

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث وانواعه

المنهجية البحث هناك طريقتان، وهما المنهج الكيفي والمنهج الكمي. في إجراء هذا البحث، استخدم الباحثة المنهج الكيفي. وفقاً للبروفيسور. دكتور. ليكسي ج. موليانج (Lexy j. Moleang) ، ماجستير في عمله بعنوان منهجية البحث الكيفي ينص على أن البحث الكيفي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر التي يمر بها موضوعات البحث مثل السلوك ، والإدراك ، والدافع ، والعمل ، وما إلى ذلك ، بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات. الكلمات واللغة ، في سياق طبيعي محدد وباستخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.<sup>1</sup>

دكتور يذكر سوجيونو (Sugiyono) في عمله أن طريقة البحث الكيفي غالباً ما تسمى طريقة جديدة لما بعد الوضعية. البحوث الفنية والتفسيرية. يُقال إن طريقة البحث طريقة جديدة ، نظراً لشعبيتها الحديثة ، يطلق عليها طريقة *postpositivistic* لأنها تقوم على فلسفة *postpositivism*. تسمى هذه الطريقة أيضاً الطريقة الفنية ، لأن عملية البحث

---

<sup>1</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal 6.

تكون فنية أكثر (أقل نمطاً) ، وتسمى طريقة تفسيرية لأن بيانات البحث تهتم أكثر بتفسير البيانات الموجودة في المجال.<sup>٢</sup> يعرف بوجدان (Bodgan) وتايلور (Taylor) الأساليب الكيفية على أنها إجراءات بحث تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو كتابات لأشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.<sup>٣</sup>

المنهج الذي يستخدمه المؤلف في هذا البحث كفي. لا يتم ذلك في عرض البيانات بالتعبير عنها عددياً كما هو الحال في عرض البيانات كميًا. هذا يعني البحث الذي يظهر لوصف وتحليل الظواهر حول ما يختبره الموضوع مثل السلوك ، والأنشطة الاجتماعية ، والمواقف ، والتصورات ، وأفكار الناس عن طريق الوصف في شكل كلمات لغوية.<sup>٤</sup> في البحث الكيفي ، تُعرّف النظرية بأنها نموذج. يطبق الباحث في أنشطته البحثية ، سواء أكانت مذكورة صراحة أم لا ، نموذجًا معينًا بحيث يصبح البحث موجّهًا. يهدف هذا البحث الكيفي بشكل أساسي إلى الحفاظ على شكل الإنسان وسلوكه وتحليل صفاته ، بدلاً من تحويلها إلى كيانات كمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن

<sup>2</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan kuantitatif,kualitatif,dan R&D)*, (Bandung:Alfabeta, 2010), hal 7-8.

<sup>3</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif* ..., hal 4.

<sup>4</sup> Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif", *Equilibrium, Vol. 5, No. 9, Januari – Juni 2009: 1-8*, hal. 2.

الهدف من البحث هو فهم الظواهر الاجتماعية من منظور المشاركين التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظات التشاركية في حياة الأشخاص المشاركين.<sup>٥</sup>

يهدف هذا البحث إلى التعرف على طريقة القراءة الإرشادية ( *Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. لذلك ، يحاول الباحثون فهم حالة الكائن وتوخي الحذر في معرفة المعلومات حتى لا يشعر المخبر المعني بالعبء.

نوع هذا البحث هو بحث وصفي كيفي. والتي وفقًا لوصف بوجدان الكيفي هي طريقة تستخدم لتحليل البيانات التي تصف البيانات من خلال شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوك الملحوظ.<sup>٦</sup> لذلك يقدم الباحث وصفًا أو وصفًا للموقف بأكبر قدر ممكن من الوضوح دون أي معالجة خاصة للكائن قيد الدراسة.

البحث الوصفي هو البحث الذي يقدم صورة أوضح عن المواقف الاجتماعية. يُطلق على البحث الوصفي أيضًا البحث التصنيفي ، أي البحث لاستكشاف وتوضيح

<sup>5</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 12

<sup>6</sup> *Ibid.*, hal 4.

