

الباب الرابع

نتائج الباحث ومناقشة

هذا الباب يبحث في أمور حول: (أ) تقديم البيانات, (ب) إكتشاف البحث, و (ج)

المناقشة. وسيأتي البيان عنهما كما يلي:

أ تقديم البيانات

تجرى الباحثة ابحاثا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك. واهدف هذه البحث إلى الحصول على البيانات الميدانية ذات الصلة، وبقدر الإمكان، فيما يتعلق بتركيز المشكلة الواردة في الباب الأول. حضور البحثية لهذه البحث هي الباحثة نفسه، الذي أجرى الباحثة ملاحظة المشاركين لمعرفة ظاهرة الواقع المتعلقة باستخدام وسائل الإعلام الإلكترونية ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. بالإضافة إلى استخدام الملاحظات، أجرى الباحثة أيضا مقابلة مع مشترك للحصول على البيانات كاملة. بالإضافة إلى الملاحظات والمقابلات، تجري الباحثة أيضا واثقة لتعزيز البحث البيانات.

في التاريخ ١٢ مارس ٢٠٢١، جئت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك لتقتسم رسالة إذن. ثم تجري الباحثة ملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢١. وفي ذلك

التاريخ، أجرى الباحثة ملاحظات على استخدام وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية و فيديو اليوتيوب, ومقابلات مع الأستاذ خاتيم اصم، هو مدرس للغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك. ثم أجرى الباحثة مقابلة أخرى عبر الإنترنت من خلال وسائل الإعلام الوتساب للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات. أجرى الباحثة مقابلات عبر الإنترنت ايضا مع الطلاب لإكمال البيانات البحث.

من البحث يمكن وصفها أن استخدام التعليم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع على النحو التالي:

١. كيفية تنفيذ على استخدام التعليم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم مهارة الإستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عانجوك

قبل إجراء عملية تنفيذ التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني المدرسة ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع, الأستاذ خاتيم اصم يعمل إستعداد. ما الاستعدادات التي سيقوم بها الأستاذ خاتيم اصم قبل تنفيذ استخدام التعليم الإلكتروني المدرسة و فيديو يوتيوب مهارة الإستماع. وفيما يلي نتائج مقابلة الأستاذ خاتيم اصم حول كيفية الاستعداد لاستخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب

في تعلم مهارة الإستماع الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك :

(أ) تخطيط تنفيذ على استخدام وسائل الإعلام التعليم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم المهارة الإستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك

(١) وضع خطة تنفيذ التعلم

التخطيط هو الشيء المهم الذي هو مطلوب في عملية استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. هذا هو ما كشف عنه الأستاذ خاتيم اصم عندما أجرى الباحثة مقابلة حول كيفية تحضير في استخدام التعلم وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. وأوضح ما يلي:

"أولا شيء للتحضير هو تطوير خطة تنفيذ التعلم. لأن خطة تنفيذ التعلم مهم جدا، خطة تنفيذ التعلم أنه إذا كنت أعتقد كمعيار في تنفيذ التعلم. إذا لم يكن هناك خطة تنفيذ التعلم. كيف؟ لن ننتهي من الوقت الذي توفره. سوف يصبح تعليما غير مجدول أو غير منظم. تم إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل بدء التعلم. حتى مع التعلم خطة تنفيذ التعلم يصبح منظم ودقيق."^{٤٢}

^{٤٢} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في

ثم قال الأستاذ خاتيم اصم:

"في التعليم اللغة العربية هناك اربعة مهارات، واحد منهم مهارة الإستماع. يمكن استخدام مادة المفردات كمادة مهارة الإستماع كما يستمع الطلاب إلى كيفية النطق الصحيح للمفردات. لذلك يجب أن يكون المعلم الإبداعية ومثيرة للاهتمام من أجل الطلاب لتلقي الدروس. بالتأكيد كل معلم لديه طريقة مختلفة. إذا كنت تستخدم يوتيوب. بالإضافة إلى إمكانية الوصول إلى أي مكان يمكن للطلاب أيضا سماعه بوضوح ويمكن إعادة تشغيلها."^{٤٣}

كما أجرى الباحثة مقابلة حول مدى أهمية إعداد خطة تنفيذ التعلم في التعلم.

قال الأستاذ سوتوفو المحستير كرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عاجنوك:

"خطة تنفيذ التعلم مهم جدا. إنه مثل الفيلم، إنه سيناريو، كمييار في أنشطة التعلم."^{٤٤}

لذلك من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن الخطوة الأولى في

التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني و يوتيوب هو وضع خطة

تنفيذ التعلم. خطة تنفيذ التعلم مهم جدا. وفقا الأستاذ خاتيم اصم قال ان خطة

^{٤٣} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في

التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢١

^{٤٤} المقابلة مع الأستاذ سوتوفو المحستير كرئيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ٢٥ مارس

تنفيذ التعلم المهم جدا. مثل الفيلم خطة تنفيذ التعلم سيناريو في التعلم. من هذا يمكن أن يستنتج مدى أهمية إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل القيام التعلم لأن خطة تنفيذ التعلم هو المبدأ التوجيهي، والمرجع، والمعلم القياسي في تنفيذ التعلم.

(٢) إعداد مواد تعليمية

بعد وضع خطة تنفيذ التعليم، فإن الخطوة التالية هي إعداد مواد تعليمية. وفقا لما قدمه الأستاذ خاتيم اصم، وقال انه أعد المواد التعليمية أو المواد التعليمية مهارة الإستماع الباب الخامس قبل تنفيذ التعليم الإلكتروني. المواد المعدة هي في شكل مواد تعليمية مهارة الإستماع في شكل قوات الدفاع الشعبي وعلى شكل فيديو. وفيما يلي نتائج المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم:

"بعد خطة تنفيذ التعليم، الخطوة التالية هي الرضاغة الطبيعية المواد التعليمية. إذا كانت المواد التعليمية هنا لدي نوعين من قوات الدفاع الشعبي والفيديو. لذلك أعدت المواد التعليمية من نوعين، وهي الأولى من كتاب اللغة العربية ١٣. كتابي هناك ٢ أي الملفات الناعمة و صعب. كتابي هو نفس الكتاب الذي يقوم به طلاب وزارة الدين".^{٤٥}

كما أجرى الباحثة مقابلة حول كيفية إعداد الشكلين من المواد. وفيما يلي

نتائج المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم:

^{٤٥} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجلوك، في التاريخ ١٣

"أنا استعد الكتاب اولاً، ثم قطع قوات الدفاع الشعبي وأغتمت التي سيتم تدريسها. مثل الباب ٥ من المواد حول مهارة الإستماع، أنا فقط قطع كتاب قوات الدفاع الشعبي وأخذت المواد من الباب ٥ مهارة الإستماع فقط. أنا تحرير، ثم أتعلم. والثاني هو الفيديو. حتى لزيادة فهم الطلاب قدمت شريط فيديو لجعل التعلم قليلاً أكثر إثارة للاهتمام. والفيديو هو أيضاً وسيلة تتوافق مع مهارة الإستماع. لقد قمت بتصوير فيديو، ثم حملته على موقع يوتيوب والارتباط الذي شاركته مع طلاب الصف الثامن".^{٤٦}

من المقابلة أعلاه كان من خلصت إلى أن الأستاذ خاتيم اصم باستخدام نوعين أشكال من تسليم المواد في شكل قوات الدفاع الشعبي والفيديو. تسهل مواد قوات الدفاع الشعبي على الطلاب معرفة المواد التي يتم تدريسهم ووسائل الفيديو كوسيلة تدريبية للطلاب لصقل مهاراتهم في الاستماع.

سباب في أن الأستاذ خاتيم اصم يغني نوعين من المواد التعليمية، وهي قوات الدفاع الشعبي ومواد الفيديو على النحو التالي:

"سبب في أنني استخدام الكتب الشعبي وأشرطة الفيديو يوتيوب بحيث الطلاب سوف نفهم المواد المقدمة، وأنا جعل المواد قوات الدفاع الشعبي الهدف هو أن الطلاب يعرفون على الفور ما هي المواد للتعلم، إذا كان للفيديو الهدف هو تمرين قدرة الطلاب في الاستماع. لذلك، اخترت قوات الدفاع الشعبي (pdf) ويوتيوب المواد بحيث يتوقع من الطلاب أن تكون قادرة على الاستماع بشكل

^{٤٦}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجلوك، في التاريخ ١٣

جيد، إذا لا يزال لا يفهم يمكن أن يطلب من خلال هذا الجدول الزمني أو الواتساب يمكن أيضا.^{٤٧}

كما سأل الباحثة عن المواد التعليم المناسبة لتطبيقها في تعلم الفيديو يوتيوب.

وفيما يلي نتائج المقابلة التي أجراه الأستاذ خاتيم اصم:

"في الواقع كل ما أعتقد أن جميع المواد تناسب، فقط كيف يمكننا حزمة المواد وإعطاء المهمة. مثل المواد مهارة الاستماع، وسوف تكون مهمته حول المعرفة المفردات. إذا تم تعيين قنات فيديو القيروة على سبيل المثال. تماما كما الإبداعية مثل المعلمين كيفية الحصول على الطلاب لفهم المواد باستخدام وسائل الإعلام تطبيق يوتيوب".^{٤٨}

وكذلك ما قالت الطالبة الفصل الثامن ه اسمها زوها عن المواد التعليمية. وقالت:

"إذا كان الأستاذ خاتيم اصم هناك نوعان من المواد، وهي شكل الفيديو و قوات الدفاع الشعبي pdf. وعادة ما تكون المادة في ميزة التعلم الإلكتروني".^{٤٩}

هنا مقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم حول كيفية جعل يوتيوب كوسيلة في تعلم

مهارة الإستماع:

^{٤٧} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ١٣

ماريس ٢٠٢١

^{٤٨} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ١٣

ماريس ٢٠٢١

^{٤٩} المقابلة مع طالبة اسمها زوها الفصل الثامن ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ٢٦ ماريس

٢٠٢١

"إذا صنع شريط فيديو، والأشياء التي أقوم بها قبل صنع الفيديو هو أن أتعلم المواد أولاً. أنا إذا كنت جعل الفيديو مختلفة، وأحياناً استخدام جهاز كمبيوتر محمول، وأحياناً استخدام الهاتف المحمول. إذا كان صوتي يستفيد من ميزة تسجيل الشاشة وهذا الصوت على الهاتف. ما سوى التمرير عبر المادة، والحفاظ على سجل الشاشة والصوت تشغيل. ثم شرحت. عندما أنهى أنقذه ثم قمت بتحميله على قناتي على يوتيوب. إذا حان الوقت لي جدول التعلم حصّة الارتباط إلى الواتساب والتعلم الإلكتروني. قلت لك أن تتعلم وفي نهاية الفيديو أنا بالتأكيد تعطيك مهمة."^{٥٠}

هنا شرح لماذا اختار الأستاذ خاتيم اصم يستخدم وسائل الإعلام الفيديو في نقل التعلم مهارة الإستماع.

