

الباب الثالث

منهج البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة عما تتعلق من المنهج الذي تستخدمه الباحثة في إجراء البحث العلمي، منها المدخل ونوع البحث وحضور البحث ومكانه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات و مرحل البحث

أ المدخل البحث

ان نوع البحث يستخدم هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها الأشخاص الخاضعون للبحث، مثل السلوك أو التصورات أو الإجراءات التي يمكن اتخاذها بشكل شامل لإنتاج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة في سياق طبيعي خاص من خلال استخدام طرق مختلفة.³⁵

والبحث التي يجمعها الباحثة هي نوع البحث الكيفي الوصفي. هذا البحث الكيفي ينطوي على الباحثة للغوص مباشرة في عملية البحث من بداية إلى نهاية الدراسة. ويتم جمع البيانات بعناية، وتسجيل نتائج المقابلات المتعمقة، فضلاع

³⁵Imam Gunawan, *Metode Penelitian Teori Dan Praktik* (Jakarta : Bumi Aksara, 2013) hal.

نتائج تحليل الوثائق وغيرها من السجلات. هذا، يهدف إلى جمع المعلومات حول تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

ب حضور الباحثة

وفقاً المنهج المستخدم في هذا البحث، يعني البحث الكيفي، يعتبر وجود الباحثة مهمًا ومطلوبًا على النحو الأمثل. يُطلق على الباحثة أيضًا اسم أدوات نشطة لأن الباحثة في هذه الباحثة هي الألة البحث في التقاط المعنى وفي نفس الوقت كوسيلة لجمع البيانات.³⁶

في البحث النوعي، يعتبر الباحثة أنفسهم أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع البيانات الرئيسية. النهج النوعي، يعتبر وجود الباحثة مهمًا ومطلوبًا على النحو الأمثل. يُطلق على الباحثة أيضًا اسم أدوات نشطة لأن الباحث في هذه الدراسة هو الأداة الرئيسية في التقاط المعنى وفي نفس الوقت كوسيلة لجمع البيانات.

ودور الباحثة كأداة البحث في هذه البحث، دور الباحثة وكذلك في جمع البيانات الكاملة من خلال مراقبة الباحثة والمقابلات مع الأشخاص ذوي الموارد مثل معلمي المواد العربية، وبعض الطلاب. بهذه الطريقة يعرف الباحثة على وجه اليقين

³⁶ Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung Remaja Rosdakarya 2014) hal. 168.

كيف تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك.

ج مكان البحث

يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك. في الشارع وولتير ماعونسيدي رقم ٤٥ بايامان عاجنوك.

اختار الباحثة هذه المدرسة بسبب سمعة المدرسة في المجتمع وهذا يمكن رؤيته من الإنجازات التي تحققت في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية وكذلك الاهتمام الكبير من مواطني عاجنوك للتقدم بطلب ليصبحوا طلابا في المدرسة ينظر إليها من العدد الكبير من المتقدمين عند استقبال الطلاب الجدد.

في عام ٢٠٢٠، أجرى في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك أول مرة لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت من خلال وسائل الإعلام التعليم الإلكتروني ويوتيوب في العام ٢٠٢٠. في السابق لم تكن المدرسة قد طبقت التعلم عبر الإنترنت على طلابها لذلك كان الباحثة مهتمين بمراجعة موضوع التعلم عبر الإنترنت من خلال وسائل الإعلام التعليم الإلكتروني ويوتيوب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك في هذه البحث.

د مصادر البيانات

تشمل مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة كما يلي:

١. يتم تفسير البيانات الأولية او الأساسية على أنها بيانات تم الحصول عليها

مباشرة من مصادر البيانات من خلال المستجيبين، أي الطلاب والمعلمين في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك. هناك حاجة للطلاب في

هذه البحث لمعرفة نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن على المواد العربية من

خلال الاختبارات التي أجراها الباحثة . هناك حاجة إلى المعلم في هذه

الدراسة لتحديد حالة الطلاب ونتائج التعلم للطلاب.