ظاهرة أو واقع اجتماعي ، من خلال وصف عدد من المتغيرات المتعلقة بالمشكلة والوحدة قيد الدراسة.<sup>٧</sup>

يهدف هذا النوع من البحث إلى استخلاص المتغيرات التي تسبب حدوث ظاهرة من الواقع الاجتماعي. لا يستخدم البحث الوصفي الفرضيات ولا يجتبرها، ولا يهدف إلى بناء وتطوير ذخيرة نظرية. في معالجة البيانات وتحليلها ، عادةً باستخدام المعالجة الإحصائية الوصفية. لذلك ، تم استخدام هذه الدراسة الوصفية لإجراء طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

## ب. موقع البحث

أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج التي تقع في قرية بوليريجو منطقة فرعية عنترو تولونج أجونج. تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في عملية التعلم واحدة من المدارس الإعدادية التي تطبق طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) (خاصة في تعلم اللغة العربية) ، ومعظمها يستخدم في المدارس الابتدائية. حيث يستخدم المعلمون عادةً طريقة المحاضرة

<sup>7</sup> Mohammad Mulyadi, "Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya", *Jurnal studi Komunikasi dan Media Vol. 15 No. 1 (Januari-Juni 2011)*, hal. 132

فقط عندما يتم التعلم ، وهنا من خلال تطبيق طريقة القراءة الإرشادية ( *Reading Guide*)، لا يواجه الطلاب صعوبات في التعلم لأن طريقة القراءة الإرشادية هي طريقة ترشد الطلاب أو ترشدهم في التعلم.

### ج. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة للغاية ، لأنه بالإضافة إلى الباحثين فإن وجود الباحثين هو أيضاً جامع للبيانات. كأحد خصائص البحث الكيفي في جمع البيانات يقوم بها الباحث نفسه. الباحثون هم أحد الأدوات الرئيسية التي تقوم بمراقبة الكائن قيد الدراسة وإجراء مقابلات معه ومراقبته بشكل مباشر. في إجراء هذا البحث ، استخدم الباحثون أيضاً الدفاتر والأوراق والقرطاسية وأجهزة التسجيل للمساعدة في جمع البيانات.<sup>٨</sup> في البحث الكيفي، يكون الباحث بمفرده أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات.<sup>٩</sup> يعمل الباحث كمراقب كامل ، أي مراقب كامل لعملية تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. لمعرفة أنشطة تعلم اللغة العربية بشكل مباشر ، بحيث تكون المقابلات المتعمقة والتعليقات التشاركية أكثر كفاءة ، طالما أن الباحث يقوم بملاحظات

<sup>٨</sup> Robert Bog dan Steven J. Taylor, *Kualitatif Dasar-Dasar Penelitian*, ( Surabaya: Usaha Nasional, 2004), hal. 36.

<sup>٩</sup> *Ibid.*, hal. 168.

مباشرة إلى موقع البحث ، يحاول الباحث جمع أكبر قدر ممكن. يرتبط أكبر قدر ممكن من البيانات بتركيز البحث الذي أثاره الباحث لهذه الدراسة.

#### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هي الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات

منها. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات ، وهما:

١. مصادر البيانات الأولية ، أي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الباحث

(أو موظفه) من مصدره الأول. في هذه الحالة ، تكون نتائج المقابلات مع

المناهج الدراسية ومعلمي المواد والطلاب بيانات أولية.

٢. مصادر البيانات الثانوية، أي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين

كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في شكل

مستندات. البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة تشمل نتائج المقابلات

والملاحظات والملاحظات ونتائج جمع البيانات.<sup>10</sup> في هذه الدراسة ، نبذة

مختصرة عن تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج،

رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج،

<sup>10</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 1997), hal. 129.

الكتب المتعلقة بالمواضيع العربية ، أدوات التعلم ، التوثيق هي مصادر بيانات ثانوية.

يمكن تصنيف مصادر البيانات إلى ثلاثة أنواع تشمل:<sup>١١</sup>

١. الإنسان (Person)، وهو مصدر بيانات يمكن أن يوفر بيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات ، فيما يتعلق بالمتغيرات قيد الدراسة. تضمنت هذه الدراسة رئيس المدرسة ، ومنهج واکا ، ومعلمي اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

٢. الورق (Paper)، مصدر بيانات يعرض علامات في شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى. يمكن أن يكون في شكل مستندات ونصوص ومعلومات وأرشيفات وتعليمات وقرارات وما إلى ذلك ، حيث يقرأ الباحثون ويتعلمون شيئاً متعلقاً ببيانات البحث. في هذه الدراسة ، قام الباحثون بجمع البيانات اللازمة من الوثائق المملوكة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج

<sup>11</sup> *Ibid.*, hal.88-89.

