

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي آلة الاتصال استخدمها الناس لنقل الأفكار والمشاعر وهي نظام الصوتية تنتج بألات النطق.¹ تتكون اللغة من كلمات أو مجموعة من الكلمات. اللغة جيدة يتطور على أساس النظام الذي كمجموعة من القواعد المطبقة. تستخدم اللغة كوسيلة للتواصل ووسيلة من التكامل والتكيف. وهكذا فإن اللغة هي إحدى الاجات المهمة الحياة الإنسان، وكذلك اللغة العربية.

اللغة العربية هي إحدى المواد الدراسية الهامة في العلم التربوي في إندونيسيا. واللغة العربية فهي اللغة العروبية و الإسلام، وهي أعظم مقومات الأمة الإسلامية منذ أن يبعثو الله ورسولو العربي إلى أن يرثه الله الأرض ومن عليها. و من كانت اللغة العربية إحدى اللغات في العالم. وهي تستخدم رسمية على عشرين بلدا تقريبا، لأنها لغة القرآن والدين الإسلام. حقيقتها من اللغات التي لها أكثرية التناسب لمائة ملايين من المسلمين في العالم عربية كانت أو أجنبية.²

¹As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hal.12.

²Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hal.3

اللغة العربية كلغة اخرى، لها اربعة مهارات، او نسمي بمهارات اللغة في تعليمها. المهارات تشتمل الى مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة التي تساعد على اتصال بغير في المجتمع الذي يعكس فيه.^٣ وأهم المهارات اللغوية وهي مهارة القراءة. مهارات القراءة هو القدرة على التعريف وفهم محتويات شيء كتبه قراءة او هضمه في القلب. أن القراءة هي عملية يتم الاضطلاع فضلا عن المستخدمه من قبل القرئ للحصول على الرسالة التي نقلها الكاتب من خلال كلمة أو لغة الكتابة.^٤

مهارة القراءة هي من المهارة الأساسية للغة، فهي الأساس الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من كلام واستماع وكتابة. وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه. وللقراءة أهميتها للفرد: لأنها تسهم في بناء شخصيته عن طريق تثقيف العقل واكتساب المعرفة، وتهذيب العواطف.

³ Acep Hernawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 129.

⁴ *Ibid.*, hal. 143.

والقراءة هي أداة التعلم فيالحياة المدرسية، فالتلميذ لا يستطيع أن يتقدم في أى ناحية من النواحي إلا إذا استطاع السيطرة على مهارة القراءة.^٥

يصبح تعلم القراءة سهلاً وممتعاً حتى يتمكن الطلاب من فهمه ، إذا تمكن المعلم من تطبيق أساليب التعلم الصحيحة. دور المعلم مهم جدا في عملية التعلم. إن استخدام المعلمين لأساليب التعلم غير المناسبة في عملية التدريس والتعلم سيجعل الطلاب سلبين تجاه الدرس. غالبًا ما تجعل أساليب التعلم الأقل تنوعًا الطلاب يشعرون بالملل ويميلون إلى الصمت والاستماع وتدوين الملاحظات حول الأشياء المهمة في الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم تشجيع الأطفال على تطوير مهارات التفكير لديهم ، لذلك لا يمكن للأطفال تطوير إبداعهم. هذا هو أحد العوامل التي تسبب نتائج تعلم الطلاب المنخفضة.

التعلم هو عملية تغيير السلوك من خلال التفاعلات بين البشر والبيئة.^٦ يتأثر السلوك كعملية تعلم بعوامل داخلية مثل القدرات والاهتمامات والعادات

^٥ جعفر الخلفية حسن, فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائية -متوسطة-ثانوية, (الرياض, ١٤٢٤), ص. ١.

^٦Omeam Hamalik, *Strategi Belajar Mengajar CBSA*, (Bandung: Sinar Baru, 1991), hal. 4.

