

الباب الثاني

النظريات

أ. طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)

١. مفهوم طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)

تأتي الطريقة من كلمتين ، وهما *metha* و *hodos* والتي تعني الطريق أو الطريق. وبالتالي يمكن أن تعني الطريقة المسار أو الطريقة التي يجب اجتيازها لتحقيق الهدف.^١ الطريقة تعني أيضًا طرق وإجراءات تنفيذ نشاط لتحقيق الأهداف بفعالية.^٢ وتحديدًا فيما يتعلق بالتعليم وفقا لجلال الدين (Jalaluddin) أن: "الطريقة هي وسيلة لنقل الموضوع إلى الطلاب (الطلاب)".^٣ لذا فإن المقصود بالطريقة في هذه الحالة هو المسار أو الطريقة التي يتم تمريرها لإيصال الموضوع إلى الطلاب ، حتى تتحقق الأهداف التعليمية.

هناك العديد من الطرق التي يمكن تقديمها في عملية التعلم ، بما في ذلك طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*). القراءة الإرشادية يتكون من كلمتين ،

¹Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal. 91.

² St. Vembriarto, *Kamus Pendidikan*, (Jakarta: Grasindo, 1994), hal. 37.

³Jalaluddin, dan Usman Said, *Filsafat Pendidikan Islam, Konsep dan Perkembangannya*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1994), hal. 52

وهما (reading) و (guide). (reading) هي قراءة أو عرض الملاحظات.^٤ فقا لقراءة موليونو (Mulyono) هو "إدخال رموز اللغة المكتوبة التي هي حافز يساعد على عملية تذكر ما يقرأ لبناء فهم من خلال التجربة".^٥

(Read) في قاموس أكسفورد هي إلقاء نظرة وفهم (look at and understand)، بينما (reading) فعل يعني فعل الشخص الذي يقرأ (act of one who reads). بينما (Guide) هو الشخص الذي يظهر للآخرين الطريق (person who shows others way). لذا فإن معنى (Reading guide) هو القراءة الإرشادية.^٦

بينما في (A Guide to Resources)، هو تعليم المعلم. يشرح المعلم المفهوم وفقاً لأهداف الطفل واحتياجاته ومعرفته. بعد ذلك، يكتب المعلم أسئلة أو عبارات ترشد الطلاب إلى قراءة (الرد على) المفاهيم ومواد القراءة / النصوص.^٧ الغرض من التحديد أعلاه هو أن القراءة الإرشادية (reading guide) هو دليل للمعلمين في تقديم الدروس للطلاب من خلال طرح عدة أسئلة للحصول على رد منهم وتحفيزهم على دراسة مادة القراءة المقدمة. باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (reading guide)

⁴John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris – Indonesia (An English-Indonesian Dictionary)*, (Jakarta: Gramedia, 1992), hal. 467

⁵Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal. 200-201.

⁶Horney, *Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*, (Oxford: Oxford Univercity Press, 1974), hal. 205.

⁷Moh. Sutomo, *Penerapan Reading Guide dalam Pembelajaran di Madrasah*, Jurnal Aladuna: p-ISSN : 2657-1269 E-ISSN : 2656-9523, hal. 136.

هذه، يمكن للمدرس إنشاء جو فصل دراسي أكثر نشاطاً ، من خلال توفير القراءة حتى يتمكن الطلاب من طرح الأسئلة والقدرة على الإجابة أو الإدلاء ببيان.

"اقْرَأْ كِتَابَكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا".^٨ يظهر الواقع أنه لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين يهتمون بالقراءة ، مما يؤثر على جودة بصيرتهم ومعرفتهم. لذلك ، فإن الغرض من القراءة الإرشادية (*reading guide*) هو أن يتمكن الطلاب من تنمية الرغبة في قراءة وانتقاد القراءة. بحيث تصبح عملية التعلم أكثر نشاطاً.

وفقاً لـ *ليستيانتو أحمد* (Listiyanto Ahmad)، القراءة عملية عقلانية (*reading is reasoning*). يتم تنفيذ أنشطة القراءة للحصول على المعلومات ومعالجتها حتى تستقر في المعرفة. تصبح هذه المعرفة إذن أساساً لديناميكيات الحياة ، وتظهر وجودها ، وتكافح من أجل الحفاظ على الحياة وتتطور في شكل العلم والتكنولوجيا كضرورات الحياة البشرية.^٩ بينما (*guide*) كدليل.^{١٠} لذا فإن القراءة الإرشادية (*reading guide*) هو القراءة الموجهة. طريقة القراءة الإرشادية (*reading*)

⁸Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: CV.Thoha Putra, 1989), hal. 426.

⁹Listiyanto Ahmad, *Speed Reading, Teknik dan Metode Membaca Cepat*, (Jogjakarta: A+Plus Books, 2010), hal. 14

¹⁰John M. Echolas, *Kamus...*, hal. 467

guide هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد لأن هناك الكثير من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة القراءة للطلاب من خلال التوجيه على شكل شبكة.^{١١}

وفقًا لإسماعيل (Ismail)، فإن طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*) هي طريقة تعلم تستخدم دليلًا قياسيًّا. يتم تنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*) من قبل المعلم باختيار المادة المراد دراستها في ذلك اليوم. ثم يقوم المعلم بعمل قائمة بالأسئلة قدر الإمكان بناءً على المادة المراد دراستها.^{١٢}

٢. الغرض من طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)

الغرض من طريقة القراءة الإرشادية هو مساعدة الطلاب على التركيز على فهم موضوع^{١٣}. تؤكد طريقة القراءة الإرشادية هذه على الأنشطة الطلابية في العثور على المعلومات من مصادر التعلم ومعالجتها والإبلاغ عنها. عملية التعلم في جو ممتع. والأهم من ذلك ، يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على الموضوع لأنهم

¹¹Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: pustaka Insani Madani, 2008), hal. 8

¹²Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal. 82

¹³*Ibid.*, hal. 82

يسترشدون مباشرة بقائمة من الأسئلة التي طرحها المعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة.

٣. مبادئ طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide)

هناك خمسة مبادئ لاستراتيجيات التدريس والتعلم باستخدام طريقة القراءة

الإرشادية وهي:

أ) الدافع

في عملية التعليم والتعلم لا يمكن فصلها عن وجود الدافع ، سواء الدافع

الجوهري الذي يأتي من الطلاب مثل الرغبة في التعلم الجيد أو الدافع الخارجي

الذي يأتي من خارج الطلاب مثل التشجيع من أولياء الأمور والمعلمين.

ب) التعاونية والمنافسة

تهدف إلى تكوين موقف تعاوني في تحقيق هدف مشترك مثل المناقشات

المشتركة حول المواد التعليمية.

ج) الارتباط والتكامل

يرتبط بطبيعة القيود البشرية بتذكر ما تعلموه ، مثل أن يكمل الطلاب افتقار

بعضهم البعض إلى الأصدقاء.

(د) التطبيق والتحول

إنه شكل من أشكال تطبيق النظريات/المبادئ والقواعد التي تعلمها الطلاب.

(هـ) بشكل مستقل

تتم عملية التخصيص بين الطلاب الذين يدرسون المواد بنشاط من خلال

قراءة الكثير من الكتب وسؤال المعلمين أو أولياء الأمور.^{١٤}

وفي الوقت نفسه ، هناك العديد من مبادئ التعلم التي يمكن أن تدعم نمو

التعلم النشط للطلاب من خلال تنفيذ استراتيجية طريقة القراءة الإرشادية (*reading*

guide)، وهي:

(أ) تحفيز التعلم

عادة ما تكون الرسائل التي يتلقاها الطلاب من المعلم من خلال

المعلومات في شكل حافظ. يمكن أن يكون التحفيز لفظيًا / لغويًا ، وبصريًا ،

وسمعيًا ، وتكتيكيًا ، وغيرها. هناك طريقتان محتملتان لمساعدة الطلاب على

فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. تتطلب الطريقة الأولى التكرار لمساعدة

¹⁴Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2006), hal. 160-161.

الطلاب على تعزيز فهمهم. الطريقة الثانية هي أن يكرر الطلاب الرسالة التي نقلها المعلم إلى الطلاب.

ب) الاهتمام والتحفيز

الاهتمام والتحفيز هما الشرطان الأساسيان في عملية التدريس والتعلم. هناك عدة طرق لتعزيز الانتباه والتحفيز ، بما في ذلك من خلال أساليب التدريس المتنوعة ، وتكرار المعلومات ، وتوفير محفزات جديدة ، على سبيل المثال من خلال الأسئلة للطلاب التي توفر فرصًا للطلاب لتوجيه رغباتهم التعليمية ، باستخدام الوسائط والأدوات التي تجذب انتباه الطلاب. مثل الصور والرسوم البيانية وغيرها. بينما يمكن أن ينمو دافع التعلم من شيئين ، وهما النمو من داخل نفسه والنمو من الخارج.

ج) الاستجابات المستفادة

يمكن أن تتضمن مشاركة الطلاب أو الاستجابة لحافز المعلم أشكالًا مختلفة مثل الانتباه والمعالجة الداخلية للمعلومات والعمل الحقيقي في شكل مشاركة في أنشطة التعلم مثل حل المشكلات والقيام بالمهام التي يقدمها المعلم وتقييم قدرته على إتقان المعلومات ، تدريب نفسه على إتقان المعلومات.

(د) تقوية

مصادر التعلم المعزز لتلبية الاحتياجات تأتي من الخارج ومن داخله. التعزيز التعليمي الذي يأتي من خارج الذات مثل الدرجات والاعتراف بإنجازات الطلاب والموافقة على آراء الطلاب والمكافآت والجوائز وغيرها ، هو وسيلة لتقوية استجابات الطلاب. وفي الوقت نفسه ، يمكن أن يحدث التعزيز من الداخل إذا كانت الاستجابة التي قدمها الطالب ترضيه حقًا وتتوافق مع احتياجاته.

(هـ) الاستخدام والتحويل

يمكن أن يؤدي التعلم من خلال توسيع تكوين الجمعيات إلى زيادة قدرة الطلاب على نقل ما تعلموه إلى مواقف أخرى مماثلة في المستقبل. يمكن تكوين الجمعيات من خلال توفير مواد ذات مغزى ، موجهة نحو المعرفة التي يمتلكها الطلاب بالفعل ، وإعطاء أمثلة واضحة ، وإعطاء تمارين منتظمة ، وحل مشكلات مماثلة ، والقيام في المواقف الممتعة.¹⁵

¹⁵ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2004), hal. 213-216.

وفقاً لمولياني سومان تري (Mulyani Sumantri) وجوهر بيرمانا (Johar Permana)، فإن المبادئ التي تم تطويرها في طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*) هي نفسها مثل التعلم النشط الآخر ، وهي:

أ) أيا كان ما يتعلمه الطالب ، فعليه أن يتعلمه بنفسه ولا يستطيع أحد مساعدته.

ب) يتعلم كل طالب وفقاً للإيقاع (حسب وتيرته الخاصة وكل فئة عمرية هناك اختلافات في سرعة التعلم).

ج) يتعلم الطالب أكثر عندما تسمح كل خطوة بتعلم أكثر وضوحاً.

د) إذا تم تكليف الطلاب بمسؤولية التعلم الخاص بهم ، فسيكون لديهم دافع

أكبر للتعلم ، وسوف يتعلمون ويتذكرون بشكل أفضل.^{١٦}

في محاولة لتوليد وتحفيز وتعزيز نمو الإبداع ، في عملية تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*)، يجب على المعلم تنظيم موقفه التدريسي وفلسفته.

أ) موقف المعلم

¹⁶Mulyani Sumantri dan Johar Permana, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: C.V Maulana, 2001), hal. 101-102.

جهود المعلم في تنمية الإبداع لدى الطلاب هي عن طريق تشجيع الدوافع الذاتية. يجب أن يتعلم جميع الأطفال مجالات المهارات في المدرسة ، ويكتسب العديد من الأطفال مهارات إبداعية من خلال التفكير الإبداعي وعمل النمذجة. سوف ينمو الدافع الداخلي ، إذا منحه المعلم الحرية في الفصل.^{١٧}

في هذه الحالة ، يجب على المعلم تهيئة مساحة تعلم مريحة ، مما يعني أن الطلاب لا يشعرون بالضغط أو التوتر بحيث ينمو الدافع الداخلي ، ويقل التوتر ، ويكون التعلم المفاهيمي أفضل. النهج المختار غير متحكم ولكنه موجه (*non-controlling but directed*)، بحيث يرى الأطفال أنفسهم على أنهم أكثر كفاءة في المدرسة ولديهم إحساس أعلى بتقدير الذات من الأطفال الذين يرون أن بيئتهم الصفية هي الإشراف. ينصب التركيز بشكل أكبر على التعلم وليس على التقييم ، وبهذا الموقف يمكن للمدرس أن يصبح بالفعل متعاوناً في التعلم.^{١٨}

(ب) تدريس الفلسفة

¹⁷Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal. 110.

