالة الوبائية الراهنة التي تتطلب من المدرسين والطلاب أن يتعلموا عن بعد.

مع يوتيوب كوسيلة تعليمية، وبطبيعة الحال، يمكن للفوائد التي تم الحصول عليها زيادة الدافع التعلم الطلاب.^{٢٩} يمكن للطلاب أو روح التعلم لأن التعلم المقدم مثير للاهتمام وتفاعلي وسهل الفهم، وهذا يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل في مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية. كما يسهل على المعلمين تقديم مواد تعليمية حتى مع مقاطع الفيديو التفاعلية والجذابة. هنا مزايا يوتيوب كوسيلة التعلم هي:^{٣٠}

²⁸ <https://id.wikipedia.org/wiki/youtube>. Diakses pada tanggal 15 februari 2021 pukul 11.32

²⁹ Alfi Lhatifah, *Analisis Pembelajaran Daring Model Website Dan M Learning Melalui Youtube Pada Mata Pelajaran PAI Kleas 2 SD/MI*. Vol. 1 No. 1 2020 hal.74

³⁰ *Ibid.*, hal 74

(١) الإمكانيات هي أن يوتيوب هو الموقع الأكثر شعبية في عالم الإنترنت

اليوم التي هي قادرة على توفير قيمة تحرير للتعليم.

(٢) عملية يوتيوب سهل الاستخدام ويتبعه جميع الدوائر بما في ذلك

الطلاب والمعلم.

(٣) بالمعلومات أي يوتيوب يوفر معلومات عن تطوير العلوم والتعليم

والتكنولوجيا والثقافة وغيرها القص أي يوتيوب لديها مرافق وصلة

html، تعليم رمز الفيديو التي يمكن مشاركتها في الشبكات

الاجتماعية مثل الفيسبوك، تويتر وأيضا بلوق/ الموقع.

بالإضافة إلى المزاي، وهناك أيضا بعض التحديات لاستخدام يوتيوب وفقا

لسوريامان، وهي: ^{٣١}

(١) توافر أشرطة الفيديو، على موقع يوتيوب هناك العديد من أشرطة الفيديو

المتاحة ضمن إطار زمني معين، لذلك يجب على الطلاب أو المعلمين

إيلاء الاهتمام لتوافر أشرطة الفيديو من هذا القبيل

³¹ Erik Fahron Setiadi, *Youtube Sebagai Sumber Generasi Milenial. Journal Of Civic Education (Issn: 2622-237X) Vol. 2 No. 4. 2019 hal. 135*

(٢) جودة المحتوى، بحيث لا يكون الفيديو قديماً، يجب على مستخدمي يوتيوب خاصة المعلمين الانتباه إلى تاريخ الفيديو. ثم تجدر الإشارة إلى جودة محتوى الفيديو، لأنه غالباً ما يتم إجراء الفيديو بشكل فردي إلى أجل غير مسمى. غالباً ما تنتهك مقاطع الفيديو أيضاً قواعد اللياقة لتقديم مقاطع فيديو غير لائقة أو غير لائقة.

(٣) عملية طلب، والتحدي التالي هو في الايجابيات بحث الفيديو. يمكن أن يؤدي بحث الفيديو إلى عدد كبير من مشاهدات الفيديو التي يمكن أن تخلط بين المستخدمين واختيار مقاطع الفيديو للحصول على المعلومات الصحيحة. إحدى الطرق لتقليل البحث هي التركيز على اسم المستخدم الذي يقوم بتحميل الفيديو.

العيب من يوتيوب كوسيلة التعلم هو أنه ليس كل شخص يمكن الوصول يوتيوب ويتطلب تكاليف إضافية لحصة الإنترنت. وثمة عقبة أخرى هي عندما يصل الطلاب أو مشاهدة يوتيوب هناك أوقات عند التحميل لأنه يتم حظره من قبل إشارات غير مستقرة. عيب آخر هو أنه في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل من مقاطع الفيديو التعليمية المقدمة لجعل الطلاب يشاهدون مقاطع الفيديو التي تبدو أكثر إثارة للاهتمام.