والدوافع وغيرها. بينما العوامل الخارجية مثل البيئة الأسرية وبيئة المجتمع والبيئة المدرسية.^٧

تشمل العقبات الشائعة في تعلم اللغة العربية ما يلي: (١) لا يزال اهتمام الطلاب بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) ناقصًا ، وفي هذه الفئة يمكن ملاحظة أن استجابات الطلاب في تعلم اللغة العربية لا تزال بطيئة ، بحيث عند تقديمها باللغة العربية لا يهتم طلاب النص بقراءته (٢) عند تعلم اللغة العربية ، يخاف الطلاب لأنهم يشعرون بالعجز ، و (٣) تعلم اللغة العربية هو تدريب الطلاب على القيام بتمارين الكتابة وحفظ الكلمات أو القواعد العربية. نتيجة لهذه المشاكل ، فإن العديد من الطلاب لا يحبون دروس اللغة العربية.^٨

توضح النقاط أعلاه أن اهتمام الطلاب بقراءة النصوص العربية لا يزال ناقصًا. يعد اختيار طريقة التعلم الصحيحة أحد الجهود التي يجب أن يقوم بها المعلم، من أجل تحسين قدرات الطلاب ، وخاصة مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. كمعلمين ، يتعين على المعلمين أن يكونوا قادرين على خلق جو تعليمي وتعليمي

⁷Sunhaji, *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar*, (Grafindo Litera Media, 2009), hal. 12.

⁸Yuniarti Amalia Wahdah, *Faktor-faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab*, ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab, Vol. 1, No. 1, April 2018, hal.32.

مناسب ويمكنهم تحفيز الطلاب. يفضل الطلاب موضوعات شيقة على الرغم من أن المادة بسيطة. يؤثر تطبيق الطريقة الصحيحة بشكل كبير على قدرات تعلم الطلاب. لأن أطفال اليوم يفضلون اللعب بالهواتف المحمولة والألعاب ومشاهدة التلفزيون مقارنة بقراءة الكتب المدرسية.

وفقاً لسوهاتمان ، فإن إحدى الطرق التي يمكن الاعتماد عليها لتعزيز اهتمام الطلاب بالقراءة هي طريقة القراءة الإرشادية.^٩ تتضمن مزايا طريقة القراءة الإرشادية: (١) يلعب المتعلمون دوراً نشطاً في التعلم ، (٢) هو طريقة تجعل المتعلمين يشعرون بالراحة والاسترخاء بحيث يصبح الطلاب أكثر تركيزاً عند القراءة ، (٣) جعل المتعلمين نشطين ويشاركون في التعلم لأن لديهم فرصة لفهم القراءة من خلال التوجيه المقدم ، (٤) زيادة الاهتمام بقراءة المتعلمين (٥) تسهيل إدارة المعلمين للفصول الدراسية، (٦) خلق جو الفصول الدراسية المواتية.^{١٠}

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في عملية التعلم هي واحدة من المدارس المتوسطة التي تنفذ طريقة القراءة الإرشادية (*Reading*)

^٩Rika Ardiani Putri, *Perbedaan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII Melalui Pembelajaran Jigsaw dan Reading Guide di SMP Negeri 1 Kedawung Sragen Semester Genap Tahun Ajaran 2015/2016*, Publikasi Ilmiah, (Surakarta: Universitas Muhammadiyah, 2016), hal. 2.

^{١٠}Arwida Endah Zuhari, *Penerapan Metode Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. III, No. II, Agustus 2018, hal. 13.