"اخترت يوتيوب في تعلم وسائل الإعلام لأنني أعتقد يوتيوب يمكن الوصول إليها في أي مكان وفي أي وقت. الطلاب أيضاً الوصول بسهولة يوتيوب."^{٥١}

لذلك من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن الخطوة التالية في التخطيط

باستخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب هو إعداد مواد تعليمية. يجب

إعداد المواد التي سيتم تدريسها بعناية. مثلما فعل الأستاذ خاتيم اصم بالإضافة إلى

تجميع وإعداد خطة تنفيذ التعلم، يقوم أيضاً بإعداد مواد تعليمية في شكلين من

^{٥٠} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٥١} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

المواد، وهما قوات الدفاع الشعبي ونماذج الفيديو لتسهيل فهم الطلاب للدرس على الرغم من أنه لا يزال على الإنترنت أو التعلم عن بعد.

(٣) يملكون تطبيق التعليم الإلكتروني المدرسة.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك هي واحدة من المدرسة التي تستخدم تطبيق التعلم الإلكتروني في أنشطتها التعليمية. حتى قبل تنفيذ الطلاب والمعلمين التعلم يجب أن يكون تطبيق التعليم الإلكتروني المدرسة. وفيما يلي نتائج مقابلة الأستاذ خاتيم اصم حول تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الإستماع:

"يجب أن يكون لكل معلم وطلاب حساب التعلم الإلكتروني الخاص بهم في هذه المدرسة. كما سيدخل الطلاب وفقا لفصولهم الدراسية. كما سيقوم المعلمون بالتدريس وفقا لفصولهم الدراسية. لقد تم ترتيبها من المدرسة، لذا المعلم يدرس وفقا للصف. والطالب يدخل مع صفه"^{٥٢}

^{٥٢} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣



الصورة ١: التعلم الإلكتروني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

إليك ما قالها أحد طالبة اسمها رجاة الصف الثامن ه عن تطبيق التعلم

الإلكتروني:

"تم استخدام تطبيق التعلم الإلكتروني عندما العام الماضي. في أي شهر نسيت جميع ارتداء التعلم الإلكتروني. لذلك تتطلب المدرسة استخدام التعليم الإلكتروني"^{٥٣}

أجرى الباحثة أيضا مقابلة حول كيفية تسجيل خطوات الخطوة في تطبيق التعلم

الإلكتروني مع الأستاذ خاتم اصم. وقالت:

"كيفية تسجيل الدخول تطبيق التعلم الإلكتروني في رأيي من السهل جدا. أولا تثبيت تطبيق التعلم الإلكتروني في بلاي ستور، ثم المدرسة سوف تشارك

^{٥٣}المقابلة مع طالبة اسمها رجاة كارونيا الفصل الثامن ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك, في التاريخ

اسم المستخدم وكلمة المرور لكل طلاب. حسنا الطلاب تسجيل الدخول باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور التي تم توفيرها"^{٥٤}

لذلك يمكن استنتاج أن وجود مدرسة حساب التعلم الإلكتروني حاليا إلزامي.

لأن التعليم الإلكتروني هو تطبيق توصي به وزارة الدين لدعم أنشطة التعليم والتعلم أثناء التعلم عن بعد. وكما هو الحال مع مدارس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك، فإن جميع المدارس والمعلمين والطلاب ومديري المدارس واللجان وغيرهم من الموظفين لديهم بالفعل حسابات التعلم الإلكتروني الخاصة بهم وفقا لمناصبهم. خاصة في تعلم اللغة العربية، الأستاذ خاتيم اصم وطلابه لديهم بالفعل طلب التعلم الإلكتروني من الوزارة بحيث يمكن للطلاب متابعة التعلم بسلاسة.

(٤) لدى وسائط يوتيوب

بالإضافة إلى استخدام تطبيق التعلم الإلكتروني كوسيلة تعليمية، يستخدم الأستاذ خاتيم اصم أيضا وسائط يوتيوب في وسائل الإعلام التعليمية الخاصة به. لديه حساب قناة يوتيوب يستخدم كوسيلة لتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة

^{٥٤}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك، في التاريخ ١٣

الإستماع. وفيما يلي شرحه حول كيفية التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام يوتيوب

كوسيلة تعليمية لمهارة الإستماع:

"وجود حساب يوتيوب بلدي في رأيي أمر مهم، لأنه مع تطبيق يوتيوب نفسها يجعل من السهل على الطلاب لمشاهدة أشرطة الفيديو من المواد التي أقدمها. كما أنه يجعل من السهل بالنسبة لهم أن نسأل أشياء لا يفهمون على يوتيوب يمكن أن يطلب في عمود التعليقات من قناة يوتيوب بلدي. بالإضافة إلى ذلك يمكنهم مشاهدة المواد التي أقدمها دون تنزيلها أولاً".^{٥٥}

مشاهدة لرأي أحد الطالبة اسمها زوها سبب استخدام وسائل الإعلام للتعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع:

"في رأيي لأن يوتيوب يستخدم بالفعل من قبل العديد من المعلمين، في المتوسط كل استخدام يوتيوب للتفسير المادي"^{٥٦}

أما عن سبب الذي جعله يختار قناة يوتيوب وسيلة لتعلم اللغة العربية مهارة الإستماع:

"سببي لأن يوتيوب له مزاياه الخاصة في رأيي، بالإضافة إلى وسائل الإعلام وفقا لمهارة الإستماع يوتيوب هو تطبيق شعبية اليوم. ميزة أخرى هي أن يوتيوب يمكن مشاهدتها من قبل أي شخص وفي أي وقت. اعتدت على

^{٥٥}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ

مارس ٢٠٢١

^{٥٦}المقابلة مع طالبة اسمها رجا كارونيا الفصل الثامن ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ

٢٦ مارس ٢٠٢١

استخدام اتحدث الفيديو ولكن العديد من الطلاب لم يتبع، وأخيرا اخترت يوتيوب بدلا من التحدث الفيديو.^{٥٧}

لذلك، يمكن أن يستنتج أنه قبل البدء في تعلم الطلاب والمعلمين لديهم تطبيق يوتيوب، وخاصة لديهم حساب يوتيوب الخاصة بهم لأنه وفقا الأستاذ خاتيم اصم سوف تسهل تقييم الطلاب عندما يسألون بنشاط الأسئلة أو يجادل بنشاط على يوتيوب أو التعلم الإلكتروني.

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن التخطيط/إعداد استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني وفيديو اليوتيوب في تعلم مهارة الإستماع على النحو التالي: أولاً، وإعداد خطة تنفيذ التعلم، خطة تنفيذ التعلم أو التعلم التخطيط هو شيء للنظر، لأن خطة تنفيذ التعلم كمعيار، المبادئ التوجيهية المعلم في تنفيذ التعلم. ثانياً، إعداد المواد التعليمية، والثالث، لديه حساب التعلم الإلكتروني، والرابع، لديه تطبيق يوتيوب.

(ب) كيفية تنفيذ على استخدام وسائل الإعلام التعليم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم المهارة الإستماع في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك

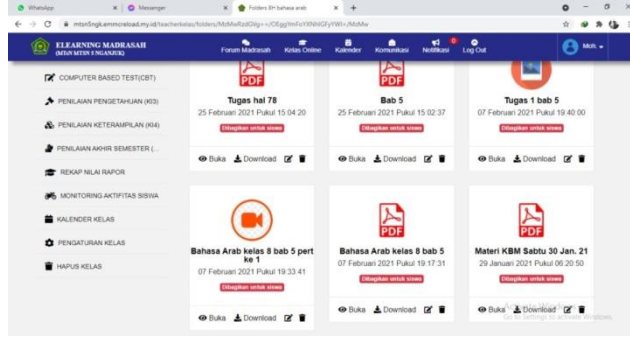
^{٥٧}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ٢٥

في تنفيذ استخدام التعليم الإلكتروني و يوتيوب في تعلم مهارة الإستماع الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك هناك العديد من الخطوات التي اتخذتها المعلمين بما في ذلك إعداد استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني التي أجريت وتسليم المواد. من البيانات حصل الباحثة على بيانات ميدانية على النحو التالي:

"يوم الجمعة ١٣ مارس ٢٠٢١، أجرى الباحثة ملاحظات المدرس في تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في الصف الثامن هـ. لاحظ الباحثة المدرس في إعداد الأداة قبل يبدء في التعلم، الأداة التي استخدمها هي الهاتف المحمول، وأحيانا جهاز كمبيوتر محمول. ولكن في هذه الدراسة، لاحظ الباحثة أن الأستاذ خاتيم اصام باستخدام جهاز كمبيوتر محمول، وقال انه يضمن أيضا يتم توصيل جهاز الكمبيوتر المحمول له إلى شبكة الإنترنت. وفتح تطبيق التعلم الإلكتروني".^{٥٨}

قبل بدأ التعلم، وقال انه تأكد مسبقا المواد التي تم إعدادها على حد سواء قوات الدفاع الشعبي والفيديو جاهزة لاستخدامها. انه يتحقق من المواد من خلال ميزة المواد التعليمية في التطبيق التعلم الإلكتروني. كما تحقق مما إذا كان الفيديو من المواد الدفاعية قد تم تحميلها على تطبيق يوتيوب ما لم يفعل ذلك.