مثل الوثائق المتعلقة بأنشطة البرنامج ، وجداول الأنشطة ، وقواعد المدرسة ،  
والهيكل التنظيمي ، وبيانات عن عدد الطلاب وما إلى ذلك.

٣. المكان (Place)، مصدر بيانات يقدم عرضاً تقديمياً في شكل حالة ثابتة ومتحركة  
أو مصدر بيانات في شكل مكان أو مساحة ، ومختبر (يحتوي على معدات) ،  
وفئات ، وغيرها من الأنشطة المتعلقة ببيانات البحث. في هذه الدراسة ، كانت  
المواقع التي أصبحت مصدرًا للبيانات عدة أماكن في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
الحكومية السابعة تولونج أجونج حيث تم تدريس اللغة العربية. تشمل هذه  
الأماكن المساجد والفصول الدراسية والمكتبات والأفنية وغيرها من مرافق البنية  
التحتية.

#### هـ. جمع مصادر البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من  
البحث هو الحصول على البيانات.<sup>١٢</sup> للحصول على بيانات من هذه الدراسة ، استخدم  
المؤلفون أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات. يتم ذلك لأن كل تقنية لها مزايا وعيوب ،  
لذلك من خلال استخدام أكثر من تقنية ، من المأمول أن يتم استكمال أوجه القصور

<sup>12</sup> Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: Hinindia Offset, 1989), hal. 56.

الموجودة في إحدى التقنيات بتقنيات أخرى. حتى تكون البيانات التي تم جمعها كاملة وصحيحة وعلمية ، يستخدم المؤلفون التقنيات التالية:

#### ١. الملاحظة

تعريف الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني للظواهر المدروسة. الملاحظة هي جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال الملاحظة ، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. الملاحظة (*observation*) هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات للأنشطة الجارية. لذلك ، فإن نشاط واستخدام طريقة الملاحظة مهمان للغاية في تقليد البحث الكيفي. من خلال هذه الملاحظة ، يتم تحديد أنواع مختلفة من الأحداث والظروف والأفعال التي يتم نمطها من يوم لآخر في المجتمع. لا يتم تنفيذ أنشطة المراقبة فقط على الحقائق التي يتم رؤيتها ، ولكن أيضًا على ما يتم سماعه.

وبالتالي ، تتطلب هذه الطريقة أن يكون المؤلف حاضرًا في موقع البحث ويحاول الباحث إظهار وتسجيل الأحداث التي تحدث في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. يقدم المؤلف ملاحظات متضمنة حتى يعرف المؤلفون الكثير عن أنشطة التدريس والتعلم التي تحدث في المؤسسة. في أسلوب الملاحظة يستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك. ملاحظات غير المشاركين هم باحثون خارج الموضوع الذي تتم ملاحظته ولا يشاركون في الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي سيكون للباحثين الحرية في ملاحظة ظهور السلوك الذي يحدث.

في هذه الدراسة ، يستخدم الباحث أداة أو نوع من ملاحظة المشارك السليبي ، أي يأتي الباحث إلى مكان النشاط أو الشخص الذي تتم ملاحظته ، ولكنه لا يشارك في النشاط.<sup>13</sup> ركزت ملاحظاته على مشاكل التعلم ، حيث لاحظ الباحث وفحص فقط الأنشطة المتعلقة بتطبيق القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) لتعلم مهارة القراءة للأغراض التالية:

أ) مراقبة تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج لمعرفة عملية التنفيذ ومشاكلها.

ب) مراقبة المربين لمعرفة عملية إيصال تعلم اللغة العربية.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal.226.

ج) مراقبة موقع البحث والبيئة المحيطة بالمدرسة للحصول على لمحة عامة عن

موقع البحث.

يقدم المؤلف ملاحظات متضمنة حتى يعرف المؤلف الكثير عن أنشطة

التدريس والتعلم التي تحدث في المؤسسة. في نهاية كل ملاحظة ، يقوم المؤلف

بتلخيص الملاحظات التي تم إجراؤها في ملخص البيانات لأغراض تحليل البيانات.