(Guide) (وخاصة في تعلم اللغة العربية)، ومعظمها يستخدم في المدرسة الابتدائية. حيث يستخدم المعلمون عادة أساليب المحاضرات فقط أثناء التعلم ، هنا من خلال تطبيق طريقة القراءة الإرشادية لا يواجه الطلاب صعوبة في التعلم لأن طريقة القراءة الإرشادية هي طريقة توجه أو توجه الطلاب في التعلم.^{١١}

يتم تنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) من خلال الطريقة التي يختار بها المعلم المواد التي سيتم دراستها في اليوم. ثم يقوم المعلم بتسجيل أكبر عدد ممكن من الأسئلة اعتمادا على المواد التي سيتم دراستها. عندما يحدث التعلم، يشارك المعلم المواد مع الطلاب مع قائمة من الأسئلة التي طرحت في وقت سابق. وظيفة الطالب هي الإجابة على المواد باستخدام السؤال أو ملخص المواد. في نهاية الدرس، يشرح المعلم المواد التي يجب تدريسها.^{١٢}

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج السيدة ديوي موياسارة، فإن طريقة القراءة الإرشادية لها فوائد عديدة في التعلم بما في ذلك: يمكن للطلاب فهم القراءة بسهولة وليس لديهم صعوبة في الإجابة. تهدف عملية التعلم الخاصة بالقراءة

¹¹ Hasil observasi DI MTsN 7 Tulungagung, pada tanggal 14 Oktober 2020.

¹²Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal.82.

الإرشادية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج إلى توجيه الطلاب لقراءة مواد القراءة التي أعدها المعلم والتي يتم تعديل محتوياتها وفقاً للموضوع الذي سيتم تدريسه. بالإضافة إلى إعداد مواد القراءة ، يجب على المعلم أيضاً إعداد شبكة من الأسئلة أو يمكن أن تكون في شكل مخطط تفصيلي أو مخطط تفصيلي يتعلق بالمواد التي تمت مناقشتها في القراءة. يتم توزيع كلاهما على الطلاب في نفس الوقت. تتعلم واجبات الطلاب مواد القراءة التي تجيب بعد ذلك على الأسئلة أو تكمل مخططاً أو مخططاً بوقت محدد.¹³

اختيار طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في هذه الدراسة ، لأن هذه الطريقة تتوافق مع مشاكل مهارات القراءة باللغة العربية الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. إن ملاءمة طريقة القراءة الإرشادية مع المشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج هي أن الطلاب يحتاجون إلى توجيه تدريجي بحيث يجوبون دروس اللغة العربية ، وخاصة مهارات القراءة ، وطريقة القراءة الإرشادية هي طريقة تعلم تستخدم إرشادات القراءة في شكل شبكة في عملية التعلم.

¹³Hasil wawancara dan observasi dengan Ibu Dewi Muyasaroh selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung, pada tanggal 14 Oktober 2020.

تطبق هذه الدراسة فعالية طريقة القراءة الإرشادية على مهارات القراءة لطلاب الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ، لأن العديد من الطلاب أقل اهتمامًا بأساليب التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية غالبًا ، باستخدام طريقة القراءة الإرشادية هذه ، مما يسمح للطلاب بأن يكونوا أكثر اهتمامًا ويشعرون بالتحدي تجاهها. لأن هذه الطريقة تعزز نشاط الطلاب كمشاركين نشطين ومتواصلين. لذلك اختارت الباحثة عنوان "تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. ما المشاكلات والحلول في استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في

تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٣. كيف تقييم استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة

القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة عمليات استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة

القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة المشاكلات والحلول في استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في

تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. لمعرفة تقييم استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة

القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١.

د. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة بأساليب التعلم في تعلم اللغة

العربية ، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام منهج القراءة الإرشادية (*Reading*

Guide) لتحسين مهارات القراءة في اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ. للمدرسة

يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في المدارس في مجال أساليب التعلم التي يمكن

استخدامها لدعم تحقيق أهداف التعلم.

(ب. للمعلمين

(١) كبديل للمعلمين لاختيار أساليب تعلم اللغة العربية.

(٢) توفير معلومات عن استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading*

Guide) في تعلم اللغة العربية.

(ج. للطالب

زيادة الدور النشط للطلبة في عملية التعلم وخاصة مهارة القراءة في تعلم

اللغة العربية.