^{٥٨}الملاحظة في التعليم مهارة الإستماع باستخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة



الصورة ٢ مادة التعليمية قوات الدفاع الشعبي في التعليم الإلكتروني

يبدأ التعلم في الساعة ٠٧.٠٠. تنفيذ التعلم وفقا لتخطيط تنفيذ التعلم. فيما

يلي ملاحظات ومقابلات الباحثة حول كيفية تنفيذ عملية استخدام التعلم الإلكتروني

ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٥ عاجنوك:

"يبدأ المعلم التعلم من خلال بدء التعلم في تطبيقات التعلم الإلكتروني وكذلك عل بالتوساب. أولا يعطي تعليمات أو رسائل للطلاب حول الأنشطة التي سيتم تنفيذها اليوم. في البداية قال التحيات، ثم ذكر الطلاب بالقيام بالتعلم الإلكتروني، ثم درس مواد الصفحة التي تم إعدادها، ثم طلب من الطلاب القيام بالمهمة وجمعها"^{٥٩}

^{٥٩} ملاحظة استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة



الصورة ٣ المعلم بدأ الدراسة في وسائل الواتساب

وعلاوة على ذلك، يراقب المعلمون الطلاب الذين حضروا إلى وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية. المعلمون يمنحون الطلاب ١ مرة ٢٤ ساعة للحضور في التعلم الإلكتروني لوسائل الإعلام^{٦٠}

No	nama	Pilih
1	ABIMAD ANINDYA IRISANDHUS	Pilih 13 Maret 2021 Pukul 08:07:24
2	ALFI KHORRINISA	Pilih 13 Maret 2021 Pukul 08:16:16
3	ALYAN ADI FAURINDAH	...
4	ATTOLAN MAUB	Pilih 13 Maret 2021 Pukul 07:24:23
5	AULIA KHORRIN MAESTRI	...
6	AURORA MATHIA HELIMA SULAWONG	...
7	AD WILLY DAZZABRO	...
8	ADHYA RIZKY ARSALA	Pilih 13 Maret 2021 Pukul 08:23:15
9	BINTANG NABILA TRIGANCA	Pilih 13 Maret 2021 Pukul 08:14:55
10	BRYTON KAGARIBI RICARSONO	...

الصورة ٤ المعلم رقب التلاميذ حضور الطالب في التعلم الإلكتروني

بعد مراقبة الطلاب للحضور، يراقب أيضا الطلاب الذين يجادلون بنشاط أو يطرحون أسئلة في منتديات التعلم الإلكتروني، عبر دردشة الواتساب وفي مجال تعليقات الفيديو. ويتم ذلك من قبل الأستاذ خاتيم اصام حتى يعرف أي شخص يسأل أو

^{٦٠} ملاحظة استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك

تعليقات بحيث يمكن الأستاذ خاتيم اصام معرفة أي أجزاء من المواد تعتبر صعبة الفهم من قبل الطلاب. كما سيحيب على كل سؤال يطرحه طلابه.



الصورة ٥ مواد التدريس في يوتيوب الفيديو

وبالإضافة إلى مراقبة الطلاب الذين يطرحون الأسئلة والتعليقات، ذكر طلاب بالعمل على الأسئلة التي تم القيام بها. الفترة الزمنية لاستلام المهمة هي أسبوع واحد، أكثر من ذلك سيكون هناك انخفاض في القيمة.

عملية تنفيذ التعلم التي أجراها الأستاذ خاتيم اصام تماما وفقا لخطة تنفيذ التعلم، لاحظ هذا الباحث أيضا أن في شريط فيديو التعلم قد تألفت من فتح، وشرح المواد وإغلاق أيضا. يبدأ افتتاحه مع التحيات، ثم يشرح ما هي المواد التي سيتم دراستها، وإدخال الغرض، الكفاءات الأساسية. ثم عملية التعلم وأوضح أيضا وفقا للوجود في

خطة تنفيذ التعلم. وللاختتام أعطى أيضا المهام كشكل من أشكال تقييم قدرات الطلاب. الملاحظة كما قال خطة تنفيذ التعلم:

"في الواقع عملية فتح، تسليم المواد وإغلاقه هو في الفيديو، في الفيديو قبل إلى المواد التعليمية أشرح أولا ما هي المواد، والغرض كيف. إذا كنت قد شرحت هذه المواد دخول جديدة، مهارة الإستماع' عن المفردات. في وقت لاحق في الختام، و المهمة نعم أشرح هناك (في الفيديو)^{٦١}."

فيما يلي نتائج مقابلة أجراها باحثة حول الطريقة التي يستخدمها المعلمون في

التعلم باستخدام التعليم الإلكتروني ويوتيوب مع الأستاذ خاتم أصام:

"إذا كانت الطريقة التي أستخدمها اليوم هي طريقة المحاضرات من خلال الفيديو. ضبط ظروف التعلم عن بعد باستخدام طريقة المحاضرة. وعلاوة على ذلك، تعلم مهارة الإستماع لذلك اخترت طريقة المحاضرات مع وسائل الإعلام يوتيوب".^{٦٢}

كما سأل الباحثة عن المواد اللغة العربية المناسبة باستخدام وسائط يوتيوب.

وفيما يلي نتائج مقابله:

"إذا كنت أعتقد، يوتيوب يمكن أن تكون مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية. فقط دعونا ترتيب المواد التعليمية الإبداعية قدر الإمكان، الاستفادة

^{٦١}المقابلة مع الأستاذ خاتم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٦٢}المقابلة مع الأستاذ خاتم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

القصوى من تطبيق يوتيوب، على سبيل المثال المواد مهارة القراءة، يمكننا شحذ القدرة على قراءة الأطفال عن طريق قراءة القراءة ومن ثم تحميله على يوتيوب. وهناك طرق أخرى كثيرة^{٦٣}

ويمكن استنتاج أن الطريقة التي يستخدمها الأستاذ خاتيم اصم في تقديم المواد التعليم مهارة الإستماع هو من خلال طريقة المحاضرات والمناقشات. لأن التعلم لا يزال بعيدا مما يجعل التواصل بين المعلمين والطلاب محدودا. ويمكن استخدام وسائل الإعلام اليوتيوب في مواد التعلم مهارة الإستماع و مهارة القراءة و مهارة الكتابة وهلم جرا.

في عملية التعلم، عندما يشاهد الطلاب ويتعلمون مقاطع الفيديو، سيعطي المعلم لطلاب الفرصة لطرح أسئلة لا يفهمها الطلاب. وهذا ما شرح الأستاذ خاتيم اصم، فقال:

"بعد أن أرسل إلى الوتساب الرابط، يعطي طلابي الفرصة للسؤال عن التعلم الذي لم يتم فهمه. في وقت لاحق إذا كان هناك بعض الطلاب الذين تانيا أشرح عبر الوتساب، وأحيانا أسأل مع صديق الذي يفهم بالفعل"^{٦٤}

بنتائج المقابلة مع طالبة الصف الثامن اسمها بينتاع:

^{٦٣} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٦٤} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٥

مارس ٢٠٢١

"إذا لم أفهم أنا وأصدقائي عن المواد أكرر الفيديو. في بعض الأحيان عدة مرات مشاهدة أشرطة الفيديو الجديدة فهم المواد. ولكن منذ انتشار الوباء، أصبح الطلاب أقل نشاطا في طرح الأسئلة."^{٦٥}

ثم سألت الباحثة مع وحدة طالبة الصف الثامن ه اسمها نانيشا عن مدى وضوح/سهولة فهم المواد التي تدرس من خلال أشرطة فيديو اليوتيوب. وقالت:

" في رأيي، لغة الأستاذ خاتيم اصم من السهل أن نفهم، والنطق هو أيضا واضح. الى جانب ذلك، فإن الصوت في الفيديو واضح أيضا"^{٦٦}

لذلك يمكن أن يستنتج أن استخدام وسائط يوتيوب في تعلم مهارة الإستماع،

الطلاب فهم المواد التي ألقاها المعلم. الطلاب تصبح مهتمة في تعلم وسائل الاعلام اليوتيوب.

الخطوة الأخيرة في تنفيذ تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع باستخدام التعلم الإلكتروني والمهام اليوتيوب. هذا كما قال الأستاذ خاتيم اصم:

"وأخيرا قبل اختتام جلسة التعلم أخبرت الطلاب عن المهام اليوم، كل تعلم منتهي يجب أن أعطي أسئلة، الأسئلة التي طرحتها ليست بعيدة عن المواد. أحيانا آخذها من الكتب أعطيك فقط ١-٢ صفحة من المهمة."^{٦٧}

^{٦٥}المقابلة مع طالبة اسمها بينتاع الفصل الثامن ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

^{٦٦}المقابلة مع طالبة اسمها نانيشا الفصل الثامن ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

من نتائج المقابلة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن أنشطة التعلم مغلقة مع المهام. يتم إجراء التعيينات في كل مرة. والمهمة التي أعطيت وفقا للمواد التي أعطيت. وفترة تحصيل المهام هي أسبوع واحد.