٢. البيانات الثانية هي البيانات المستخدمة لدعم هذا البحث، مثل البيانات

التي تم الحصول عليها من الملاحظات المتعلقة بهذه الدراسة والبيانات من

وثائق المدرسة. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي المدارس أو المستندات

أو الملاحظات في المدارس.

ه طريقة وأدوات جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري لنيل البيانات. الطرق تستخدم

الباحثة غالباً تقسم الى نوعين لنيل البيانات، سواء للبيانات الأولية والثانوية هي

الملاحظة و المقابلة والتوثيق. بالنسبة للبحث الكيفي، الطرق المستخدمة عادة هي

الملاحظة و الملقابلة.^{٣٧} بدون جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات تفي بمعايير البيانات المعمول بها. أجرى الباحثة تقنية جمع البيانات بالخطوات التالية:

١. الملاحظة

ويمكن تفسير الملاحظة على أنها رصد وتسجيل منهجين ومنطقيين وموضوعيين وعقلانيين للظواهر التي تمت دراستها. في هذه البحث، تم تقديم العديد من الملاحظات. يستخدم الباحثة أدوات أو أنواع مراقبة المشاركين بشكل سلمي، أي أن الباحثة يأتون إلى مكان النشاط أو الأشخاص الملاحظين، لكنهم لا يشاركون في النشاط. وكان تركيز ملاحظاته على استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني وفيديو اليوتيوب، لاحظ الباحثة فقط وبحث الأنشطة المتعلقة تعلم اللغة العربية مع الأهداف التالية :

أ) مراقبة عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني وفيديو

اليوتيوب

ب) مراقبة المعلمين لمعرفة عملية تقديم تعلم اللغة العربية، وخاصة المهارة

الإستماع

³⁷ Tokan. *Manajemen penelitian*,... hal 87

ج) مراقبة موقع البحث والبيئة المحيطة بالمدرسة للحصول على لمحة عامة عن تكييف موقع البحث.

من خلال إبداء الملاحظات يفهم الباحثة مباشرة ما هي المشاكل التي تنشأ في التعلم ويمكنهم تطوير حلول فعالة تستخدم للتغلب على هذه المشاكل.

٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء بين شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال الأسئلة والأجوبة، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين.^{٣٨} يتم عرض هذه الطريقة للمدرّاء والمعلمين والموظفين لمعرفة حالة أو حالة المدرسة وأيضاً حول أنشطة التدريس والتعلم والأشياء الأخرى التي يحتاجها الباحثة لإكمال هذا البحث.

في هذه البحث، استخدمت الباحثة أدوات أو أنواع من المقابلات غير الدقيقة التي هي مقابلات أجريت بعمق مع الشخص المعني كمحاولة للعثور على تجارب المخبر لموضوع معين أو حالة معينة تمت دراستها.

³⁸ Ibid., hal. 317

أجريت هذه المقابلة المتعمقة مع رئيس المدرسة، ومدرس التعليم اللغة العربية، والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك. من خلال إجراء أنشطة مقابلة متعمقة سوف تكون قادرة على توضيح حالة وحالة الكائن البحثي، ويمكن استخدامها لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها.

٣. الوثائق

تقنية الوثائق هي تقنية لجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل أو البحث عن سجلات مهمة لها علاقة بموضوع البحث. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أدوات مثل الوثائق مثل الملاحظات وكتب التقييم والصور الفوتوغرافية.

في هذا البحث، يهدف الباحث إلى الحصول على معلومات بيانات داعمة مثل ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك، و رؤية المهمة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك، وخطة موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك.

و. طريقة تحليل البيانات

تم إجراء هذا التحليل على موضوع البحث وهو مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، وقام الباحث بتفسير البيانات على شكل كلمات حتى يتم الحصول على المعنى، لذلك تم إجراء هذا التحليل مع عملية جمع البيانات بعد جمع البيانات. في هذه الدراسة، تم إجراء تحليل البيانات منذ أن تم التحقق من جمع البيانات بشكل عام مرة أخرى، وقام الباحث بمطابقة البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي وتفسيرها منطقيًا من أجل صحة ومصداقية البيانات التي حصل عليها الباحثة في هذا المجال.^{٣٩} تتكون تقنية تحليل البيانات النوعية لنموذج مايلس و هوبارمان (Miles dan Huberman) من ثلاث خطوات بما في ذلك تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات.