¹⁸*Ibid.*, hal. 111.

تدريس الفلسفة التي تشجع على إبداع الأطفال ككل هو كما يلي:

- (١) التعلم مهم جدا وممتع جدا
- (٢) يستحق الأطفال أن يحترموا ويحبوا كشخص فريد
- (٣) يجب أن يكون الأطفال متعلمين نشطين. يجب تشجيعهم على جلب خبراتهم وأفكارهم واهتماماتهم وموادهم إلى الفصل الدراسي. يتم منح الطلاب الفرصة لمناقشة أهداف العمل / الدراسة مع المعلم كل يوم ، ويحتاجون إلى منحهم الاستقلالية في تحديد كيفية تحقيقها.
- (٤) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالراحة والتحفيز في الفصل حتى لا يكون هناك ضغط أو توتر.
- (٥) يجب أن يكون لدى الأطفال شعور بالانتماء والفخر في الفصل. يجب أن يشاركوا في تصميم أنشطة التعلم.
- (٦) المعلم شخص متمرس وليس شرطياً أو إلهاً. يجب أن يحترم الطفل المعلم ، ولكن يشعر بالأمان والراحة مع المعلم.
- (٧) المعلمون أكفاء ، لكن لا يلزم أن يكونوا كاملين.

٨) يحتاج الأطفال إلى الشعور بالحرية لمناقشة القضايا بصراحة ، مع كل من المعلمين والأقران. الفصل الدراسي لهم أيضاً وهم يتشاركون في مسؤولية إدارته.

٩) التعاون أفضل من المنافسة.

١٠) يجب أن تقترب تجربة التعلم من تجربة العالم الحقيقي.^{١٩}

٤. مراحل طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)

فيما يلي مراحل التعلم باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*):^{٢٠}

أ) مرحلة ما قبل القراءة

١) اختر كتابا

في هذه المرحلة ، يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار الكتب المناسبة للأطفال لقراءتها في مجموعات.

٢) التعريف بالكتاب

يعرض المعلم للطلاب غلاف الكتاب من القصة ويقرأ عنوان الكتاب ومؤلفه.

¹⁹ *Ibid.*, hal. 111-112.

²⁰ Yunus Abidin, *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), hal. 90-92.

(٣) جعل التنبؤات

يسأل المعلم الطلاب حتى يتمكن الطلاب من عمل تنبؤات حول محتويات الكتاب.

(٤) إحياء مخططات الأطفال

يعطي المعلم بعض الأسئلة للطلاب بهدف إنشاء مخطط الطفل. بالطبع ، يجب أن يجيب الأطفال على هذه الأسئلة بناءً على تجاربهم.

(٥) لوحة المعلومات

تحتوي لوحة المعلومات هذه على تنبؤات الطلاب والمعرفة المعروفة وأفكار أخرى.

(ب) مرحلة القراءة

(١) اقرأ ببطء في الصفحة الأولى

في هذه المرحلة ، يقرأ الطفل ببطء الصفحة الأولى من الكتاب الذي قدمه المعلم. تهدف هذه القراءة البطيئة إلى تمكين جميع الطلاب في المجموعة من التقاط / سماع صوت القارئ. أثناء

القراءة ، يقوم المعلم بالبحث وتقديم الدعم حتى يجيب على الأسئلة التي يطرحها حول القصة أو حول الكلمات.

(٢) التحقق من التنبؤات وإعادة ترتيبها

في هذه المرحلة ، يطلب المعلم من الطلاب إعادة فحص التنبؤات التي قاموا بها ، وإجراء المزيد من التنبؤات حول ما سيحدث بعد ذلك في القصة.

(٣) مواصلة القراءة والتنبؤ

في هذه المرحلة ، يواصل الطلاب القراءة مع الاستمرار في عمل تنبؤات جديدة في كل فقرة أو صفحة.

(ج) المرحلة بعد القراءة

(١) ناقش القصة

في هذه المرحلة ، يطلب المعلم من الأطفال التحدث عن تنبؤاتهم وإثباتاتهم وأفكارهم وأسئلتهم واستجاباتهم الشخصية أو علاقة القصة بحياتهم.