(د. للباحثين

(١) يمكن استخدام هذا البحث كمواد للنظر فيها لإجراء مزيد من البحث

المتعمق حول طريقة القراءة الإرشادية.

(٢) توفير خيار بديل للطرق في عملية التعليم والتعلم.

٥. توضيح المصطلحات

١. تطبيق

ببساطة، التطبيق هو نفسه الاستخدام. التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار أو

المفاهيم أو السياسات أو الابتكارات في إجراء عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في

شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف.^{١٤}

¹⁴E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hal. 93.

الغرض من التطبيق في هذه الدراسة هو تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) التي يستخدمها المعلم في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

٢. طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide)

وكما نقلت عن ياتيم ريانو (Yatim Riyanto)، فإن هذه الطريقة هي خطة حول استخدام المرافق المحتملة والقائمة لتحسين فعالية وكفاءة التدريس.^{١٥} يمكن أن تؤدي الأنشطة التي يتم تنفيذها بدون إرشادات وتوجيهات واضحة إلى انحرافات تؤدي في النهاية إلى عدم تحقيق هدف التعلم الذي تم تحديده.^{١٦}

طريقة القراءة الإرشادية هي طريقة تعليمية تستخدم مواد القراءة مصحوبة بأسئلة يجيب عليها الطلاب.^{١٧} الغرض الرئيسي من طريقة القراءة الإرشادية هو مساعدة الطلاب على تعلم كيفية استخدام استراتيجيات القراءة الفردية الناجحة. تعتبر طريقة القراءة الإرشادية أيضاً فعالة جداً ومتنوعة وقادرة على تحفيز إبداع

¹⁵ Anissatul Mufarokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.2.

¹⁶ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Center for Teaching Staff Development, 2017), hal. 8.

¹⁷ Anwar Efendi, *Bahasa dan Sastra dalam berbagai Perspektif*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2008), hal. 316.

المعلمين والطلاب.^{١٨} طريقة القراءة الإرشادية المعنية هي تقنية تعلم يقوم بها المعلمون

في الفصل الثامن (أ) بشأن تعلم اللغة العربية.

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة (*reading skill*) هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في القلب.^{١٩} بمعنى أوسع ، القراءة لا تركز فقط على نشاط النطق وفهم معنى القراءة جيدًا ، والذي يتضمن فقط العناصر المعرفية والحركية النفسية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بإلهام محتوى القراءة. لذا فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل بشكل وثيق مع القراءة ، ويمكن أن يكون سعيدًا ، وغاضبًا ، ومندهمًا ، ومفتقدًا ، وحزينًا ، وما إلى ذلك ، وفقًا لموجات محتوى القراءة.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية بوليريجو منطقة فرعية عنترو تولونج أجونج. ينصب التركيز في هذا البحث على طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

¹⁸Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), hal.90.

¹⁹ Acep , *Metodologi ...*, hal.143.

تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. الاستنتاج من التعريف العملي أعلاه هو بحث حول تطبيق طريقة القراءة الإرشادية في تعلم اللغة العربية للفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. وبالتالي فإن المقصود من طريقة القراءة الإرشادية هو دراسة التعلم التي تستخدم في تنفيذها مواد القراءة المصحوبة بأسئلة قصيرة يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

و. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل البحث،

(ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات،

(و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات وتشتمل على: (أ) مفهوم تطبق التعلم (ب) مفهوم طريقة

القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) (ج) مهارة القراءة.

الباب الثالث : منهج البحث وتشتمل على: (أ) منهج البحث وأنواعه, (ب) موقف

البحث, (ج) حضور الباحثة, (د) مصادر البيانات, (هـ) جمع

مصادر البيانات, (و) تحليل البيانات الفنية, (ز) تفتيش صحة

البيانات, (ح) مراحل البحث.

الباب الرابع : تقديم البيانات.

الباب الخامس : تحليل نتائج البحث.

الباب السادس : الإختتام وتشتمل على: (أ) التلخيص (ب) الإقتراحات.