في أسلوب الملاحظة يستخدم الباحث ملاحظة غير مشارك. ملاحظات

غير المشاركين هم باحثون خارج الموضوع الذي تتم ملاحظته ولا يشاركون في

الأنشطة التي يقومون بها. وبالتالي سيكون للباحثين الحرية في ملاحظة ظهور

السلوك الذي يحدث.<sup>١٤</sup>

## ٢. المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال

والجواب ، بحيث يمكن بناء المعنى في مواضيع معينة.<sup>١٥</sup> يستخدم الباحث أداة أو

نوعاً من المقابلات المتعمقة ، أي المقابلات التي يتم إجراؤها بشكل متعمق

<sup>14</sup> *Ibid.*, hal.308.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal.308.

للمخبرين في محاولة للعثور على تجارب المخبرين من موضوع أو موقف معين قيد الدراسة.<sup>١٦</sup>

إجراء هذه المقابلة المتعمقة مع المدير ومعلمي المادة والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. من خلال إجراء مقابلات متعمقة ، سيكون هذا قادرًا على توضيح حالة وحالة الموضوعات البحثية ، ويمكن استخدامه لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها.

### ٣. الوثائق

الوثيق هو جمع البيانات عن طريق جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو مصورة أو الكترونية. يمكن أيضًا أن يُقال أن التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن يكون التوثيق في شكل كتابة أو صور أو أعمال ضخمة لشخص ما.

تستخدم هذه التقنية للحصول على بيانات مكتوبة وموثقة. فيما يتعلق بذلك ، جمع الباحثة البيانات من خلال تحليل الوثائق التي حصلوا عليها لمعرفة الوصف العام للمدرسة والذي يشمل ؛ الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس والتطوير

<sup>16</sup> Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2005), hal. 71.

والرؤية والرسالة والهيكـل التنظيمي وظروف المعلمين والموظفين والطلاب وحالة المرافق والبنية التحتية للمملوكة.

الوثائق التي يمكن إرفاقها هي نبذة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، رؤية ورسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، كتب اللغة العربية ، أدوات التعلم ، حالة البيئة المدرسية ، المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن تدعم جميعها النتائج من الملاحظات و المقابلات. والتي تم استخدامها بعد ذلك كإعداد للبحث.

### و. تحليل البيانات الفنية

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، والترتيب في أنماط لاختيار أي منها مهم وما سيتم دراسته ، والرسم استنتاجات حتى يمكن فهمها بسهولة من قبل أنفسهم والآخرين. تم إجراء هذا التحليل على موضوع البحث ، وهو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، فسر الباحثون البيانات في شكل كلمات ، بحيث تم الحصول على المعنى ، لذلك تم إجراء هذا التحليل جنبًا إلى جنب مع عملية جمع

البيانات بعد البيانات. جمعت. في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات منذ جمع البيانات بالكامل ، وإعادة فحصها ، ومطابقة الباحثين مرارًا وتكرارًا البيانات التي تم الحصول عليها ، وتنظيمها ، وتفسيرها منطقيًا من أجل صحة ومصداقية البيانات التي حصل عليها الباحثون في هذا المجال.

هناك ثلاث خطوات في تقنية تحليل البيانات الكيفية باستخدام نموذج مايلز Miles وهو برمان Huberman، بما في ذلك تقليل البيانات (*data reduction*) وعرض البيانات (*data display*) والتحقق من البيانات (*conclusion drawing/ verification*).<sup>17</sup>

#### ١. تقليل البيانات

يعد تقليل البيانات شكلاً من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها وينظمها بطريقة يتم بها الحصول على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء البحث حتى قبل جمع البيانات فعليًا ، وكان توقع تقليل البيانات واضحًا بالفعل عند تحديد الإطار المفاهيمي ومجال البحث ومشكلات البحث وتحديد طرق جمع البيانات. أثناء جمع البيانات ، كانت

<sup>17</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hal. 114-115.

هناك مرحلة اختزال ، المرحلة التالية (التلخيص ، الترميز ، تتبع الموضوعات ، إنشاء العناقيد، كتابة المذكرات).

تستمر هذه العملية حتى بعد جمع البيانات في الميدان ، حتى في نهاية إعداد التقرير بحيث يتم تنظيمه بالكامل. الخطوة التالية هي تطوير نظام الترميز. يتم إجراء جميع البيانات التي تم ذكرها في الملاحظات الميدانية (النصوص) في ملخصات جهات الاتصال بناءً على تركيز البحث. تم ترميز كل موضوع تغطية لوصف الموضوع. تُستخدم هذه الرموز لتنظيم وحدات البيانات ، وهي: أجزاء الجملة المأخوذة من النص وفقاً لترتيب الفقرة باستخدام الكمبيوتر.