(٢) تنبؤات القراءة

شجع الطلاب على القراءة بصوت عالٍ وتأکید توقعاتهم أو

اهتماماتهم.

(٣) إنشاء قائمة مفردات

اطلب من الطلاب تجميع قائمة بالمفردات المتعلقة بالمواد

التعليمية.

بشكل عام ، تتضمن خطوات تنفيذ التعلم باستخدام طريقة القراءة الإرشادية

(*reading guide*) ما يلي:

تحديد القراءات التي يجب تعلمها.

(أ) قم بطرح سؤال يجب عليه الطلاب في شكل رسم بياني أو مخطط يمكنهم

ملؤه.

(ب) وزع مواد القراءة مع الأسئلة أو الشبكات على الطلاب.

(ج) مهمة الطلاب هي دراسة مادة القراءة باستخدام الأسئلة أو الشبكات

الموجودة. قم بالحد من هذا النشاط حتى لا يستغرق الكثير من الوقت.

(د) ناقش السؤال أو الشبكة عن طريق سؤال الطلاب عن الإجابات.

هـ) في نهاية الدرس قم بإعطاء مراجعة مناسبة.^{٢١}

٥. مزايا طريقة القراءة الإرشادية

أ) المتعلمون أكثر نشاطاً في التعلم.

ب) هي طريقة تجعل الطلاب يشعرون بالراحة والاسترخاء بحيث يصبح الطلاب

أكثر تركيزاً عند القراءة.

ج) إبقاء الطلاب نشطين ومشاركين في التعلم لأن لديهم الفرصة لفهم القراءة

من خلال التعليمات المقدمة.

د) زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة.

هـ) اجعل من السهل على المدرسين إدارة الفصل.

و) خلق جو الفصول الدراسية المواتية.^{٢٢}

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

ومن الناحية الأشتقاقية، فإن كلمة مهارة في القاموس لسان العربي مذكورة

"الماهر: الصحابي" ثم ذكر جملة "مهرتي بحدّ العامري أمهر بهي مهرة: أي شريعة بهي

²¹Hisyam, *Strategi...*, hal.8.

²²Arwida Endah Zuhari, *Penerapan Metode Reading Guide untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. III, No. II, Agustus 2018, hal. 13.

حزيقان" ^{٢٣} بناءً على الفهم الاشتقاقي ، يمكن فهم أن فهم المهارات يرتبط بالدقة والكفاءة في شيء ما.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لهرموان ، فإن مهارات القراءة (*reading skill*) هي القدرة على التعرف على محتويات ما هو مكتوب وفهمه (الرموز المكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. ^{٢٤}

كما يدعمه أفندي (Effendy) الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو فهم. أولاً ، تغيير رمز الكتابة إلى الصوت. ثانياً، التقط معنى الوضع بأكمله الذي ترمز إليه رموز الكتابة والصوت. ^{٢٥} يكمن جوهر مهارات القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة ، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الكفاءة في الجانب الثاني. بعد كل شيء ، كلاهما هدف يجب تحقيقه من خلال تدريس اللغة. ^{٢٦}

الناقة (Al-Naqah)، يشير إلى أن القراءة تتضمن أساساً الأمرين التاليين: (١)

الجوانب الميكانيكية التي تتضمن استجابات فسيولوجية للرموز المكتوبة، وهي فهم

²³ Ibn Mandzur, *Lisan Al-'Arab*, (Beirut: Dar Shadir, 1300 H), hal. 185.

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 100.

²⁵ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 127

²⁶ *Ibid.*, hal. 128.

الكلمات والقدرة على نطقها. ٢) الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى، وفهم اتجاه عقل المؤلف، وتفسير وانتقاد وتقييم ومقارنة مع التجارب السابقة.^{٢٧} تطور فهم القراءة مع مرور الوقت. وبحسبه فإن هذه التطورات هي كما يلي:

أ) في الماضي كان فهم القراءة ضيقا جدا، وركز على القدرة على كشف ونطق مثال الكتابة.

ب) في المرحلة التالية ، يتطور إلى نشاط تفكير مع الفهم.

ج) يتم تطوير الفهم الثاني مرة أخرى بإضافة عنصر آخر ، وهو التفاعل بين القارئ والنص الذي يمكن أن يجعل القارئ يوافق ، ويكره ، ويعجب ، ويشعر بالسعادة ، والحزن.

د) يتطور مرة أخرى إلى استخدام أو تجربة ما يفهمه القارئ من نص في التعامل مع مشاكل الحياة.

من بعض التعريفات أعلاه ، يمكن استنتاج أن القراءة آلية وبعضها معرفي. ومع ذلك ، من ناحية أخرى يمكننا أن نرى أيضاً أن تطوير فهم القراءة أعلاه يصف مستوى تعريف القراءة من أبسطها الذي يعتمد على قدرة فك الرموز إلى

²⁷Mahmud Kamil Al-Naqah, *Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah Li al-Nathiqin Bi Lughat Ukhra: Ususuh, Mahakhiluh, Thuruq Tadrisih*, (Makkah al-Mukarramah: Jami'at Um al-Qura, 1985), hal. 185.

القدرة الفعلية التي تؤدي إلى مستوى فهم المقرع. قدرة فك الرموز هي القدرة على التعرف على رموز اللغة الصوتية ونطقها بشكل صحيح. في حين أن فهم المكرو هو القدرة على التعرف على وفهم واقتباس معنى الرموز المقدمة باللغة المكتوبة بالمعنى الحقيقي.^{٢٨}

٢. أهداف التعلم مهارة القراءة

في سياق تعلم اللغة العربية ، يقترح الناقة (Al-Naqah) أن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، هما العام والخاص.^{٢٩} الهدف العام لتعلم مهارات القراءة هو التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل صحيح مصحوبة بالفهم. بينما الأهداف المحددة هي:

أ) يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.

ب) يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.

ج) يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة

د) يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.

²⁸ Ahmad Fuad, *Metodologi...*, hal. 23.

²⁹ Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah ...*, hal. 186..

هـ) يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً

للتغييرات في بنية الجملة.

و) يمكن للطلاب فهم القراءة دون عقبات كبيرة من حيث النحو والصرف.

ز) يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.

ح) يمكن للطلاب فهم علامات التقييم.

ط) يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءاً من النصوص العادية ،

والأدب ، والتاريخ ، والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، ويمكنهم استنتاج

وتحليل وانتقاد معانيها ، ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

ومع ذلك ، فإن الأهداف المذكورة أعلاه توضح بشكل أساسي مراحل

إتقان مهارات القراءة ، والتي تبدأ من المراحل البسيطة إلى المراحل المعقدة. بينما

أهداف تعلم القراءة في سياق تعلم اللغة العربية هي:

أ) تدريب الطلاب على كيفية القراءة بشكل صحيح.

ب) تحسين معرفة الطلاب باللغة.

ج) تدريب الطلاب على فهم النصوص المختلفة.

هناك جانبان أساسيان لأهداف تعلم القراءة وهما:

أ) الغرض من تعليم القراءة للمبتدئين يركز على تحقيق كفاءة النطق أو معرفة الحروف، أي التعرف على الرموز الصوتية للغة ونطقها بشكل صحيح وصحيح وفقاً لقواعد الصوتيات وقواعد اللغة العربية.

ب) الغرض من تعلم القراءة المتقدم هو تحقيق كفاءة الفهم ، أي تدريب الطلاب على الفهم وأخذ معنى الرموز المعروضة في اللغة المكتوبة.^{٣٠}

٣. أنواع مهارة القراءة

يمكن تصنيف القراءة إلى نوعين:^{٣١}

أ) القراءة من حيث التسليم

١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أنشطة

أعضاء الكلام بما في ذلك الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.^{٣٢}

تهدف هذه القراءة إلى رؤية قدرة الطلاب على القراءة ، ومعرفة إيقاع ونبرة

قراءة الطلاب، وتعلم قدرة الطلاب على قراءة علامات التقييم ، وتعلم

³⁰ Mahmud Kamil, *Ta'lim al-Lughah ...*, hal. 188.

³¹ Abdul Wahab Rosydi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang:UIN Maliki PRESS, 2016), hal. 95-96.

³² Sri Dahlia, *Urgensi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab DI PTAI*, Jurnal Arabia, Vol. 5, No. 1, Januari-Juni 2013, hal. 16.