(ب) فيديو من يوتيوب كموارد التعلم والمواد التعليمية

موارد التعلم هي كل شيء (الكائنات والبيانات والحقائق والأفكار والأشخاص وما إلى ذلك) التي يمكن أن تؤدي إلى عملية التعلم. في حين أن المواد التعليمية هي جميع المواد (سواء كانت معلومات أو أدوات أو نصوص) يتم ترتيبها بشكل منهجي، مما يعرض الرقم الكامل للكفاءة التي يتقنها الطلاب وتستخدم في العملية التعلم بهدف التخطيط والدراسة تنفيذ التعلم. هناك ثلاثة فروق بين موارد التعلم والمواد التعليمية:^{٣٢}

١. موارد التعلم هي المواد الخام لمكونات المواد التعليمية، بينما المواد التعليمية هي المواد النهائية التي هي نتيجة للمكونات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة جاهزة لتقديمها للطلاب.
٢. موارد التعلم وجميع المواد الجديدة لديها إمكانية استخدامها كما مواد التدريس، بحيث انه لا يزال في الجيل الذي لديه القدرة على التسبب عملية التعلم. بينما المواد التعليمية هي مواد سوده هو في الواقع مصممة بوعي ومنهجي لتحقيق كفاءة الطلاب ككل في أنشطة التعلم.

³² Suryaman, *Penggunaan Youtube Sebagai Media Pengajaran Dan Sastra*. (Jakarta: Remaja Rosdakarya) ha. 105

٣. جميع الكتب أو برامج الصوت والفيديو والكمبيوتر التي تحتوي على الموضوع مصممة عمدا بشكل منهجي على الرغم من بيعها في السوق الحرة ، والمواد تسمى المواد التعليمية. في حين إن لم يكن عمدا مصممة بشكل منهجي، لا يمكن أن يطلق عليه المواد التعليمية، على الرغم من أن المواد تحتوي على مواد الدرس^{٣٣}.

في تطبيقه، يوتيوب يمكن عرض نفسها كمورد تعليمي وفقا لرغبات المستخدم نفسه ، في يوتيوب ومحركات البحث التي يمكن أن تجعل من السهل على المستخدمين البحث عن البيانات ببساطة عن طريق كتابة كلمة أو جملة يعني. مقاطع الفيديو التي تم جمعها للمشاهدة من النتائج تحميلها ثم معالجتها أو إعادة ترتيبها لتصبح وتستند أشرطة الفيديو الجديدة على نظام تدفق التعلم و النية التي يتعين تحقيقها ثم يوتيوب كمورد التعلم وقد تم تحولت إلى مواد تعليمية جاهزة لاستخدامها كوسيلة لدعم عملية التعلم يوتيوب لديه خمس خصائص^{٣٤}.

١. لا يوجد حد زمني لتحميل مقاطع الفيديو. إنه من دواعي سروري يميز يوتيوب عن بعض التطبيقات الأخرى التي لديها الحد الأدنى من المدة الزمنية مثل إنستاغرام، سناب شات، وهلم جرا.

³³ *Ibid.*, 106

³⁴ Yolanda Stellarosa, Sandra Jasmine Firyal , dan Andre Ikhsano, *Pemanfaatan Youtube sebagai Sarana Transformasi*, Jurnal Lugas, Vol. 2, No. 2. Desember 2018. P-ISSN 2580-8338. E-ISSN 2621-1564, hal. 62

٢. نظام أمني دقيق، حيث يقيد يوتيوب الأمان بعدم السماح لمقاطع الفيديو التي يحتوي على بسالة، غير قانوني، وسوف توفر أسئلة التأكيد قبل تحميل الفيديو.

٣. مدفوعة. يوتيوب يقدم عروضاً لأي شخص الذي قام بتحميل الفيديو والحصول على ما لا يقل عن ١٠٠٠ المشاهد ثم سيتم منح تكريم.

٤. نظام غير متصل؛ يوتيوب لديه ميزات جديدة للمستخدمين لمشاهدة أشرطة الفيديو حالياً. نظام وهذا يجعل من السهل على المستخدمين مشاهدة مقاطع الفيديو على عند عدم الاتصال ولكن سابقاً يجب تحميل الفيديو أولاً.

٥. يتوفر محرر بسيط. في قائمة البدء للفيديو، سيتم عرض المستخدمين لتحرير مقاطع الفيديو الخاصة بهم أولاً سابقاً. القائمة المقدمة هي قطع مقاطع الفيديو، فرز الألوان، أو إضافة تأثيرات نقل الفيديو.