## ٢. عرض البيانات

يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يهدف عرض البيانات في هذه الدراسة أيضاً إلى إيجاد معنى من البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم ترتيبها بشكل منهجي ، من المعلومات المعقدة إلى الأشكال البسيطة ولكن الانتقائية.

## ٣. استخلاص الاستنتاج (التحقق)

أنشطة التحليل في المرحلة الثالثة هي استخلاص النتائج والتحقق. منذ جمع البيانات، حاول الباحثون إيجاد معنى الرموز والتسجيلات والأنماط المنظمة والتفسيرات والمسارات السببية التي تحدث. من هذا النشاط، يتم التوصل إلى استنتاجات مفتوحة، عامة بطبيعتها، ثم الانتقال إلى مسائل محددة / مفصلة. من المتوقع الاستنتاجات النهائية بعد اكتمال جمع البيانات.

تستخدم هذه الدراسة طرقًا وصفية أو بحثًا يسعى إلى وصف أحد الأعراض أو الأحداث أو الأحداث التي تحدث في الوقت الحالي. يتطلب تحليل البيانات هذا أيضًا عدة طرق:

(أ) الطريقة الوصفية: إجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من خلال صور أو لوحات وصفية واقعية ودقيقة بشكل منهجي فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التي يتم التحقيق فيها، أي الطلاب والمعلمين وعمليات التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

(ب) الطريقة الاستنتاجية: المناقشة باستخدام عقلية تنحرف عن المعرفة العامة إلى تقييمات محددة.

ج) الطريقة الاستقرائية: في هذه التقنية ، ستم معالجة البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي وموضوعي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتحليلها وفقاً لخصائص البحث الكيفي ، أي الاستقرائي. أي اتخاذ القرار باستخدام عقلية تنحرف عن الحقائق المحددة ثم تعميمها على الأشياء ذات الطبيعة العامة.

### ز. تفتيش صحة البيانات

عند تحديد صحة البيانات (*trustworthines*) المتعلقة بطريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، هناك حاجة إلى اختبار. يعتمد تنفيذ تقنية الفرز على عدد من المعايير المحددة. هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي درجة الثقة (*credibility*)، وقابلية النقل (*transferability*)، والاعتمادية (*dependability*)، واليقين (*confirm-ability*).<sup>١٨</sup> في هذه الدراسة تحقق الباحث من صحة البيانات باستخدام أربعة معايير هي اختبار الثقة واختبار القابلية للتحويل واختبار الاعتماد واختبار اليقين.

### ١. الثقة (*credibility*)

<sup>18</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian...*, hal. 173.

مصدقية البيانات هي إثبات ملاءمة الملاحظات مع الواقع الميداني، أن البيانات المتعلقة باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، والتي تم الحصول عليها من عدة مصادر في الحقل. بالرجوع إلى رأي ديفيد كولب (*David Kolb*) في تحقيق المصدقية استخدم الباحث الخطوات التالية:

#### أ) تمديد الملاحظة

في أي بحث نوعي ، فإن وجود الباحث في كل مرحلة من مراحل البحث الكيفي يساعد الباحث على فهم جميع البيانات التي تم جمعها في البحث. لذلك ، فإن الباحثين الكيفيين هم أشخاص يجرون مقابلات وملاحظات مباشرة مع المخبرين.<sup>19</sup> حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات الملاحظات والمقابلات طبعاً هذا لا يتم في وقت قصير بل يتطلب تمديد الوقت للمشاركة في البحث. أجرى الباحثون ملاحظات مكثفة للمؤسسات التعليمية ، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. هنا يعود الباحث إلى الميدان ،

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 255.

ويعيد إجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والجديدة. تم ذلك بهدف إقامة علاقة بين الباحث والخبير بحيث يصبح الباحث والخبير أقرب وأكثر انفتاحًا وثقة ببعضهما البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات. في هذه الحالة ، يركز الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا بهدف اختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد العودة إلى الحقل صحيحة أم لا ، أو تغيرت أم لا. الهدف من هذا النشاط هو الحصول على بيانات موثوقة.