١. تقليص البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشدذ البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويزيلها غير الضرورية وينظمها بطريقة يتم بها الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

³⁹ Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hal. 114-115.

يتم تقليل البيانات بشكل مستمر طالما أن البحث يتم حتى قبل جمع البيانات فعليًا، فمن المتوقع أن يكون تقليل البيانات مرئيًا عند اتخاذ قرار بشأن الإطار المفاهيمي ومجال البحث ومشاكل البحث وتحديد طريقة جمع البيانات. أثناء عملية جمع البيانات، حدثت مرحلة اختزال، ثم التلخيص، الترميز، استكشاف الموضوعات، إنشاء المجموعات، كتابة المذكرات.

تستمر هذه البحث حتى بعد جمع البيانات في الميدان، حتى في نهاية إعداد التقرير بحيث يتم تجميعه بالكامل. الخطوة التالية هي تطوير نظام تشفير. جميع البيانات التي تم تسجيلها في الملاحظات الميدانية يتم عمل ملخص لجهات الاتصال بناءً على تركيز البحث. يتم ترميز كل موضوع تغطية واصفا الموضوع. تُستخدم هذه الرموز لتنظيم وحدات البيانات، وهي: أجزاء الجملة المأخوذة من النص وفقًا لترتيب الفقرة باستخدام الكمبيوتر.

٢. عرض البيانات

يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في

هذه الدراسة أيضًا إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها، ثم تم ترتيبها بشكل منهجي، من الأشكال المعقدة إلى البسيطة ولكن الانتقائية للمعلومات.

٣. التحقق من البيانات

نشاط التحليل في المرحلة الثالثة هو استخلاص النتائج والتحقق منها. منذ جمع البيانات، حاول الباحثة إيجاد معنى أو معنى الرموز والملاحظات وأنماط الانتظام والتفسيرات وتدفق الأسباب والتأثيرات التي تحدث. من هذا النشاط، يتم التوصل إلى استنتاجات لا تزال مفتوحة، عامة بطبيعتها، ثم تؤدي إلى استنتاجات محددة/مفصلة. من المأمول أن يتم التوصل إلى استنتاج نهائي بعد اكتمال جمع البيانات.

٧. تفتيش صحة الحقائق

لتحديد صحة البيانات، يلزم وجود أسلوب فحص. يعتمد تنفيذ تقنيات التفتيش على عدد من المعايير المعينة. هناك أربعة معايير مستخدمة، وهي درجة الثقة، وقابلية النقل، والاعتمادية، واليقين.^{٤٠} وبالمثل في هذه الدراسة، تحقق الباحثة من صحة البيانات باستخدام أربعة معايير، وهي اختبار الثقة واختبار قابلية النقل واختبار التبعية واختبار اليقين.

⁴⁰ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal.173

١. اختبار المصدقية

مصدقية البيانات تثبت التوافق بين نتائج الملاحظات والواقع الميداني. في

سبيل تحقيق المصدقية، استخدم الباحث الخطوات التالية:

أ) تمديد المراقبة

في أي بحث نوعي، فإن وجود الباحث في كل مرحلة من مراحل

البحث النوعي يساعد الباحث على فهم جميع البيانات التي تم جمعها في

الدراسة، لذلك يكاد يكون من المؤكد أن البحث النوعي هو الشخص

الذي يجري مقابلات وملاحظات مباشرة مع المخبرين.⁴¹

ب) المثابرة التقيد

للحصول على درجة عالية من الصلاحية، هناك طريقة أخرى

مهمة وهي زيادة الاجتهاد في الملاحظات الميدانية، فالملاحظة ليست

تقنية لجمع البيانات تعتمد فقط على القدرات الحسية، ولكنها تستخدم

أيضاً جميع الحواس بما في ذلك السمع والشعور وغرائز الباحث. من

خلال زيادة الاجتهاد في الملاحظات في هذا المجال، تم أيضاً زيادة درجة

صحة البيانات.