لذلك من الملاحظات والمقابلات أعلاه يمكن أن تحتتم عملية تنفيذ التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب وسائل الإعلام في تعلم مهارة الإستماع على النحو التالي: أولاً، سيبدأ المعلم التعلم في ميزات التعلم الإلكتروني من خلال كتابة جدول الأعمال الذي يتعين القيام به. ثانياً، سيقوم المعلم بتذكير الطالب بالحضور. بعد استخدام التعليم الإلكتروني المعلم يعرف بسهولة من كان والذي لم يفعل التغير. ثالثاً، سيراقب المعلم الطلاب في مقاطع فيديو التعلم التي تمت مشاركتها مع طلابهم. مع التعلم عن بعد، سوف يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي لم يتم فهمها بعد. كما سيعطي المعلم طلابه الفرصة لطرح الأسئلة.. رابعاً، سيقوم المعلم بإعطاء الطلاب وتذكيرهم بالقيام بالمهمة قبل انتهاء الدرس.

ج) التقويم استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم المهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١.

^{٦٧} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب هو مناسبة للاستخدام في تعلم مهارة الإستماع على الرغم من أن لا يزال غير أقصى حيد. ويتضح ذلك من نتائج المقابلة لبعض الطلاب الذين يعتقدون أن التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب سهل الاستخدام وسهل الفهم للمادة. هنا هو شكل من أشكال تقييم استخدام التعلم الإلكتروني وتطبيقات يوتيوب في تعلم مهارة الإستماع:

١. اعطاء الأعمال المنزلية لطلاب

الأعمال المنزلية هو شكل من أشكال التقويم الذي قدمه المعلم لطلابه لمعرفة مدى الفهم الذي يتم تحقيقه. مثل الأستاذ خاتيم اصم، وقال انه يعطي دائما الأعمال المنزلية اليومية للطلاب بعد إعطاء المواد. وفيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم حول الواجب كشكل من أشكال التقييم / تقييم الطلاب:

"أنا دائما إعطاء الأعمال المنزلية بعد انتهاء الدرس. كل اجتماع أحب دائما المهمة. إذا كانت المهمة اليومية عادة ما أحب الأسئلة التي هي في الكتاب. المشكلة أعطي عادة فقط ١-٢ صفحات فقط. وهذا أيضا ما أعطي المهمة في نهاية الفيديو"^{٦٨}

وكذلك رأي أحد طالبة الصف الثامن ه اسمها بينتاع حول المهام اليومية المعطاة:

^{٦٨} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاججوك، في التاريخ ١٣

"إذا كانت مهامى اليومية عادة الأستاذ خاتيم اصم" إذا أعطيت المهمة اليومية كل اجتماع. عادة فى نهاية الفيديو، وأحيانا أيضا الأستاذ خاتيم اصم إعطاء مهمته عبر الواتساب، نظرا لمعرفة الصفحة. م تعطيه فى الفيديو، فى بعض الأحيان أيضا استخدام عبر الواتساب"^{٦٩}

سبب الذى جعل هو يعطى المهمة فى نهاية الفيديو؟ هذا هو التفسير:

"بحيث يشاهد الطلاب مقاطع الفيديو الخاصة، من هناك يجب على الطلاب حتما مشاهدة مقاطع الفيديو من أجل معرفة المهام والمهام التى يجب القيام بها. لكننى غالبا ما أوضح أيضا واجبات الطلاب عبر الواتساب. هل يسأل أحدكم عن الوظيفة يا سيدي؟ لذلك أقول أحيانا أيضا عبر الواتساب"^{٧٠}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن شكلا واحدا من أشكال تقييم التعلم مهمة يومية. تقييم التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون لعلاج قدرة طلابهم على فهم مادة تعليمية. الفترة التى يمنحها الأستاذ خاتيم اصم للطلاب للقيام بمهام يومية هى كل أسبوع. كما سيقدر الطلاب الذين يقومون بجمع المهام بنشاط.

(٢) الإمتحان الكمبيوتر فى التعلم الإلكتروني

^{٦٩}المقابلة مع طالبة اسمها بينتاع الفصل الثامن ه فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاججوك، فى التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

^{٧٠}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاججوك، فى التاريخ ٢٥

مارس ٢٠٢١

اختبار قاعدة الكمبيوتر هي واحدة من الميزات في التعلم الإلكتروني. وعادة ما يستخدم المعلمون الإمتحان الكمبيوتر كشكل من أشكال الإعادة اليومية للطلاب. بالإضافة إلى تقييم المهام اليومية، الأستاذ خاتيم اصم أيضا أداء الإمتحان الكمبيوتر (cbt) أو الكمبيوتر على أساس الاختبار الاعادة. شكل هذا الإمتحان الكمبيوتر هو خيار متعدد يصل إلى ٥٠ سؤالاً. عقد الأستاذ خاتيم اصم إعادة الإمتحان الكمبيوتر كل فصل.

"كما قدم الباحثة ملاحظات حول هذه الميزة الإمتحان الكمبيوتر، وقد فعلت العديد من الطلاب هذه الإعادة اليومية المستندة الإمتحان الكمبيوتر. ولكن في حين لاحظ الباحثة، "هناك بعض الطلاب الذين لم يجمعوا أو عملوا على مسألة الإعادة المستندة إلى الإمتحان الكمبيوتر".^{٧١}

E-LEARNING MADRASAH					MTsN MTSN 5 NGANJUK		NILAI
1	ke-1 (Genap)	3.3 - Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: yaitu yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dan/atau	Tes Tertulis Pr ke-1	CBT UH CBT BAB 5 PERT.	15 Februari 2021 Pukul 06.00.00 - 22 Maret 2021 Pukul 23.00.00	Sembilan Puluh Enam	

الصورة ٦ نتائج الأمتحان في التعلم الإلكتروني

هنا تفسير الأستاذ خاتيم اصم حول إعادة صياغة الكمبيوتر القائم على :

^{٧١}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاججوك، في التاريخ ١٣

"إذا كان اختباري اليومي يستخدم أو يستخدم اختبار أساس الكمبيوتر الموجود في تطبيق التعلم الإلكتروني، إلى جانب كونه سهلاً، فيمكن أيضاً الكشف مباشرة عن نتائج الاختبار. أنا عادة إجراء اختبار كل فصل"^{٧٢} و كذلك بيان طالبة اسمها رجاة الصف الثامن حول تعلم الإمتحان الكمبيوتر، وقالت:

"كل فصل من الأستاذ خاتيم اصم تعطي أحيانا الإعادة اليومية في الإمتحان الكمبيوتر. الإمتحان الكمبيوتر أجرى الفصل"^{٧٣} لذلك من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن اختبار قاعدة الكمبيوتر أو الاختبار اليومي هو شكل من أشكال تقييم المهروه كله، سواء الاستماع والكتابة والتحدث وقواعده. عادة ما يقوم الأستاذ خاتيم اصم بتنفيذ الإمتحان الكمبيوتر بعد الانتهاء من المواد فصل واحد. والفترة الزمنية المعطاة في العمل الإمتحان الكمبيوتر ما يقرب من أسبوعين. يهدف هذا التثنية اليومية المستندة إلى الاختبار إلى إعلام المعلمين بمدى فهم الطلاب للتعلم خلال فصل واحد.

^{٧٢}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٧٣}المقابلة مع طالبة اسمها رجاة الفصل الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

٣) حضور الطلاب باعتبار ذلك في التقييم

في استخدام التعلم الإلكتروني وتطبيقات يوتيوب، يصبح حضور الجمان شكلا من أشكال حضور الطلاب، ويمكن أيضا اعتبار الحضور من قبل الطلاب ليكون واحدا من الاعتبارات في التقييم. فيما يلي نتائج مقابلة الأستاذ خاتيم اصم حول حضور الطلاب كتوازن في التقييم:

"الحضور إلزامي في التعلم، مع غياب أيضا نحن كمعلمين نعرف الأطفال أو الطلاب الذين لا يتبعون التعلم. الآن نحن نواجه التعلم عبر الإنترنت. سنواجه صعوبة في السيطرة على الطلاب الأمر مختلف إذا ذهبنا وجها لوجه، سيكون من السهل أن يكون لدينا طلاب واحدا تلو الآخر؟ إذا كان على الإنترنت؟ إنه صعب. يجب أن يكون بعض الطلاب غائبين أيضا. ٩٠ في المئة فرصة للطلاب غائبة. على الرغم من أنني قد ذكرت في التعلم الإلكتروني. لذلك، فإني أخذ زمام المبادرة من الغياب سيكون أيضا النظر في التقييم"^{٧٤}

وتقال أحد طالبة الصف الثامن ه اسمها زوها:

^{٧٤} المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٥

"نعم يجب تذكير كل اجتماع أن يكون غائبا، وأنا أيضا غائبة على الرغم من أن الغياب في بعض الأحيان عندما أتذكر ذلك. لكن المهم هو أنني كنت غائبا في ذلك اليوم"^{٧٥}

ويمكن التوصل من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه إلى أن الأستاذ خاتيم اصم، بالإضافة إلى استخدام الحضور كدليل على الحضور، يشمل أيضا التغيب عن العمل كنظر في التقييم. لأنه في الجائحة الحالية، يجعل من الصعب على المعلمين تنسيق الطلاب في متابعة التعلم. ولهذا السبب، يعتبر الأستاذ خاتيم اصم التغيب عن العمل قيمة إضافية في التعلم. ويتم ذلك من قبل الأستاذ خاتيم اصم بحيث تكون دوافع ونشطة دائما في تعلم اللغة العربية.

لذلك من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج أن شكل تقييم استخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني يوتيوب هو: أولا، إعطاء مهمة كل اجتماع. ثانيا، جعل التغيب عن العمل اعتبارا في التقييم. ثالثا، قياس قدرة الطلاب مع الإمتحان الكمبيوتر. والخامس، يصبح نشاط الطلاب زائدا.

^{٧٥}المقابلة مع طالبة اسمها زوها الفصل الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

٢. مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع
 لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك
 للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

في عملية تنفيذ استخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني يوتيوب في تعلم
 مهارة الإستماع، بالتأكيد لا تعمل على الفور بسلاسة. يجب أن يكون هناك بعض
 الصعوبات التي يعاني منها الأستاذ خاتيم في عملية تنفيذ استخدام وسائل الإعلام
 التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. ويمكن أن تأتي هذه الصعوبات
 من المعلمين والطلاب.