#### ب) المتابعة في الملاحظة

للحصول على درجة عالية من الصلاحية ، هناك طريقة أخرى مهمة وهي زيادة الثبات في الملاحظات الميدانية. الملاحظة ليست تقنية لجمع البيانات تعتمد فقط على الحواس الخمس ، ولكنها تستخدم أيضًا جميع الحواس الخمس بما في ذلك السمع والشعور وغرائز الباحث. من خلال زيادة استمرار الملاحظات في الميدان ، تم أيضًا زيادة درجة صحة

البيانات.<sup>٢٠</sup>

#### ج) التثليث

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 330.

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صحة البيانات في البحث الكيفي.<sup>21</sup> من وجهة نظر مولونج (Moleong) ، التثليث هو "تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصحة البيانات". يعمل التثليث على إيجاد البيانات، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة ويمكن استخلاص النتائج بشكل صحيح. بهذه الطريقة يمكن للباحث استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة.

في التحقق من صحة بيانات البحث هذه ، يستخدم الباحث أيضًا التثليث، أي بفحص البيانات باستخدام شيء آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو لمقارنة البيانات.<sup>22</sup> لذلك ، في التثليث ، يقوم الباحثون بالتدقيق وإعادة الفحص والتحقق والتشاور مع مديري المدارس والمعلمين والمناقشة مع الزملاء وكذلك الخبراء في مجالاتهم يشمل التثليث المنفذ تثليث مصادر البيانات وتثليث الطرق. يتم تثليث مصادر البيانات من قبل الباحثين عن طريق الباحثين الذين يحاولون التحقق من صحة

---

<sup>21</sup> *Ibid.*, hal. 310.

<sup>22</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian ...*, hal. 330.

البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر واحد مع مصادر أخرى. بينما طريقة التثليث هي محاولة من قبل الباحثين للتحقق من صحة البيانات من خلال إعادة التحقق مما إذا كانت الإجراءات وعمليات جمع البيانات متوافقة مع الطرق الصحيحة.

وفي الوقت نفسه ، أوضح سوجيونو (Sugiyono) أن التثليث في اختبار المصدقية يُعرّف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي فإن التقنية الخاصة بخطوة اختبار الصلاحية سوف تستخدم الموارد والتقنيات والوقت.

#### (١) تثليث المصدر

تتمثل طريقة زيادة مصداقية هذا البحث في العثور على البيانات من مصادر البيانات المختلفة التي لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. مثل اختبار مصداقية البيانات المتعلقة بتخطيط الدرس ، يتم جمع البيانات واختبارها عن طريق استخراج البيانات من المدير ، ثم المقارنة مع معلمي المادة ، ثم توسيعها لتشمل الطلاب. يتم وصف البيانات التي تم الحصول عليها من هذه المصادر وتصنيفها

وأي الآراء متشابهة ومختلفة ومحددة من المصدر.<sup>٢٣</sup> جمع الباحثون المعلومات المتعلقة بطريقة القراءة الإرشادية لتعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها ، يتم بعد ذلك وصفها وتصنيفها واختيار وجهات النظر المتشابهة والمختلفة والمحددة من مصدري البيانات للوصول إلى نتيجة.

## (٢) تقنية التثليث

لاستخدام هذه الاستراتيجية ، فهي كالتالي: (١) التحقق من درجة الثقة في نتائج العديد من تقنيات جمع البيانات ، (٢) التحقق من العديد من مصادر البيانات بنفس الطريقة. اختبار مصداقية البيانات بتقنيات التثليث ، أي فحص البيانات لنفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات ثم التحقق من الملاحظة والتوثيق. إذا كانت الأساليب الثلاثة لاختبار مصداقية البيانات تنتج بيانات مختلفة ، يقوم الباحث بإجراء مزيد من المناقشات مع

<sup>23</sup> Djam'an Satori, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 70.

مصدر البيانات ذي الصلة أو غيره للتأكد من البيانات التي تعتبر صحيحة.

### (٣) التثليث الزمني

لاختبار مصداقية البيانات بالتثليث الزمني من خلال جمع البيانات في أوقات مختلفة. الباحثون الذين يجرون المقابلات في يوم معين ، ثم يكررونها في اليوم التالي ويفحصونها مرة أخرى بعد يومين. يتم إجراء هذا الاختبار من خلال المخبرين ، في الصباح وبعد الظهر. لأن الباحثين يعتقدون أن التثليث الزمني غالبًا ما يؤثر أيضًا على مصداقية البيانات. البيانات مع تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المخبرون حديثي العهد ، لا توجد مشاكل كثيرة ، لذلك ستوفر بيانات أكثر مصداقية. قام الباحث بمقارنة بيانات الملاحظة مع بيانات المقابلة ثم مقارنتها مرة أخرى بالبيانات من الوثائق ذات الصلة. بالإضافة إلى ذلك ، يقارن الباحث أيضًا البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها ، ثم وصفها ، وتصنيفها ، واختيار وجهات النظر المتشابهة والمختلفة والمحددة من

عدة مصادر بيانات وذلك للوصول إلى نتيجة صحيحة. لذلك يمكن القول أن الباحث يستخدم تثلث المصادر والتقنيات والوقت.