قدرة الطلاب على فهم مواد القراءة ، وإشباع رغبة الطلاب في الاستماع إلى قراءاتهم ، وتعريف الطلاب على التحدث أمام الجمهور ، وتدريب الطلاب على التعود على القراءة. يجب على المعلم أن يطلب من طالب يجيد القراءة أن يقرأ أمام الفصل كمثال وممارسة ، وأن يطلب من الطلاب الآخرين تصحيح أخطائهم في القراءة.^{٣٣}

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أعضاء الكلام. يتم هذا النشاط من أجل المصلحة الذاتية. يلاحظ القارئ بوعي كتابة الرموز والرموز مصحوبة بالتركيز ويحاول فهمها.

(ب) القراءة من حيث الشكل

(١) القراءة المكثفة

³³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab Super Efektif, Kreatif dan Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 105-106.

من حيث القراءة المكثفة ، تستخدم القراءة كوسيلة لتعلم كلمات وقواعد جديدة.^{٣٤} "دراسة الكلمات والإملاء والمناقشة العامة هي تقنية جزئية ومكثفة".^{٣٥} وفي الوقت نفسه ، يتم اختيار نصوص القراءة التي تتوافق حقًا مع الغرض من نوع القراءة المكثفة من قبل المعلمين ، سواء من ناحية التنسيق أو من جانب المحتوى. الغرض الرئيسي من القراءة المكثفة هو الحصول على فهم كامل لرموزها، والنغمات الإضافية العاطفية والاجتماعية ، وشكل مواقف وأهداف المؤلف ، بالإضافة إلى الوسيط اللغوي المستخدم لتحقيق الأهداف.^{٣٦}

من هذا الهدف يمكن الاستنتاج أنه يجب ممارسة القراءة المكثفة بشكل مستمر ، بحد أدنى أربع صفحات في اليوم ، بدءًا من قراءة النصوص القصيرة. بالإضافة إلى ذلك ، في هذه القراءة المكثفة ، هناك عدة عوامل يجب أن تشارك بفاعلية ، وهي: وضوح نص القراءة ، ومقدمة القارئ لمحتويات القراءة. لأننا سنفهم بسهولة القراءات التي نعرفها.

³⁴ Muhammad Ali Al-Khuuli, *Asaaliibu Tadrisi Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, (Riyadl: Al-Mamlakah Al-'Arabiyyah As-Su'udiyahh, 1982), hal. 113.

³⁵ Henri Guntur Tarigan, *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1994), hal. 35.

³⁶ *Ibid.*, hal. 36.

بالإشارة إلى هذا الهدف ، سيتم تقديم التقنيات التالية لتعلم مهارات

القراءة المكثفة ، وهي:^{٣٧}

(أ) يقوم المعلم بإعداد نص قصير تم اختياره. يبلغ طول النص

تقريباً من صفحتين إلى أربع ورقات (صفحات).

(ب) يجب أن يحتوي النص الذي أعده المعلم على كلمات وأنماط

جمل جديدة.

(ج) تتم عملية التعلم هذه بشكل أفضل في الفصل الدراسي.

(د) ثم يطلب المعلم من الطلاب قراءة المادة (النص) بعناية ودقة.

يستغرق حوالي دقيقتين من النص يبلغ طوله خمسمائة كلمة.

لذا فإن سرعة القراءة تقارب خمس كلمات في ثانية واحدة.^{٣٨}

(٢) القراءة الموسعة

من الناحية المصطلحية ، القراءة الموسعة هي نوع من القراءة

أوسع وأشمل (شاملة) ، والتي تشمل القراءة الطويلة والقصيرة.^{٣٩} في حين

أن هذه القراءة الشاملة لها غرض محدد يصف من الناحية النظرية التعلم

³⁷ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hal. 103.

³⁸ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...*, hal. 104.

³⁹ *Ibid.*, hal. 105.

التقني. الغرض الرئيسي من مهارات القراءة الموسعة هو تحفيز الطلاب وتوليد الحماس مما تعلموه ، سواء في شكل مفردات وأنماط جمل يتم تدريسها أثناء القراءة الموسعة.^{٤٠} من هذا الهدف ، يمكن أن نفهم أن القراءة الموسعة أكثر شمولاً ، وتتطلب الدقة والتحليل الدقيق بالإضافة إلى طاقة إضافية في مراجعة الفروق الدقيقة في نص القراءة المقدم.

هناك قطاع آخر يحتاج إلى دراسته وتحليله وهو الفرق بين القراءة المكثفة والقراءة الموسعة:

- (أ) تتطلب قراءة النصوص الدقة والتحليل الدقيق .
- (ب) المواد المقدمة تتوافق مع التقسيم الطبقي للطلاب ، ويسمح لهم بالقراءة في المنزل.
- (ج) الفروق الدقيقة في النص المقدمة طويلة في الغالب.
- (د) يمكن تحقيق تقنية العرض عن طريق المناقشة.
- (هـ) يعد عرض القراءة الموسعة هذا أكثر ملاءمة للطلاب المتوسطين والمتقدمين.^{٤١}

⁴⁰ Muhammad Ali, *Asaaliibu Tadris...*, hal. 113.

⁴¹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran...*, hal. 104.

نُهج مهارات القراءة الموسعة هذا هو من حيث المبدأ نفس

أسلوب تعلم القراءة المكثف ، لذلك لا يحتاج إلى شرح مرة أخرى هنا.

ج. البوث السابقة

١. البحث العلمي التي كتبها إماراسالينا بالموضوع "تعليم مهارة القراءة بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ لطالب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". قسم

التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يركز البحث على

مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ .

٢. البحث العلمي التي كتبها بنت رائحة اللجنة بالموضوع "تأثري تعليم الأقران

(*teaching peer*) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".

قسم التعليم اللغة العربية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. يركز البحث

على تأثري تعليم الأقران (*teaching peer*) في تعليم مهارة القراءة.

٣. الأطروحة التي كتبها سيتي مسلمة بعنوان "تطبيق استراتيجيات القراءة الإرشادية

(*Reading Guide*) في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية GUPPI جيبارا

ويتان بينانغون سيلاكاب العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". تهدف هذه الدراسة إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر ولعًا بالقراءة ، وإثارة اهتمام الأطفال بالقراءة ، وتدريب الطلاب على أن يكونوا أكثر شمولاً في الإجابة على الأسئلة ، وتسهيل معرفة المعلمين لنقاط القوة والضعف لدى الطلاب في القراءة ، ويصبح التعلم أقل مللاً. نتيجة هذا البحث أن تنفيذ استراتيجية القراءة الإرشادية يمكن أن يزيد من نشاط الطلاب ، ويشير اهتمام الأطفال بالقراءة ، ويمارس الدقة في الإجابة على الأسئلة.

تشارك هذه الأطروحات الثلاث في شيء واحد مع البحث الذي سألته ، وهو فحص تطبيق الأساليب التي تؤكد على مهارات القراءة. تناقش الأطروحات ١ و ٢ مناهج مختلفة للبحث الذي سألته. بينما تستخدم الأطروحة الثالثة طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) ، لكن المقارنة مختلفة.

الجدول ١.١

المقارنة البحوث السابقة

الفرق		الشبه	الموضوع	الإسم	رقم
هذا البحث	البحوث السابقة				
طريقة القراءة الإرشادية في تعليم مهارة القراءة	تعليم مهارة القراءة بالمناهج الدراسي ٢٠١٣	١. يبحث البحث عن تعليم مهارة القراءة ٢. البحث الوصفي الكيفي ٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة	تعليم مهارة القراءة بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ لطالب الصف العاشر للعلوم الطبيعية السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بترنجاليك للعام الدراسي	إماراتنا	١

		- المقابلة - الوثيقة	٢٠١٨/٢٠١٩ م.		
١. طريقة القراءة الإرشادية في تعليم مهارة القراءة ٢. البحث الوصفي الكيفي	١. تعليم الأقران في تعليم مهارة القراءة ٢. البحث كمية	يبحث البحث عن تعليم مهارة القراءة	تأثري تعليم الأقران (teaching peer) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسامية معارف أودان أوو بالتار للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.	بنت رائحة اللجنة	٢
تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading	تطبيق استراتيجيات القراءة الإرشادية	١. طريقة القراءة	تطبيق استراتيجيات القراءة الإرشادية	سيبي مسلمة	٣

<p>(Guide) في تعليم اللغة العربية</p>	<p>(Reading Guide) في تعلم اللغة الإندونيسية</p>	<p>الإرشادية</p> <p>٢. البحث الوصفي الكيفي</p> <p>٣. طريقة جمع الحقائق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة 	<p>(Reading Guide) في تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة الابتدائية</p> <p>GUPPI جيبارا ويتان بينانغون سيلاكاب العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨.</p>		
---------------------------------------	--	---	--	--	--