فيما يلي بعض العقبات في عملية تنفيذ استخدام التعليم الإلكتروني في تعلم
 مهارة الإستماع:

١. الطلاب أقل نشاطا في التعليم

التعلم عن بعد التي أجراها طلاب الصف ٨ اليوم يجعلهم أقل نشاطا في
 التعلم. العديد من الطلاب تصبح سلبية أثناء التعلم، وهذا الوضع يجعل من
 الصعب على الأستاذ خاتيم اصم لفهم المواد في الطلاب. كما وصفها الأستاذ
 خاتيم اصم التالية:

"إذا كان من ملاحظاتي، فإن العقبات عند استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني هي أن الطلاب يصبحون أقل نشاطا في عملية التعلم. وعلى عكس التعلم السابق (التعلم وجها لوجه) فإنهم ينشطون في طرح الأسئلة، ولكن منذ أن أصبح الوباء والتعلم على الإنترنت، أصبح الطلاب أقل نشاطا. أقل تطلبا وهذا ما جعل من الصعب علي كمدرس أن أصمت سواء فهموا المواد التي كنت أعطيها أم لا."^{٧٦}

كما سأل الباحثة مع طالبة فصل ه اسمها نانيشا عن مدى نشاط أصدقائها في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الإستماع:

"الأصدقاء هم أقل نشاطا في رأيي، لأنهم إذا كانوا الحصول على المهمة نعم القيام به مباشرة. وإذا كانت هناك صعوبة، فإنهم يسألون أسرهم الذين هم أكثر تفهما أو يعملون مع معلمهم".^{٧٧}

من نتائج مقابلة الأستاذ خاتيم اصم، الصف الثامن ه نجمة، يمكن أن يستنتج أن واحدة من العقبات أو الصعوبات عند تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني هو أن الطلاب تصبح أقل نشاطا في التعلم. هؤلاء الطلاب الأقل نشاطا يجعلون من الصعب على المعلمين معرفة ما إذا كانوا يفهمون المواد أم لا.

^{٧٦}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦ مارس ٢٠٢١

^{٧٧}المقابلة مع طالبة اسمها نانيشا الفصل الثامن ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٥

٢. الطلاب ينسون ملء قائمة الحضور في التعليم الإلكتروني

العقبات التي غالبا ما تواجه المعلمين هي الطلاب غالبا ما ننسى في القيام

بالحضور والقيام بالمهام. كما قال الأستاذ خاتيم اصم:

"إن العقبة التي غالبا ما يقوم بها الطلاب عند استخدام التعلم الإلكتروني هي أن الطلاب ينسون الحضور، وأحيانا ينسون أيضا القيام بهذا العمل. وهذا ما جعل من الصعب علي تلخيص القيم وإدخالها".^{٧٨}

وأضاف أيضا أن:

"ليس كثيرا في الواقع، ولكن يجب أن يكون هناك بعض الطلاب الذين ليسوا غائبين. وينبغي ملء الغياب في كل اجتماع لأنه شكل من أشكال حضور الطلاب حتى لو كان بعيدا".^{٧٩}

كما سأل الباحثة النجم، وهو طالبة في الصف الثامن ه اسمها بينتاع:

"أنسى أحيانا أن أقوم بفصول دراسية غائبة لأنني أركز على القيام بنفس

المهام"^{٨٠}

^{٧٨}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٥

ماريس ٢٠٢١

^{٧٩}المقابلة مع طالبة اسمها زوها الفصل الثامن ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

ماريس ٢٠٢١

^{٨٠}المقابلة مع طالبة اسمها نانيشا الفصل الثامن ه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

ماريس ٢٠٢١

من المقابلة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن عقبة المعلم في استخدام التعلم الإلكتروني هي أن الطلاب غالبا ما ينسون حضور الصف. في الواقع، حضور الصف مهم للطلاب كشكل من أشكال حضور الطلاب. ملء الحضور أو الحضور هو نشاط يجب على الطلاب القيام به في كل اجتماع قبل بدء التعلم.

فيما يلي بعض العقبات في عملية تنفيذ استخدام فيديو يوتيوب في تعلم مهارة الإستماع:

١. اسعار حصص الإنترنت باهضة الثمن

الحصة النسبية هي أحد أسباب صعوبة الطلاب في الوصول إلى الإنترنت. لأنه إذا كانت الحصة النسبية على الهاتف المحمول تنفذ ثم الطلاب لن تكون متصلة على شبكة الانترنت. حتى الطلاب لا يستطيعون الوصول إلى التطبيقات المتصلة بالإنترنت مثل تطبيقا تويتوب. وراء المزايا التي يوتيوب كوسيلة التعلم اليوم، يوتيوب أيضا لديه عيب التي لا يمكن الوصول إليها إذا لم يكن متصلا على شبكة الانترنت. وهذا وفقا لبيان الأستاذ خاتيم اصم:

"إن العقبات التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان في تنفيذ التعليم هي الطلاب المقيدون بتكاليف الحصص. ليس فقط الطلاب والمعلمين بما في ذلك لي أيضا في بعض الأحيان نفاذ الحصص. ولكن المعلم يبقى في

المدرسة، لذلك هناك واي فاي المدرسة. لكن بالنسبة للطلاب أعتقد أن الكثيرين يشكون بسبب تكاليف الحصص ليست صغيرة"^{٨١}
 كما أجرى الباحثة مقابلة مع الطالبة اسمها رجاء الفصل الثامن هـ:

"غالبًا ما ينفد أيضًا من الحصص، ولا يمكن مشاهدة مواد الفيديو. سعر حصة الإنترنت مكلف أيضًا"^{٨٢}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن يستنتج الطلاب يشكون من رسوم الحصص. لأنه يكلف مكلفة جدا. وهذا يجعل من الصعب على الطلاب التعلم، وخاصة في مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية. تطبيق يوتيوب يتطلب أيضا حصة ضخمة لتكون قادرة على مشاهدة أشرطة فيديو اليوتيوب.

لذلك، يمكن أن نخلص إلى أن هناك بعض الصعوبات في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع. فيما يلي الصعوبات في استخدام وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية، وهي: الطلاب أقل نشاطا في التعلم، وعدم الاهتمام بتعلم الطلاب، وثالثا، غالبا ما ينسون القيام بالتغيب. في

^{٨١}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٨٢}المقابلة مع طالبة اسمها رجاء الفصل الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

حين أن الصعوبات التالية في استخدام أشرطة الفيديو يوتيوب هي الأولى اسعار
حصص الإنترنت باهضة الثمن.

٣. المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم

مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٥ عانجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

العقبات التي توجد في عملية تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني

ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع وهي الطلاب أقل نشاطا في التعلم، وغالبا ما

ننسى في القيام الحضور، وتكاليف الحصص باهظة الثمن، وشرح المواد التعليمية في

أشرطة الفيديو يوتيوب هي أقل إثارة للاهتمام.

أ المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و في التعليم مهارة الإستماع:

١. توفير درجات إضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط

يمكن توفير حلول للحواجز التي تحول دون الطلاب الأقل نشاطا في

التعلم من خلال توفير درجات إضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة

بنشاط. من خلال إعطاء قيمة أكبر يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا

أكثر نشاطا في التعلم هو وفقا لشرح الأستاذ خاتيم اصم حول نشاط

الطلاب عند تعلم اللغة العربية مهارة الإستماع:

"إذا كان نشاط الطالب سيدخل أيضا في الدراسة نعم، إذا كان النشاط هو نفسه هو في الواقع وجهها لوجه مع التعلم عبر الإنترنت هو التقييم الذاتي على قدم المساواة. ولكن لا يوجد فرق كبير بين التعلم وجهها لوجه والتعلم عن بعد، إذا كان تعلمهم عن بعد محدودا بعض الشيء من حيث النشاط".^{٨٣}

وعلى غرار طلاب الصف الثامن اسمها نانيشا، ذكر أيضا ما يلي:

وقال أيضا إن الأستاذ خاتيم اصم طلب من طلابه في بعض الأحيان أن يسألوا عما إذا كانت هناك مواد صعبة، كما قال إن النشاط في المجموعة يمكن أن يضيف قيمة".^{٨٤}

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن إعطاء درجات إضافية للطلاب الذين

يطلبون بنشاط واحدة من الحلول المستخدمة من قبل الأستاذ خاتيم اصم لإثارة

الطلاب أن نسأل بنشاط.

٢. تقديم القائمة كنظر في التقييم

الحضور نشاط يجب القيام به سواء المعلمين أو الطلاب قبل دخول

التعلم، مع وجود عقبات بعض الطلاب الذين ينسون أحيانا ملء الحضور ثم

^{٨٣}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣

مارس ٢٠٢١

^{٨٤}المقابلة مع طالبة اسمها نانيشا الفصل الثامن هـ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

مارس ٢٠٢١

الحل للتغلب على المشكلة هو تذكير الطلاب دائما للقيام الحضور عبر مجموعة الواتساب، وجعل الغياب كنظر في التقييم. وكما قال الأسباد خاتم اهصام :

"الحل الذي أذكر الطلاب في كثير من الأحيان أن يكونوا غائبين من خلال الواتساب، وأحيانا عندما أعطي مهمة ياسا زلة لغياب في التعلم الإلكتروني. إنه ناجح جدا بعد أن تم تذكيري بالحضور، قام بعض الطلاب على الفور بالغياب. كما أقول للطلاب أن يكونوا غائبين دائما بسبب الغياب وكذلك النظر في التقييم لاحقا. وبعض الطلاب يصبحون غائبين بجد"^{٨٥}

والشيء نفسه الذي قالها بينتاع :

"نعم يجب تذكير كل اجتماع أن يكون غائبا. في كل مرة يذكرني أنا غائب على الفور"^{٨٦}

من الاستنتاج أعلاه يمكن أن يستنتج أن الحل للطلاب الذين غالبا ما ننسى أن تكون غائبة هو تذكير الطلاب دائما أن تفعل دائما الحضور عبر الواتساب، وجعل الغياب كنظر في التقييم ناجحة جدا. والدليل على ذلك بيان الأستاذ خاتم اصا وبعض الطلاب. مع مكافأة للطلاب الذين هم غائبون بجد، وجعل بعض الطلاب القيام الحضور بجد.