ج) التثليث

⁴¹ Sugijono, *Metode ...*, hal. 225

في التحقق من صحة بيانات البحث هذه، يستخدم الباحث أيضًا التثليث، أي بفحص البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمواد مقارنة للبيانات. للتحقق ومن خلال المقارنات مع البيانات من مصادر أخرى. لذا فإن التقنية الخاصة بخطوة اختبار الصلاحية هذه ستستخدم الموارد والتقنيات والوقت ومناقشة الأقران.

(د) فحص الأقران

فحص الأقران هو وسيلة لكشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات أو غير ذلك من خلال جمع أقرانهم الذين لديهم معرفة بنشاط بحثي في هذه الحالة، يجري الباحثة مناقشات مع العديد من زملاء الدراسة الذين أجروا أبحاثا على أمل أن يتمكنوا من تقديم المشورة أو انتقاد خطوات البحث التي أجراها الباحثة لتحسين الخطوة البحثية التالية.

ز. مراحل البحث

مراحل هذا البحث هي أنشطة تتعلق بعملية إجراء البحوث. والمراحل التي أجريت في هذه الدراسة هي: (أ) مرحلة الإعداد، (ب) مرحلة التنفيذ، (ج) مرحلة الإبلاغ.

١. مرحلة التحضير

المرحلة التحضيرية هي الخطوة الأولى في تنفيذ البحوث التي يتم متابعتها من خلال: اقتراح العنوان، اقتراح البحث، مراجعة المراجع الداعمة المختلفة، المشرفين الاستشاريين، تقديم مقترحات بحثية، إجراء الحلقات الدراسية، عمليات تصاريح البحث، وخطط تنفيذ البحوث.

في هذا البحث، تتضمن مرحلة الإعداد التي أجراها الباحثة صياغة تصميم دراسة يبحث فيها الباحثون في هذا النشاط عن المشاكل التي يواجهها المعلمون في تعلم تعليم اللغة العربية عن طريق الملاحظة، واختيار مجال بحثي، ورعاية الترخيص من خلال زيارة رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، من خلال جلب تصريح بحثي، وتقييم حالة الحقل من خلال استكشاف موقع الأشياء البحثية بحيث يقوم الباحثون لاحقاً بتقييم موقع وراض في مختلف جوانب الموقع الذي تم اتخاذها، وتلبية المعلم الذي هو مصدر المقابلة. اختيار واستخدام المخبر عن طريق اختيار مخبر يلعب دوراً في البحث الذي سيتم إجراؤه لأنه في وقت لاحق سيكون المخبر أحد مصادر جمع البيانات وإعداد معدات البحث.

٢. مرحلة التنفيذ

وهذه المرحلة هي المرحلة الأساسية من الأنشطة البحثية التي ستنفذ. في هذه المرحلة تشمل: خلفية البحث وإعداد الذات دخول الميدان وتلعب دورا في جمع البيانات. هنا يقوم الباحثة بالملاحظات المباشرة ويشارك البحث في أنشطة التعلم تعليم اللغة العربية. كما أجرى الباحث مقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك، وهو مدرس في مواد تعليم اللغة العربية لمعرفة تنفيذ وعقبات وحلول تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع.

بالإضافة إلى ذلك، قام الباحثون أيضا بتوثيق عملية التعلم في شكل صور. بعد الحصول على البيانات، قام الباحثون بالتحقق مرتين من البيانات التي تم الحصول عليها من أجل الحصول على بيانات أكثر صحة. إذا كان لا يزال هناك البيانات التي لم يتم الحصول عليها ثم عقد الباحثين تمديد وقت البحث لإكمال البيانات التي لم يتم الحصول عليها.

٣. مرحلة الإبلاغ

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من البحث. وقد أجرى التقرير البحث على أساس منهجيات تم تحديدها استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام التعلم

الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ه عانجوك.