

مملخص

البحث العلمى بالموضوع " تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" الذي كتبه إنتان نور عزيزة، رقم القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠١٨، سنة ٢٠٢١م، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الأستاذ الدكتور صاحب الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة القراءة الإرشادية ، مهارة القراءة.

خلفية البحث: إختيار طريقة القراءة الإرشادية في هذا البحث، لأن هذه الطريقة تتفق مع مشكلة مهارة القراءة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج هي إحدى المدارس التي تطبق طريقة القراءة الإرشادية (خاصة في تعلم اللغة العربية) والتي هذه الطريقة تستخدم عادة في المدارس الابتدائية. حيث يستخدم المعلمون عادة طريقة المحاضرة فقط عند عملية التعليم، ولكن في هذه المدرسة تطبيق طريقة القراءة الإرشادية. يهدف هذا البحث إلى وصف عملية التعليم اللغة العربية بطريقة القراءة الإرشادية لإستعاب مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

مسائل البحث: (١) كيف استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في

تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (٢٠٢٠/٢٠٢١؟ ٢) ما المشاكل والحلول في استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (٢٠٢٠/٢٠٢١؟ ٣) كيف تقييم استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة

باللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج
٢٠٢٠/٢٠٢١.؟

منهج البحث: تصميم البحث: الوصفي الكيفي. طريقة جمع البيانات: ملاحظة،
ومقابلة، وتوثيق. طريقة تحليل البيانات: استقراءياً بشكل تخفيض البيانات، وتقديمها،
واستنتاج منها.

نتائج البحث: (١) استخدامه من خلال إعداد منهج دراسي ، وإعداد خطة تنفيذ
التعليم ، وإعداد المواد التعليمية ، وبدأ التعليم من خلال نقل أهداف التعليم، وإنشاء
مقاطع فيديو إرشادية للقراءة (٢) المشاكل المصادفة تشمل: أولاً، إتقان المفردات الضعيفة.
الحل هو حفظ المفردات في كل اجتماع. ثانياً، الطلاب أقل نشاطاً في التعليم. الحل هو
تقديم المكافآت. ثالثاً: الخلفية التعليمية. الحل هو استخدام طريقة القراءة الإرشادية لتعلم
مهارة القراءة (٣) تقييم التعليم عن طريق إعطاء مهام في كل اجتماع، وإجراء الاختبارات
اليومية وامتحانات الفصل الدراسي و فحص حضور الطلاب.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Reading Guide dalam pembelajaran Maharoh Qiroah Siswa Kelas VIII MTsN 7 Tulungagung 2020/2021”** ini ditulis oleh Intan Nur Azizah, NIM 12202173018 tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode *Reading Guide*, Keterampilan Membaca

Latar Belakang: Metode *Reading Guide* dipilih dalam penelitian ini, karena metode ini sesuai dengan permasalahan keterampilan membaca bahasa Arab yang terdapat di MTsN 7 Tulungagung. MTsN 7 Tulungagung dalam proses pembelajarannya merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang menerapkan metode *Reading Guide* (terutama dalam pembelajaran bahasa arab), yang kebanyakan metode ini digunakan di sekolah dasar. Dimana guru yang biasanya hanya menggunakan metode ceramah saat pembelajaran berlangsung, disini dengan menerapkan metode *Reading Guide*. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pembelajaran bahasa Arab dengan metode *Reading Guide* terhadap penguasaan keterampilan berbicara siswa di MTsN 7 Tulungagung.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana pelaksanaan *metode reading guide* dalam pembelajaran maharoh qiroah siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung 2020/2021? 2) Apa saja hambatan dan solusi pelaksanaan *metode reading guide* dalam pembelajaran maharoh qiroah siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung 2020/2021? 3) Bagaimana bentuk evaluasi pelaksanaan *metode reading guide* dalam pembelajaran maharoh qiroah siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung 2020/2021?

Metode Penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Metode analisis data: secara induksi berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil Penelitian: 1) Cara penggunaannya dengan menyiapkan silabus, menyiapkan RPP, menyiapkan bahan ajar yang akan disampaikan, mengawali pembelajaran dengan menyampaikan tujuan pembelajaran, membuat video panduan membaca 2) Problematika yang dihadapi di antaranya: *Pertama*, penguasaan kosa kata yang kurang. Solusinya hafalan mufrodad di setiap pertemuan. *Kedua*, siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Solusinya pemberian *reward*. *Ketiga*, latar belakang pendidikan. Solusinya dengan menggunakan metode *Reading Guide* (panduan membaca) dalam pembelajaran maharoh qiroah 3) Evaluasi pembelajaran dengan cara pemberian tugas di setiap pertemuan, pengadaan ulangan harian dan ujian semester serta absensi siswa.

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Application of Reading Guide Method in Speaking Skills of Learning Arabic for VIII Grade Students at MTsN 7 Tulungagung Academic Year 2020-2021**” written by Intan Nur Azizah, Register Number 12202173018, 2021, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Language and Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Sokip, M.Pd.I.

Keywords: Reading Guide Method, Speaking Skills

Background: The Reading Guide Method was applied in this study since the method is following the problems of Arabic reading skills found in MTsN 7 Tulungagung. During the learning process, MTsN 7 Tulungagung is one of the junior high schools that applies the Reading Guide Method (especially in learning Arabic), which is mostly used in elementary schools. In this case, teachers usually not only use the Lecture Method when doing the learning activity but also applying the Reading Guide Method. This thesis aims to describe the process of learning Arabic with the Reading Guide Method on the mastery of students’ speaking skills at MTsN 7 Tulungagung.

Research Focuses: 1) How is the implementation of the Reading Guide Method to the speaking skills in learning Arabic for VIII Grade Students at MTsN 7 Tulungagung? 2) What are the problems and solutions in implementing the Reading Guide Method to the speaking skills in learning Arabic for VIII Grade Students at MTsN 7 Tulungagung? 3) What is the evaluation form of the implementation of the Reading Guide Method to the speaking skill in learning Arabic for VIII Grade Students at MTsN 7 Tulungagung?

Research Method: Research types: descriptive-qualitative. Data collection methods: interview, observation, and documentation. Data analysis methods: induction in the form of data reduction, data presentation, and making conclusion/verification.

Research Results: 1) During the learning activity, the Reading Guide Method was applied by preparing a syllabus or course profile, preparing lessons’ plans, preparing teaching materials that will be delivered, starting the learning activity by conveying the learning outcomes, learning goals, and making reading guide videos 2) Some problems faced are: First, lack of vocabulary mastery. The solution is asking the students to memorize vocabulary in every meeting. Second, students are less active in learning. The solution is giving rewards to the students. Third, educational background. The solution is applying the Reading Guide Method in learning Arabic 3) The learning evaluation is done by giving assignments in every meeting, providing daily tests and semester exams, and students’ attendance