^{٨٥}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ١٣ مارس ٢٠٢١

^{٨٦}المقابلة مع طالبة اسمها بينتاع الفصل الثامن ه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجوك، في التاريخ ٢٦

ب المحولات لحل مشكلات استخدام يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع:

١. تقديم المساعدة في حصص الإنترنت لطلاب

إن تقديم المساعدة في الحصص من المدرسة لجميع الطلاب هو الحل لمشكلة

تكاليف الحصص الباهظة. لذلك فإن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عاجنوك إعطاء حصة لطلابها. وكما قال الأستاذ خاتيم اصم وهي :

"هناك حصة المساعدة من المدرسة، وليس كثيرا ولكن يمكن أن تساعد

الطلاب قليلا في الطلاب على الانترنت. مساعدة أخرى أيضا من"^{٨٧}

من مختلف التفسيرات المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أنه للتغلب على

ارتفاع تكلفة الحصص، تقدم الحكومة مساعدة حصص التعلم. وبالإضافة إلى

ذلك، تقدم المدرسة أيضا مساعدة حصص لجميع طلابها. على الرغم من أن ليس

الكثير من المساعدات الحصة من الحكومة ولكن ما يكفي لمساعدة الطلاب على

التعلم السلس من مسافة.

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك العديد من الحلول لل صعوبات في

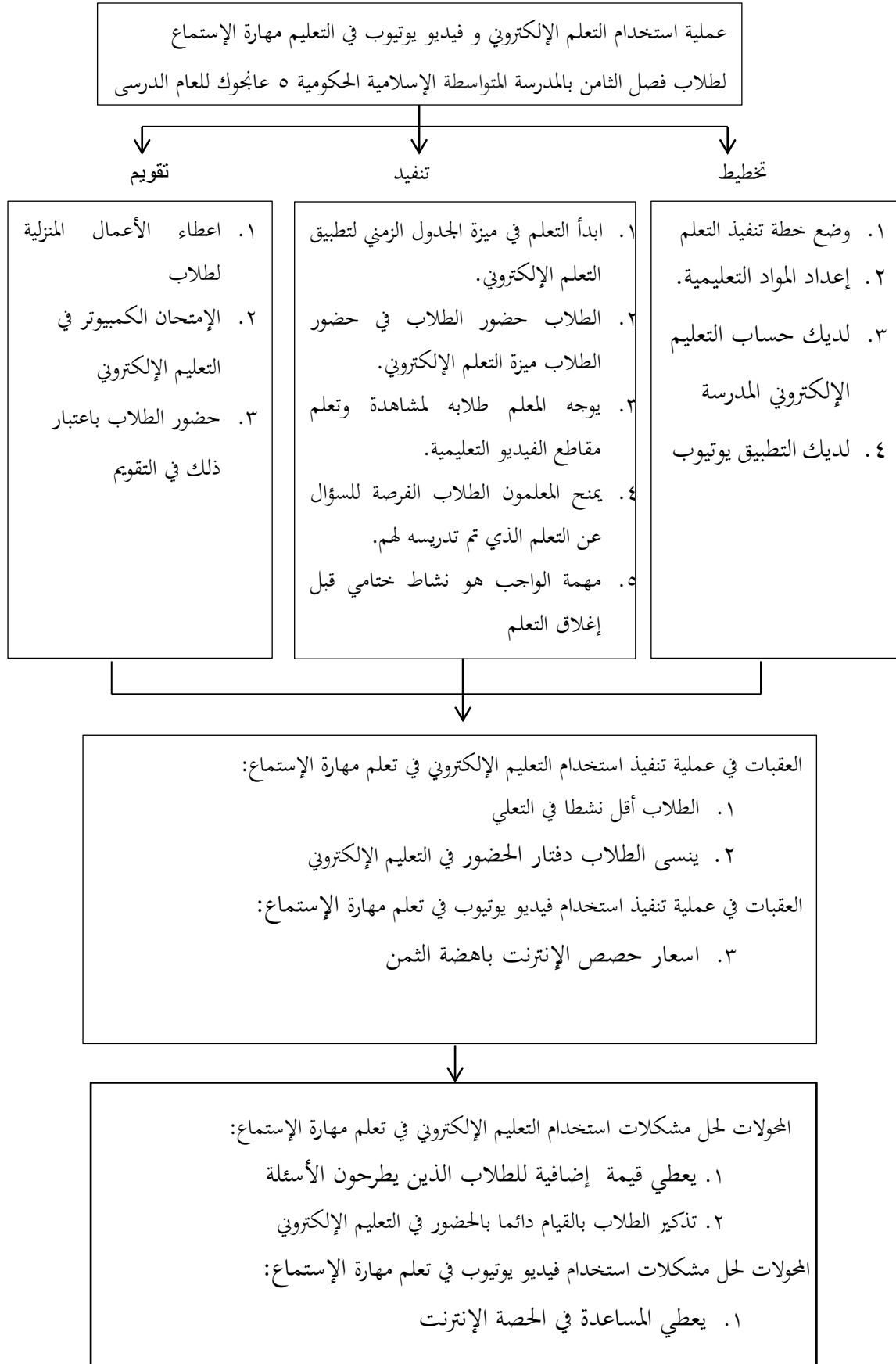
استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم المهارة الإستماع. فيما

يلي حلول لل صعوبات في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني، وهي: أولا

^{٨٧}المقابلة مع الأستاذ خاتيم اصم معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، في التاريخ ٢٥

تعزير الاهتمام والتعلم الطلاب، وثانيا توفير درجات إضافية للطلاب الذين يسألون، تذكير الطلاب للقيام دائما الحضور والقيام بمهام وجعل الغياب كنظر في التقييم. بينما هنا هو الحل لصعوبة في استخدام يوتيوب الفيديو الذي هو الأول، وتقديم المساعدة الحصة.

ج. الإكتشاف



أ استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع

لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك

أ) وصف التخطيط استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة

الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

عانجوك .

(١) تطوير (خطة تنفيذ التعلم). لذا فإن أحد تخطيط التعلم قبل تنفيذ التعلم

هو وضع خطة تنفيذ التعلم.

(٢) إعداد المواد التعليمية. لذا، إعداد مواد التدريس بما في ذلك إعداد المعلم

التي يجب إعدادها قبل البدء في التعلم. ويهدف ذلك إلى تسهيل معرفة

الطلاب للمواد التي سيتم دراستها.

(٣) لديك حساب المدرسة التعليمية الإلكترونية. وجود حساب المدرسة التعلم

الإلكتروني إلزامي. يجب أن يكون لكل مدرسة اليوم حسابها الخاص للتعلم

الإلكتروني .

(٤) لديك التطبيق يوتيوب. مع مرور الوقت، يوتيوب اليوم ليس فقط كطريق

الفنان، ولكن كوسيلة التعلم كما هو الحال اليوم. المعلمين بالإضافة إلى

استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم، ولكن أيضا باستخدام يوتيوب
 كتعلم متوسطة مهارة الإستماع. يوتيوب هو وسيلة مناسبة باعتبارها تعلم
 مهارة الإستماع وأيضا كوسيلة للتعلم عن بعد.

(ب)لمحة عامة عن تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم المهارة
 الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك
 (١) ابدأ التعلم في ميزة الجدول الزمني لتطبيق التعلم الإلكتروني. قبل البدء في
 التعلم، سيبدأ المعلم التعلم من خلال كتابة الأنشطة والمواد التي سيتم القيام
 بها في اليوم عبر تطبيق الواتساب أو ميزة الجدول الزمني. مع كتابة المعلمين
 الأنشطة التي سيتم القيام بها في عن طريق مجموعة الواتساب أو ميزة التعلم
 الإلكتروني، وسوف يعرف الطلاب ما هي الأنشطة والمواد التي سيتم
 تعلمها.

(٢) الطلاب حضور الطلاب في ميزة حضور الطلاب التعلم الإلكتروني. الحضور
 هو شيء إلزامي يقوم به الطلاب قبل بدء التعلم. سيذكر المدرس الطلاب
 دائما بالحضور في تطبيق التعلم الإلكتروني قبل بدء التعلم. في بعض الأحيان
 يقوم المعلمون أيضا بالتغيب في مجال تعليقات الفيديو. ويتم ذلك دليل
 الطلاب قد شاهد ودرس الفيديو .

- (٣) المعلمون يشاركون المهام بتنسيق قوات الدفاع الشعبي بالإضافة إلى مقاطع فيديو يوتيوب. قبل البدء في التعلم، سيقوم المعلم بمشاركة المواد إما من خلال تنسيق قوات الدفاع الشعبي في تطبيق التعلم الإلكتروني أو عبر مجموعة الواتساب. كما يشارك المعلمون روابط فيديو تعليمية معدة مسبقاً عبر الواتساب لتسهيل عملية وشم مقاطع الفيديو للطلاب.
- (٤) المعلمون يخبرون الطلاب بمشاهدة وتعلم مقاطع فيديو التعلم. بعد الحضور، سيقوم الطلاب بمشاهدة الفيديو الذي شاركه المعلم من قبل. من خلال وسائل الإعلام يوتيوب الفيديو في تعلم مهارة الإستماع يهدف إلى تمكين الطلاب من صقل مهاراتهم في تعلم مهارة الإستماع من خلال وسائل الإعلام يوتيوب والتعلم الإلكتروني .
- (٥) يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للسؤال عن التعلم الذي تم تدريسه لهم. بعد مشاهدة الطلاب لفيديو التعلم، سيعطي المعلم الطالب الفرصة لطرح الأسئلة إما عبر الواتساب أو التعلم الإلكتروني أو في مجال تعليقات الفيديو.
- (٦) الواجب هو نشاط ختامي قبل إغلاق التعلم ، والواجب هو بمثابة سوء الفهم بحيث يعرف المعلم مدى فهم الطالب في فهم التعلم الذي تم تدريسه في وقت سابق. لذا في كل اجتماع، المعلم سيعطي المهام لطلابه.

ج) لمحة عامة عن تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك

١) تعيين المهام. إن إعطاء المهام هو أحد أشكال التقييم من المعلم حتى يعرف

المعلم مدى فهم الطالب للتعلم الذي تم تدريسه في اليوم .

٢) اختبار اختبار قاعدة الكمبيوتر. اختبار الكمبيوتر هو شكل من أشكال تقييم

المعلم للطلاب بحيث يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية.

عموما يحتوي على اختبار الكمبيوتر الامتحانات لفصل واحد أو ١ الفصل

الدراسي. وهذا لا يشمل مهاروه واحد فقط ولكن اختبارات فهم الفصل ١

حتى ١ الفصل الدراسي.

٣) تقييم نشاط الطلاب. النشاط الطلابي هو أحد أشكال التقييم أو التقييم الذي

قدمه المعلمون الذين يجادلون بنشاط أو يعلقون أو يسألون. سيتم تقييم النشاط

للطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط ويجادلون أثناء التعلم

ب استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب

فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك

أ) صعوبة في استخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني يوتيوب في تعلم مهارة

الإستماع. الصعوبات التالية في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني هي:

١) الطلاب أقل نشاطا في التعلم. التعلم عن بعد يجعل الطلاب يشعرون

بصعوبة في تنفيذ التعلم. واحد منهم هو أقل نشاطا في التعلم .

٢) غالبا ما ننسى ملء القائمة الموجودة في ميزة التعلم الإلكتروني. إحدى

معوقات المعلمين في تنفيذ التعلم لأن الطلاب غالبا ما ينسون ملء قائمة

المهدايا في ميزة التعلم الإلكتروني. تصبح هذه مشكلة المعلم عند التحقق من

قائمة الحضور.

ب) بينما هنا هي الصعوبات في استخدام أشرطة الفيديو يوتيوب التي هي

١) السعر المرتفع للحصة. العقبة التي يواجهها الطلاب في كثير من الأحيان هي

أنهم يشكون من ارتفاع حصة الإنترنت كل شهر. لأنه يجب أن يكون

الطلاب متصلين بالإنترنت كل يوم لمتابعة التعلم عن بعد باستخدام وسائل

الإعلام التعلم الإلكتروني والإنترنت.

ج استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع

لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك

بعض الحلول للصعوبات في استخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني يوتيوب

في تعلم مهارة الإستماع.

أ) حلول الصعوبات في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني هي:

أ نظرة عامة على تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم

مهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٥ عانجوك.

في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة

الإستماع. هناك ٣ مراحل لمعلمي اللغة العربية للقيام بالتخطيط/الإعداد قبل

عملية تنفيذ استخدام وسائل الإعلام.

١. مرحلة التخطيط

(١) وضع خطة تنفيذ التعلم

خطة تنفيذ التعلم هي خطة تصف إجراءات التعلم والإدارة لتحقيق

كفاءة واحدة أو أكثر تم تحديدها في معايير المحتوى ووصفها في المنهج

الدراسي.^{٨٨} يحتوي خطة تنفيذ التعلم على الأقل على أهداف التعلم والمواد

التعليمية وأساليب التعلم وموارد التدريس وتقييم نتائج التعلم. وظيفة خطة تنفيذ

التعلم هي كخطة بحيث يكون المعلمون على استعداد للقيام بأنشطة التعلم.

لذلك، يحتاج المعلم إلى أن يكون مستعدا أو تخطيطا يستخدم كاتجاه في وقت

تنفيذ الأنشطة

⁸⁸Mudassir, *Desain Pembelajaran*, Airmolek Indragiri Halu : Stai Nurul Falah Press, 2013 Hal 127.

كما قام السيد شوتيمول أهسوم كمدرس للمواضيع العربية بتجميع خطة تنفيذ التعلم. لأن خطة تنفيذ التعلم كمعيار في أنشطته التدريس والتعلم. حتى يتمكن من إعداد شامل من المواد لتقييمه. لذا فإن أحد تخطيط التعلم قبل تنفيذ التعلم هو وضع خطة تنفيذ التعلم أو خطة تنفيذ التعلم. وجود برنامج رشاد في التعلم مهم جدا، لأن برنامج رشاد المعلمين هو مبدأ توجيهي للمعلمين في تنفيذ التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد.

٢) إعداد المواد التعليمية.

وفقا لمواد التدريس أندي فراستووا هي جميع المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي التي تظهر شخصية كاملة من الكفاءة التي يواجهها الطلاب وتستخدم في عملية التعلم بهدف التخطيط واستعراض تنفيذ التعلم.⁸⁹ وينبغي أن تولي المواد التعليمية الجيدة الاهتمام لملاءمة المواد، وعرض المواد، واللغة المستخدمة، وممارسة المشكلة.

إعداد المواد التعليمية هو إعداد المعلم قبل بدء التعلم. وكما فعل الأستاذ خاتم اهصام، اختار المواد المناسبة وكذلك كيفية تقديم المواد. لذلك يحتاج المعلمون إلى معرفة المواد التي يجب تدريسها. مثل تعلم مهارة الإستماع المعلم يعد مادة مهارة الإستماع مع عرض المواد في شكل قطع قوات الدفاع الشعبي

⁸⁹ Adi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* hal 24-25

من كتب التعليم اللغة العربية كما ٢٠١٣ وعلى شكل أشرطة الفيديو. ويهدف ذلك إلى تسهيل معرفة الطلاب للمواد التي سيتم دراستها.

(٣) لديك حساب التعليم الإلكتروني المدرسة.

وجود حساب المدرسة التعلم الإلكتروني إلزامي. يجب أن يكون لكل مدرسة اليوم حسابها الخاص للتعلم الإلكتروني. ووفقا لروسمان، فإن التعليم الإلكتروني هو جميع أنشطة التعلم التي تستخدم مساعدة التكنولوجيا الإلكترونية. ويمكن أيضا تطبيق التعلم الإلكتروني في التعليم التقليدي والتعليم عن بعد. مثل تعلم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عاجنوك، وخاصة مهارة الإستماع. كما يستخدم المعلمون والطلاب وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية في أنشطة التدريس والتعلم.

(٤) لديك التطبيق يوتيوب .

مع مرور الوقت، يوتيوب اليوم ليس فقط كطبيب الفنان، ولكن كوسيلة التعلم كما هو الحال اليوم. المعلمين بالإضافة إلى استخدام التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم، وأيضا استخدام يوتيوب كتعلم متوسطة مهارة الإستماع. يوتيوب هو وسيلة مناسبة باعتبارها تعلم مهارة الإستماع وأيضا كوسيلة للتعلم عن بعد.

مع المعلمين النظر في مزايا وعيوب تطبيق يوتيوب وتعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة الإستماع. اختار المعلمون تطبيق يوتيوب كأحد وسائل الإعلام في سجن اللغة العربية. وحتى الآن استخدام يوتيوب على نحو سلس جدا كوسيلة لتعلم مهارة الإستماع.

٢. عملية التنفيذ

هنا هو عملية تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع :

(١) ابدأ التعلم في ميزة الجدول الزمني لتطبيق التعلم الإلكتروني.

وفقا لوظيفة ميزة الخط الزمني، يمكن للمعلمين استقبال ونقل جدول أعمال التعلم الذي سيتم تسليمه للطلاب. وهكذا، يمكن للمتعلمين قراءة ومعرفة وإعداد ما سيتم تعلمه اليوم^{٩٠}.

كما فعلت من قبل الأستاذ خاتم اهصم الذي هو قبل بدء التعلم، والمعلم سوف تبدأ التعلم عن طريق كتابة ما الأنشطة والمواد التي سيتم القيام به في اليوم في ميزة الجدول الزمني. مع كتابة المعلم للأنشطة التي سيتم القيام

⁹⁰ Siti Nurul Fitriani, *Pembelajaran Bahasa Arab Interaktifmelalui Media E-Learning Madrasah Di Mtsn 1 Kota Malang*, Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah Vol. 5 No. 2020 uin malang. hal. 171

بها في ميزة التعلم الإلكتروني، سوف يعرف الطلاب ما هي الأنشطة والمواد التي سيتم تعلمها.

(٢) الطلاب حضور الطلاب في حضور الطلاب ميزة التعلم الإلكتروني.

بعد أن يجيي المعلم ويكتب جدول الأعمال في الجدول الزمني، سيقوم المعلم بمراقبة الطلاب الذين يقومون بملء قائمة الحضور. ميزة القائمة الموجودة في التعلم الإلكتروني مفيدة للطلاب والمعلمين الذين لا يزال بإمكانهم الحضور حتى لو كانوا لا يزالون في حالة نائية. وعلاوة على ذلك، فإن الامتناع عن الحصول على التعليم هو أمر إلزامي يقوم به الطلاب قبل بدء التعلم .

سيذكر المعلمون الطلاب دائما بالحضور في تطبيق التعلم الإلكتروني قبل بدء التعلم. في بعض الأحيان يقوم المعلمون أيضا بالتغيب في مجال تعليقات الفيديو. ويتم ذلك دليل الطلاب قد شاهد ودرس الفيديو.

(٣) يوجه المعلم طلابه لمشاهدة وتعلم مقاطع الفيديو التعليمية التي تم توفيرها.

بعد الحضور، سيقوم المعلم بتوجيه الطلاب لمشاهدة الفيديو الذي تم توفيره في مواد التعليم الإلكتروني السابقة. من خلال وسائل الإعلام يوتيوب الفيديو في تعلم مهارة الإستماع يهدف إلى تمكين الطلاب من صقل

مهاراتهم في تعلم مهارة الإستماع من خلال وسائل الإعلام يوتيوب والتعلم الإلكتروني. وفقا لغرض تعلم مهارة الإستماع التي هي قادرة على الاستماع والاهتمام والتركيز على المواد سمعت قادرة على متابعة ما يسمع وإتقانه وفقا لغرض الاستماع.⁹¹

بشكل عام، والطلاب قادرين على متابعة وتكون قادرة على فهم المواد مهارة الإستماع. يتضح من نتائج الملاحظات والمقابلات الطلاب مريحة ويمكن فهم المواد باستخدام وسائل الإعلام فيديو يوتيوب وثبت أن الطالب العادي لديه درجة جيدة من قبل باستخدام يوتيوب.

٤) يمنح المعلمون الطلاب الفرصة للسؤال عن التعلم الذي تم تدريسه لهم.

بعد مشاهدة الطلاب لفيديو التعلم، سيعطي المعلم الطالب الفرصة لطرح الأسئلة إما عبر التعلم الإلكتروني أو في مجال تعليقات الفيديو. ويتم ذلك من قبل المعلم على أمل أنه حتى مع التعلم عن بعد، فإنه لا يمنع الطلاب من أن تكون نشطة دائما في التعلم.

⁹¹Nuril Mufidah dkk, *Ict For Arabic Learning : A Blended Learning In Istima' II*, LISANUNA : Jurnal Bahasa Arab Dan Pembelajarannya :Uin Aranyri Banda Aceh VOL.8 NO. 2 hal. 177

٥) مهمة الواجب هو نشاط ختامي قبل إغلاق التعلم، والواجب هو شكل من

أشكال تقييم الطلاب بحيث يعرف المعلم مدى فهم الطالب في فهم التعلم

الذي تم تدريسه. لذا في كل اجتماع، المعلم سيعطي المهام لطلابه.

ج. مرحلة التقييم

١) إعطاء الأعمال المنزلية. إن إعطاء المهام هو أحد أشكال التقييم من المعلم

حتى يعرف المعلم مدى فهم الطالب للتعلم الذي تم تدريسه في اليوم.

بشكل عام، يتم إعطاء المهام وفقا للمواد التي تم تدريسها. مثل تعلم اللغة

العربية مهارة الإستماع. في نهاية التعلم المعلم سوف تعطي المهمة المتعلقة

مهارة الإستماع

٢) اختبار اختبار قاعدة الكمبيوتر. اختبار الكمبيوتر هو شكل من أشكال

تقييم المعلم للطلاب بحيث يعرف المعلمون مدى فهم الطلاب لتعلم اللغة

العربية. عموما يحتوي اختبار الكمبيوتر الامتحانات لفصل واحد أو ١

الفصل الدراسي. وهذا لا يشمل مهاروه واحد فقط ولكن اختبارات فهم

الفصل ١ حتى ١ الفصل الدراسي.

٣) حضور الطلاب هو أحد الاعتبارات في التقييم. الحضور هو أمر إلزامي يقوم

به المعلمون للطلاب حتى يعرف المعلمون الطلاب الحاضرين أو غير

الحاضرين. ولكن في هذا التعلم عن بعد، ينسى العديد من الطلاب تفويت الفرصة. من أجل تشجيع الطلاب على الحضور بجد، سيعطي المعلمون قيمة أكبر للطلاب الذين يعملون بجد في الحضور في تطبيق التعلم الإلكتروني.

٤) تقييم نشاط الطلاب. النشاط الطلابي هو أحد أشكال التقييم أو التقييم الذي قدمه المعلمون الذين يجادلون بنشاط أو يعلقون أو يسألون. سيتم تقييم النشاط للطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط ويجادلون أثناء التعلم.

ب مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و فيديو يوتيوب في التعليم مهارة الإستماع لطلاب فصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ عانجوك.

في تنفيذ استخدام التعلم الإلكتروني ويوتيوب بالتأكيد لا يعمل على الفور بسلاسة. هناك بالتأكيد عوامل مثبطة يعاني منها كل من الطلاب والمعلمين. هذه العقبات يمكن أن تأتي من نفسك وكذلك من البيئة. العوامل الداخلية هي كل الصفات التي الفرد لديه في تطورها. في حين أن العوامل الخارجية هي كل الأشياء التي يتلقاها الأفراد من البيئة.^{٩٢}

⁹² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Sikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 44

العقبات أو الصعوبات في تنفيذ استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني

ويوتيوب في تعلم مهارة الإستماع

أ. الصعوبات التالية في استخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني هي:

(١) الطلاب أقل نشاطا في التعلم

التعلم عن بعد يجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في تنفيذ التعلم. واحد

منهم هو أقل نشاطا في التعلم. كما شهدت من قبل أستاذ خاتم اهصام

وطلابه، ونتيجة للتعلم عن بعد يجعل المعلمين والطلاب تصبح محدودة في

التفاعل حتى الطلاب هم أقل نشاطا في التعلم. يحدث هذا لأن الطلاب

يتفاعلون فقط من خلال الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة دون أي

تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب.

(٢) ينسى الطلاب دفتار الحضور في ميزة التعلم الإلكتروني

قائمة الحضور هي نشاط إلزامي يجب أن يقوم به المعلمون والطلاب

كشكل من أشكال حضور المعلمين والطلاب. ومع ذلك، فإن هذه إحدى

العقبات التي تعترض سبيل المعلمين في تنفيذ التعلم لأن الطلاب غالبا ما ينسون

ملء قائمة الحضور في ميزة التعلم الإلكتروني. ونتيجة لذلك، يصبح عقبة أمام

المعلمين عندما يسجلون بيانات حضور الطلاب.

ب. بينما هنا هي الصعوبات في استخدام أشرطة يوتيوب التي هي:

١. اسعار حصص الإنترنت باهضة الثمن

حصّة الإنترنت هي حد لاستخدام الإنترنت لفترة معينة من الزمن. إذا كان الحد الزمني للاستخدام ينفد أو حتى محتوى الحصّة النسبية تنفذ ثم لديك لشراء حصّة الإنترنت. لا يمكن فصل حصّة الإنترنت النسبية حاليا عن الإنترنت. مثل التعلم اليوم ، والتعلم الإلكتروني ويوتيوب هي التطبيقات التي تتطلب اتصال بالإنترنت في العملية. إذا لم تكن متصلا بالإنترنت ثم لا يمكنك الوصول إلى التطبيق. كما أن لها تأثير على الطلاب الذين لا ترتبط واي فاي، يجب أن توفر دائما حصّة الإنترنت كل شهر. وهم يشكون من ارتفاع حصّة الإنترنت كل شهر. لأنه يجب أن يكون الطلاب متصلين بالإنترنت كل يوم لمتابعة التعلم عن بعد باستخدام وسائل الإعلام التعلم الإلكتروني والإنترنت.

ج المحولات لحل مشكلات استخدام التعلم الإلكتروني و يوتيوب في تعليم

مهارة الإستماع لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

ه عانجوك.

بعض الحلول للصعوبات في استخدام وسائل الإعلام والتعلم الإلكتروني يوتيوب

في تعلم مهارة الإستماع

حلول الصعوبات في استخدام فيديو يوتيوب هي :

(١) يعطي إضافية قيمة للطلاب الذين يطرحون الأسئلة .

حلول للتغلب على عدم فعالية الطلاب في التعلم من خلال مكافأة

أولئك الذين يسألون بنشاط. الثواب هو أداة لتعليم الأطفال حتى يشعر

الأطفال سعيد لأن أفعاله أو عمله يكافأ. لذلك في سياق تطبيق الثواب

المعلمين ينوون أيضا الثواب الطفل تصبح أكثر مغامر الجهود لتحسين أو تعزيز

الإنجازات التي حققها.^{٩٣}

مع الثواب إضافية من هذه القيمة، من المتوقع أن يتم تشجيع الطلاب

على التجزؤ على طرح الأسئلة أو التعبير عن آرائهم من خلال دردشة مجموعة

الواتساب أو من خلال التعلم الإلكتروني. هدف آخر هو مكافأة المعلمين

بدرجات إضافية للطلاب الذين يمكنهم في وقت لاحق مساعدة درجات

الطالب التي ليست قصوى.

(٢) تذكير الطلاب بالقيام دائما بالحضور في التعليم الإلكتروني

الحل للطلاب الذين غالبا ما ينسون ملء قائمة الحضور هو تذكير

الطلاب دائما بملء الحضور في التعلم الإلكتروني في كل اجتماع. ويتم ذلك حتى

⁹³ M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoris Dan Praktis* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2004), Hal.182.

يتذكر الطلاب ويمألوا الحضور في تطبيق التعلم الإلكتروني. مع تذكير المعلم دائما الطلاب بالتغيب ، فمن المتوقع أن يتمكن جميع الطلاب من ملء قائمة الحضور في كل اجتماع.

في حين أن الحلول التالية من الصعوبات في استخدام الفيديو يوتيوب هي :

(١) تقديم المساعدة في الحصة الإنترنت.

الحل للمعلمين والمدارس للتغلب على ارتفاع تكلفة حصة الإنترنت هو تقديم المساعدة في الحصص لجميع الطلاب. وتقدم المدرسة مساعدة في حصص التعلم للطلاب تهدف إلى خفض تكلفة الحصة التي هي مكلفة للغاية. وبالإضافة إلى المساعدة المقدمة من الحكومة عبر الإنترنت، تقدم المدرسة أيضا مساعدات في مجال الحصص. ويتم ذلك لأن المساعدة الحكومية في مجال الحصص على الإنترنت لا يمكن استخدامها إلا في تطبيقات التعلم. في حين أن معظم المعلمين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه عانجوك استخدام تطبيق يوتيوب أيضا كوسيلة للتعلم. لذلك، تقدم المدرسة مساعدة حصص الإنترنت لطلابها لتقليل تكلفة الحصة الباهظة الثمن.