#### (د) مناقشة الأقران

مناقشة الأقران وفقاً مولونج (Moleong) هي تقنية يتم إجراؤها عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات التي تم استخراجها ، من المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستعزز في النهاية نتائج الدراسة. لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة هو مطابقة البيانات مع زملائك الباحثين. في هذه الحالة ناقشت الباحثة مع زميلتها الباحثة أكفينا بالقسط وأصدقاء تعليم اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وكذلك مع مختلف الجهات المختصة ، وفي هذه الحالة استشار الباحث المشرف. ستؤدي المناقشات مع الزملاء إلى: وجهات النظر النقدية لنتائج البحث، ونتائج النظريات الموضوعية ، والمساعدة في تطوير الخطوات التالية

ووجهات النظر الأخرى للمقارنة.<sup>٢٤</sup> يتم ذلك للتأكد من صحة المعلومات التي تم الحصول عليها من مخبر إلى آخر ، بحيث يمكن تبرير صحة البيانات من نتائج البحث علميًا.

## ٢. وقابلية النقل (transferability)

يختلف هذا المعيار الثاني عن الصلاحية الداخلية عن غير الكيفية ، وينص مفهوم الصلاحية على أن تعميم نتيجة ما يمكن تطبيقه أو تطبيقه على جميع سياقات نفس المجتمع التي تم الحصول عليها من العينة.<sup>٢٥</sup> لذلك ، حتى يتمكن الأشخاص الآخرون من فهم نتائج البحث الكيفي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث ، يجب على الباحث في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق.<sup>٢٦</sup>

يمكن تحقيق قابلية التحويل في البحث الكيفي عن طريق الأوصاف التفصيلية. لهذا الغرض ، يحاول الباحث الإبلاغ عن نتائج بحثه بالتفصيل فيما يتعلق بتنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

<sup>24</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian...*, hal. 334.

<sup>25</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian...*, hal 173.

<sup>26</sup> Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hal. 376-377.

تولونج أجونج. يهدف وصف التقرير إلى الكشف على وجه التحديد عن كل ما يحتاجه القارئ حتى يتمكن القارئ من فهم النتائج التي حصل عليها الباحث. الاكتشاف بحد ذاته ليس جزءاً من الوصف التفصيلي ولكن تفسيره الموصوف بالتفصيل مع المسؤولية الكاملة بناءً على أحداث حقيقية. تتمتع نتيجة البحث الكيفي بمستوى عالٍ من قابلية النقل عندما يحصل قارئ التقرير على صورة واضحة وفهم لسياق البحث وتركيزه. وهذا يعني أن البحث الذي يتم إجراؤه في سياقات معينة يمكن تطبيقه أو نقله إلى سياقات أخرى.

### ٣. والاعتمادية (dependability)

في البحث الكيفي ، يتم إجراء اختبار الموثوقية من خلال إجراء تدقيق لعملية البحث بأكملها. يتم تنفيذ الاعتمادية للتغلب على الأخطاء في وضع تصور لخطط البحث ، وجمع البيانات ، وتفسير النتائج ، والإبلاغ عن نتائج البحث. لأنه يحدث غالباً أن الباحثين لا يجرون أبحاثاً في هذا المجال ، ولكن يمكنهم توفير البيانات. يحتاج الباحثون مثل هؤلاء إلى اختبار الموثوقية من خلال إجراء مراجعة لعملية البحث بأكملها. لهذا السبب ، من الضروري أن يكون لديك مراجع أو خبراء معتمدين في مجال موضوع هذا البحث لتدقيق النشاط العام

للباحثين في إجراء البحث. في هذه التقنية يطلب الباحث عدة مراحل لمراجعة أو نقد نتائج هذه الدراسة للمشرف ، يقوم الباحث بإجراء الاستشارات والمناقشات ويطلب التوجيه من البدء في تحديد المشكلة / التركيز إلى تجميع الاقتراح.

#### ٤. واليقين (*confirm-ability*)

هذا المعيار يأتي من الموضوعية. يقال أن شيئاً ما موضوعياً أو غير موضوعي يعتمد على عدد الأشخاص الذين يتفقون مع رأي المرء ورأيهم ونتائجهم. يهدف اختبار اليقين إلى اختبار نتائج البحث المتعلق بالعملية المنفذة.<sup>٢٧</sup> إذا كانت نتائج البحث إحدى وظائف البحث الذي تم إجراؤه ، فإن البحث يفي بمعايير التأكيد. في البحث ، لا تدع العملية غير موجودة ، ولكن النتائج موجودة.<sup>٢٨</sup>

أما بالنسبة لتحديد يقين البيانات الواردة في هذه الدراسة ، فقد تم ذلك من خلال تأكيد البيانات مع المخبرين أو الخبراء. يتم تنفيذ هذا النشاط مع اختبار الموثوقية. الفرق هو إذا كان اختبار الموثوقية يهدف إلى تقييم العملية التي تم اجتيازها أثناء البحث ، في حين أن اختبار القابلية للتأكيد هو ضمان الارتباط بين

<sup>27</sup> Lexy, *Metodologi Penelitian ...*, hal. 173.

<sup>28</sup> Sugiono, *Metode Penelitian ...*, hal. 377-378.

البيانات والمعلومات والتفسيرات على النحو المبين في التقرير والمدعومة بالمواد والبيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. يعتمد اليقين بشأن مستوى موضوعية نتائج البحث بشكل كبير على موافقة العديد من الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحث. في هذه الدراسة ، تم إثبات ذلك من خلال تبرير مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج من خلال تصريح بحث ممنوح من كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. إلى الدليل الأساسي والمادي في شكل توثيق لنتائج البحث.

### ح. مراحل البحث

وفقاً ليكسي ج. موليانج (Lexy j. Moleang) التي اقتبسها سوجيونو (Sugiyono) في كتابه ، تشمل مراحل البحث المرحلة الأولية ، ومرحلة تطوير التصميم ، ومرحلة البحث الفعلية ، ومرحلة تحليل البيانات ، ومرحلة الإنجاز ، ومرحلة الإبلاغ عن نتائج البحث.<sup>29</sup> وبالمثل ، تم إجراء هذا البحث عبر عدة مراحل بخطوات منظمة ومنهجية. فيما يلي شرح لهذه المراحل:

#### ١. المرحلة الأولية

<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian....*, hal. 327.

مرحلة ما قبل الميدان عبارة عن إعداد يتكون من التقييمات الميدانية ،  
والحصول على تصاريح البحث ، وإعداد المقترحات ، وفحص المقترحات ،  
ومراجعة المقترحات.

## ٢. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير التصميم ، تم جمع البيانات النظرية والفهم النظري  
وكتابة النظرية. حتى وقت لاحق ، تم الحصول على نظرية أسس منهجية.

## ٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة وبعد الحصول على إذن رسمي على شكل رسالة رد  
كما هو مرفق ، يتفهم الباحث الظواهر التي تحدث في المجال ليتم تسجيلها  
كبيانات بحثية. يشارك الباحثون بشكل مباشر في البحث لأن هذا بحث نوعي  
بحيث يكون الباحثون جامعين بيانات مباشرة.

## ٤. مرحلة الإنجاز

في هذه المرحلة ، هناك حاجة إلى المثابرة في الملاحظة والمقابلات  
للحصول على بيانات حول الأشياء المختلفة المطلوبة في البحث. يقوم الباحث

بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنية التحليلية التي وصفها

الباحث ثم يقوم بفحصها وتقسيمها وتحديد معنى ما هو مطلوب.

##### ٥. مرحلة البحث الفعلية

في هذه المرحلة ، يتم تجميع البيانات التي تمت معالجتها واستنتاجها

والتحقق منها ثم التحقق منها ، بحيث تكتسب نتائج البحث ثقة المخبرين وتكون

صحيحة حقًا. علاوة على ذلك ، يتم تقديمه في شكل كتابة تقرير بحثي منهجي

ويشير إلى اللوائح الخاصة بكتابة الأوراق العلمية التي تنطبق في برنامج قسم تعليم

اللغة العربية كلية التربية و العلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج.