

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. تقديم البيانات

إجراء البحث من قبل الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على البيانات الميدانية ذات الصلة وبقدر الإمكان المتعلقة بتركيز المشكلة الواردة في الباب الأول. أداة البحث في هذا البحث هي الباحث نفسه، حيث يقوم الباحث بملاحظة المشاركين لاكتشاف الظاهرة الواقعية المتعلقة بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى استخدام الملاحظة، أجرى الباحثون أيضًا مقابلات مع المشاركين للحصول على بيانات كاملة. بالإضافة إلى الملاحظات والمقابلات، أجرى الباحثون أيضًا توثيقًا لتقوية بيانات البحث.

في ١٩ أبريل، جاء الباحث إلى المدرسة لتسليم تصريح البحث. ثم قام الباحثون بملاحظات في مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج يوم الثلاثاء ٢٠ أبريل ٢٠٢١. في ذلك التاريخ أجرى الباحثون ملاحظات ومقابلات مع ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh)، وهي معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج. ثم

قامت الباحثة بإجراء مقابلات مع عدة طلاب لاستكمال بيانات البحث المتعلقة بأسلوب القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم محارة القرع للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات. من خلال هذا البحث يمكن توضيح أن تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading guide) في تعلم مهارة القراءة على النحو التالي:

١. استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة

### القراءة.

أ) تخطيط الدرس لتطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارة القراءة.

التخطيط مهم للغاية لأنه في التعليم يهدف إلى تحديد مدى تقدم الطلاب وتطورهم ونجاحهم بعد تجربة أو تنفيذ أنشطة التعلم لفترة زمنية معينة. التخطيط هو عملية سلسلة من التحديدات ، التقنيات التي يتم ترتيبها لتحقيق نصر أو هدف معين. قبل تنفيذ عملية التعلم ، قام ديوي مياسروه بالتحضيرات. فيما يلي نتائج مقابلة الباحث مع ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) كمدرس لغة عربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج:

## (١) تجميع المنهج

من المهم أن يتم إعداد المنهج من قبل المعلم قبل أن تتم عملية التعلم. للحصول على إرشادات في إعداد كتاب الطالب الذي يحتوي على المادة الدراسية والأنشطة الطلابية وتقييم التعلم. كنتيجة لمقابلة مع ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) كمدرس للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج الذي ذكر أن:

"المنهج الدراسي مهم ، لأن المنهج جزء من أدوات التعلم التي يجب على المعلم إعدادها. يصبح المنهج هو دليل المعلم في تنفيذ التعلم ، حتى لا يخرج عن الموضوع المراد دراسته".<sup>١</sup>

وأضاف أن:

يتضمن المنهج معايير الكفاءة ، والكفاءات الأساسية ، والمواد التعليمية ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات إنجاز الكفاءة للتقييم ، والتقييم ،

<sup>١</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

وتخصيص الوقت ، ومصادر التعلم. يسهل المنهج الدراسي على المدرسين وضع خطط الدروس (RPP) ".<sup>٢</sup>

لذلك من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في إعداد المنهج الدراسي ، من الضروري دعم التعلم حتى يتم تشغيله على النحو الأمثل.

## (٢) تطوير خطة الدرس (RPP)

هناك حاجة إلى خطة تنفيذ التعلم (RPP) في عملية التعلم. كنتيجة لمقابلة مع ديوي مياسرة (Dewi Muiyasaroh) كمدرس للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج الذي ذكر أن:

"بعد إعداد المنهج الدراسي ، يجب على المعلم وضع خطة تنفيذ التعلم. تحتوي دراسة المنهج الدراسي على مخطط تفصيلي للمواد التعليمية التي سيتعلمها الطلاب. بدون خطة تنفيذ التعلم ، يمكن تنفيذ التعلم فعليًا ، ولكن النتائج لن تكون مثالية ، ولا يمكن قياس النجاح الذي تم تحقيقه. لا يوجد مرجع للنجاح في شكل مؤشرات ، لأن التعلم

<sup>٢</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

يتم توجيهه فقط من خلال قدرة معرفة المعلم وتوافر المواد التعليمية. يتم إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل بدء التعلم. لذلك مع "خطة تنفيذ التعلم" ، يصبح التعلم منظمًا ومناسبًا<sup>٣</sup>.

وأضاف أن:

"خطط تنفيذ التعلم مهمة جدًا. إنها مثل صنع كعكة ، خطة تنفيذ التعلم عبارة عن كتاب وصفات ، وهو معيار في أنشطة التعلم."<sup>٤</sup>

لذلك من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه في تخطيط التعلم ، يعد إعداد خطة تنفيذ التعلم أمرًا مهمًا للغاية. وفقًا لوالدة ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh)، قالت إن خطة تنفيذ التعلم مهمة. مثل صنع كعكة ، فإن خطة تنفيذ التعلم هي كتاب وصفات في التعلم. من هذا يمكن استنتاج مدى أهمية إعداد خطة تنفيذ التعلم قبل تنفيذ التعلم لأن خطة تنفيذ التعلم هي دليل ومرجع ومعيار للمعلمين في تنفيذ التعلم.

<sup>٣</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

### ٣) تحضير المواد التعليمية

بعد إعداد المنهج الدراسي وخطط الدروس ، فإن الخطوة التالية هي إعداد المواد التعليمية أو المواد التعليمية. ووفقاً لما أوضحته ديوي مياسرة (Dewi Muiyasaroh)، فقد أعدت مواد تعليمية أو مواد تعليمية لمهارات القراءة قبل تنفيذ العملية التعليمية.

فيما يلي نتائج مقابلة مع ديوي مياسرة (Dewi Muiyasaroh) كمدرس للغة العربية:

"بالنسبة للمواد التعليمية ، أستخدم في الغالب كتب الرحمن المدرسية ، لأن الأطفال لديهم هذه الكتب. لا أريد أن أثقل على الأطفال شراء كتب أخرى لأن معظم الأطفال هنا هم من الطبقة المتوسطة الدنيا. بالنسبة للنموذج ، عادةً ما أستخدم *Power Point* وأنشئ مقاطع فيديو تعليمية".<sup>٥</sup>

وأضاف أن:

"أخذت جميع المواد التعليمية باستخدام كتاب الرحمن المدرسي . لكن في بعض الأحيان أستخدم أيضاً قراءات أو قصصاً مثيرة للاهتمام

<sup>٥</sup> المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

من كتب أخرى بالإضافة إلى توسيع معرفة الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعلم".<sup>٦</sup>

كما تساءلت الباحثة عن المواد المناسبة لتطبيقها في تعلم

مهارات القراءة باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide).

فيما يلي نتائج مقابلة مع والدة ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh):

"أعتقد أن جميع المواد مناسبة ، السيدة إنها مجرد مسألة كيفية تغليف المواد وإعطاء المهام. على سبيل المثال ، سيتم تعيين مهارات الاستماع في وقت لاحق على معرفة المفردات. إذا كنت تقرأ ، يتم إعطاؤك مهمة قراءة فيديو. لأنه الآن جائحة ، الأطفال يتعلمون من خلال نظام الإنترنت. مدى إبداع المعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة".<sup>٧</sup>

وأضاف أن:

"قبل عملية التعلم ، سأقوم بعمل فيديو أولاً. أعطي للأطفال أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وأشرح لهم معنى القراءة في

<sup>٦</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٧</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

مقاطع الفيديو التي أصنعها. للحصول على فهم أعمق ، أنشأت أيضًا  
*Power Point*<sup>٨</sup>

معززة بما قالته أولياء (Auliya) عن المواد التعليمية. تقول:

"عادةً ما تكون المواد التعليمية للسيدة ديوي مأخوذة في الغالب  
 من كتب الرحمن المدرسية في شكل *Power Point* ومقاطع الفيديو"<sup>٩</sup>

لذلك من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن الخطوة

التالية في التخطيط لتعلم مهارات القراءة باستخدام طريقة القراءة

الإرشادية (Reading Guide) هي إعداد المواد التعليمية. يجب إعداد المواد

التي سيتم تدريسها بعناية. تماما كما فعلت الأم إلهة. بالإضافة إلى تجميع

وإعداد المناهج وخطط الدروس ، يقوم أيضًا بإعداد المواد التعليمية في

شكلين ، وهما *Power Point* ومقاطع الفيديو لتسهيل فهم الطلاب

للدروس على الرغم من أنه لا يزال عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد.

<sup>٨</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٩</sup>المقابلة مع طالبة اسمها أولياء إندانا زلفا الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج،

في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

#### ٤) لديك حساب التعلم الإلكتروني

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج هي إحدى المدارس التي تستخدم تطبيقات التعلم الإلكتروني في أنشطة التدريس والتعلم. لذلك قبل تنفيذ التعلم ، يتعين على الطلاب والمعلمين الحصول على تطبيق مدرسة للتعليم الإلكتروني.

فيما يلي نتائج مقابلة مع ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh)

حول تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم مهارة القراءة:

"يجب أن يكون لكل معلم وطالب حساب تعليم إلكتروني خاص به في هذه المدرسة. وسيدخل الطلاب أيضًا وفقًا لفصولهم الدراسية. سيقوم المعلمون أيضًا بالتدريس وفقًا للفصول الدراسية الخاصة بهم. تم ترتيب ذلك من قبل المدرسة ، لذلك يقوم المعلم بالتدريس وفقًا للفصل. ويأتي الطلاب مع فصولهم الدراسية".<sup>١٠</sup>

وأضاف أن:

---

<sup>١٠</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

"بصراحة ، ما زلت في حيرة من أمري بشأن استخدام التعلم الإلكتروني. لذلك في عملية التعلم الإلكتروني ، أستخدمه فقط لحضور الطلاب والاحتياجات الأخرى. بالنسبة لعملية تعلم اللغة العربية ، أستخدم *Google Classroom* و *WhatsApp*. بالإضافة إلى ذلك ، لتسجيل الدخول إلى التعلم الإلكتروني ، يجب أن يكون لديك إشارة قوية ومستقرة ، لذلك أشعر بالأسف للأطفال الذين لديهم حصّة إنترنت ضئيلة فقط"<sup>١١</sup>

وهذا ما يعززه تصريح أديب (adib) كطالب في الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج ، أن:

عادة ما تستخدم السيدة ديوي التعلم الإلكتروني للحضور فقط. لعملية التعلم من خلال *Google Classroom* و *WhatsApp*."<sup>١٢</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن امتلاك حساب مدرسة للتعليم الإلكتروني أمر

إلزامي. لأن التعلم الإلكتروني هو تطبيق موصى به من قبل وزارة الدين

لدعم أنشطة التدريس والتعلم أثناء التعلم عن بعد. مثل المدرسة

<sup>١١</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج, في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>١٢</sup>المقابلة مع طالب اسمها حسين الأديب الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج, في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج، فإن جميع المدارس ، بما في ذلك المعلمين والطلاب ومديري المدارس واللجان والموظفين الآخرين ، لديها بالفعل حسابات التعلم الإلكتروني الخاصة بهم وفقًا لمواقعهم. في تعلم اللغة العربية ، يستخدم ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) التعلم الإلكتروني فقط من أجل حضور الطلاب والاحتياجات المدرسية الأخرى.

(٥) لديك حساب *google classroom*

تستخدم السيدة ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) بصفتها معلمة لغة عربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج فصل *Google Classroom* كوسيلة تعليمية رئيسية لعملية تعلم اللغة العربية. فيما يلي نتائج مقابلة مع ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) بخصوص تعلم مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading guide) من خلال *Google Classroom*:

"استخدام Google Classroom في عملية التعلم لأن Google Classroom أكثر كفاءة في الحصة ، مما يسهل على الطلاب في عملية التعلم"<sup>١٣</sup>

وأضاف أن:

"في Google Classroom، أرسل المواد التعليمية في شكل مقاطع فيديو إرشادية للقراءة و *Power Point* ومهام أخرى"<sup>١٤</sup>

وهذا ما يعززه رأي رافين (Ravin) ، وهو طالب في الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أن:

"لتعلم اللغة العربية ، يستخدم السيدة ديوي مياسرة (Dewi (Muyasaroh عادةً Google Classroom"<sup>١٥</sup>

تم نقل رأي آخر بواسطة فيفي (Vivi) الذي ذكر أن:

---

<sup>١٣</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج, في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>١٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج, في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>١٥</sup>المقابلة مع طالب اسمها رافيندران ريدو أرنادا ريادي الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج, في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

"لقد تلقيت مساعدة كبيرة في عملية التعلم من قبل السيدة ديوي التي استخدمت Google Classroom كوسيلة تعليمية لأن المعلمين الآخرين استخدموا التعلم الإلكتروني ، أثناء استخدام التعلم الإلكتروني ، يجب أن تكون الإشارة مستقرة ، بينما كانت في المنزل يصعب علي الإشارة".<sup>١٦</sup>

لذلك ، تستخدم السيدة ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) بصفتها معلمة لغة عربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج قبل استخدام Google classroom لتسهيل عملية التعلم.

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن التخطيط / التحضير في تعلم مهارات القراءة يستخدم طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) على النحو التالي: أولاً ، تجميع المنهج ، ثانياً وضع خطة التعلم ، ثالثاً إعداد المواد ، الرابع باستخدام التعلم الإلكتروني الحساب الخامس الذي لديه حساب google classroom .

ب) تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارة القراءة

<sup>١٦</sup>المقابلة مع طالبة اسمها فيفي ميليدا الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، في

عند تنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارة القراءة للصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج، هناك العديد من الخطوات التي اتخذها المعلم لتقديم المادة.

من البيانات حصل الباحثون على بيانات ميدانية على النحو

التالي:

"في يوم الخميس الموافق ٢٤ أبريل ٢٠٢١ ، لاحظت الباحثة المعلم في تنفيذ دروس القراءة للصف الثامن أ. ولاحظ الباحث المعلم في إعداد الأدوات قبل البدء في التعلم ، والأدوات التي استخدمها كانت الهواتف المحمولة وأحياناً أجهزة الكمبيوتر المحمولة. لكن في هذه الدراسة ، لاحظت الباحثة أن والدة ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) كانت تستخدم جهاز كمبيوتر محمول ، كما أنها تأكدت من أن جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بها متصل بالإنترنت. وفتح تطبيق التعلم الإلكتروني لأخذ الحضور".<sup>١٧</sup>

"قبل القيام بالدرس ، يقوم المعلم بإعداد المواد التي يمكن استخدامها في استمرارية التعلم ، وهي كتاب الرحمن المدرسي على شكل فيديو إرشادي للقراءة لتعلم مهارات القراءة وهو وسيط يستخدمه الطلاب والمعلمون أثناء عملية التعلم. مهارات القراءة المستخدمة في تعلم اللغة العربية ، وكذلك مواد القراءة المستخدمة في تعلم اللغة العربية

<sup>١٧</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢١

والتي يتم تطبيقها باستخدام طريقة القراءة الإرشادية. بعد ذلك قام بتحميل المادة على google classroom.<sup>١٨</sup>

تبدأ الدروس الساعة ٠٧.٠٠. تتوافق خطوات تنفيذ التعلم مع تلك الموجودة في خطة تنفيذ التعلم. فيما يلي نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثون حول كيفية عملية تعلم القراءة في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونغ:

"يبدأ المعلمون التعلم من خلال بدء التعلم في تطبيق WhatsApp. في البداية قال مرحبًا ، ثم ذكّر الطلاب بالحضور من خلال التعلم الإلكتروني ثم أعطى توجيهات أو رسائل للطلاب حول الأنشطة التي يجب القيام بها اليوم. ثم ادرس مادة الصفحة التي تم إعدادها في Google Classroom".<sup>١٩</sup>

"يوجه المعلم الطلاب في مهارات القراءة من خلال إعطاء أمثلة على القراءة الصحيحة وشرح المعنى من خلال مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها مسبقًا. بعد ذلك ، ناقشها عبر WhatsApp ما يجعل من الصعب على الطلاب فهم القراءة في القراءة. يراقب المعلم الطلاب أثناء عملية التعلم الذين يواجهون صعوبة ، من خلال الإجابة على جميع أسئلة الطلاب في كل من Google Classroom و WhatsApp. يحفز

<sup>١٨</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢١

<sup>١٩</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢١

المعلم الطلاب أيضاً على الاستمرار في طرح الأسئلة أثناء عملية التعلم من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بمهارات القراءة.<sup>٢٠</sup>

"بالإضافة إلى مراقبة الطلاب لطرح الأسئلة أو التعليق ، قام أيضاً بتذكير طلابه بالعمل على الأسئلة التي تم إجراؤها. الفترة الزمنية لتقديم الواجب هي أسبوع واحد ، أكثر من ذلك سيكون هناك تخفيض في الدرجات. بالإضافة إلى ذلك ، كلف أيضاً بمهمة جعل مقطع فيديو يقرأ بشكل صحيح وفقاً لما كان المعلم قد جسده سابقاً. وجمعها عبر الواتساب الشخصي لوالدة ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh)."<sup>٢١</sup>

تتوافق عملية تنفيذ التعلم الذي نفذته ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) تماماً مع ما هو موجود في خطة تنفيذ التعلم ، وفي هذه الحالة لاحظ الباحثون أيضاً أنه في الفيديو التعليمي ، كان يتكون بالفعل من افتتاح ، وشرح للمادة وأيضاً إغلاق. بدأ الافتتاح بالترحيب، ثم شرح المواد التي سيتم دراستها ، وعرض الأهداف والكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. ثم شرح عملية التعلم أيضاً وفقاً لما كان في خطة تنفيذ التعلم. وفي الختام ، أعطى أيضاً مهاماً كشكل من أشكال تقييم

<sup>٢٠</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢١

<sup>٢١</sup> الملاحظة في التاريخ ٢٦ إبريل ٢٠٢١

قدرات الطلاب. تتوافق هذه الملاحظات مع ما قالته والدة ديوي

مياساروه (Dewi Muyasaroh):

"في الواقع ، تكون عملية الافتتاح وتقديم المواد والختام في الفيديو ، في الفيديو قبل الانتقال إلى المواد التعليمية ، أشرح أولاً ماهية المادة ، وما هي الكفاءات والكفاءات الأساسية ، والغرض منها. إذا شرحت ذلك ، فقد أدخلت للتو المادة ، مثل القراءة ، وأعطي مثالاً على كيفية القراءة بشكل صحيح وأقوم بتفسيرها أيضاً ، وأقوم بتفسير الكلمات حتى يتمكن الطلاب من فهمها. لاحقاً ، في الختام ، سأشرح المهمة هناك (في الفيديو) "٢٢.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع باحثين حول كيفية استخدام

ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) للطريقة التي استخدمها في تعلم

مهارات القراءة:

"الطريقة التي استخدمها حالياً هي طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) من خلال الفيديو. حتى يتمكن الطلاب من فهم النصوص العربية وإتقانها بشكل أفضل. علاوة على ذلك ، يجب أن يكون تعلم مهارات القراءة صبوراً للغاية لأنه لا يمكن لجميع الطلاب

<sup>٢٢</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

قراءة اللغة العربية بطلاقة ، بسبب خلفياتهم المختلفة. لذلك قررت استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) ".<sup>٢٣</sup>

يمكن الاستنتاج أن الطريقة التي استخدمها ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) في إيصال مادة القراءة هي طريقة القراءة الإرشادية. لأن التعلم لا يزال مسافة مما يجعل التواصل بين المعلمين والطلاب محدودًا. ويمكن استخدام google classroom و WhatsApp في توفير المواد التعليمية.

لذلك من نتائج الملاحظات والمقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عملية تنفيذ تعلم مهارات القراءة باستخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) هي كما يلي: أولاً ، سيبدأ المعلم التعلم في ميزة التعلم الإلكتروني ليأخذ الحضور. ثانيًا ، سيقوم المعلم بتذكير الطلاب بالحضور عبر WhatsApp. بعد استخدام التعلم الإلكتروني ، يكتشف المعلم بسهولة من قام بالحضور ومن لم يفعل. لأن الحضور مهم جدًا كدليل على حضور الطلاب على الرغم من أن التعلم لا يزال بعيدًا. ثالثًا ، يقوم

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

المعلم بتحميل المواد التعليمية على شكل مقاطع فيديو و *Power Point* .  
 يراقب المعلم الطلاب في دراسة مقاطع الفيديو التي تمت مشاركتها مع  
 طلابهم. مع التعلم عن بعد ، سيسأل المعلم الطلاب عن المواد التي لم  
 يتم فهمها. سيعطي المعلم أيضًا للطلاب الفرصة لطرح الأسئلة. ويقوم  
 المعلم بإجراء مناقشات مع الطلاب. رابعًا ، سيقوم المعلم بإعطاء  
 الطلاب وتذكيرهم بأداء الواجب قبل انتهاء الدرس. ستعمل هذه المهمة  
 كتحقيق مدى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها.

## ٢. المشاكلات والحلول في استخدام طريقة القراءة الإرشادية ( *Reading Guide* ) ( *Guide* ) في تعليم مهارة القراءة.

في عملية تطبيق طريقة القراءة الإرشادية ( *Reading Guide* ) في  
 تعلم مهارات القراءة ، من المؤكد أنها لا تعمل بسلاسة. لا بد من وجود  
 بعض الصعوبات التي واجهها ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) في عملية  
 تطبيق طريقة القراءة الإرشادية ( *Reading Guide* ) في تعلم مهارة القراءة.  
 يمكن أن تأتي هذه الصعوبات من كل من المعلمين والطلاب. ومع ذلك ،

كل شيء له حل أيضاً. فيما يلي بعض المعوقات وحلولها في عملية تطبيق

طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارة القراءة:

#### أ) المفردات

سيكون عدم إتقان المفردات مؤثراً جداً في تعلم اللغة العربية ،

خاصة في تعلم مهارة القراءة. لأن التمكن من فهم اللغة العربية ، فإن

إتقان المفردات مهم جداً. كما أوضحت والدة ديوي مياساروه (Dewi

:Muyasaroh)

"نقص معرفة المفردات له تأثير كبير في تعلم اللغة العربية. لفهم

النص المقروء يتطلب التمكن من المفردات. لأنه من الصعب أن نقول

شيئاً لم نسمعه أو ندرسه من قبل. كيف يريدون قراءة النص العربي

بطلاقة؟ لم يتعلموا ذلك أبداً".<sup>٢٤</sup>

كما تساءلت الباحثة عن الصعوبات التي واجهتها عند تعلم

مهارات القراءة لطالب الصف الثامن أمير (Amir) :

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

"لا تعرف المعنى"<sup>٢٥</sup>

الحل في التعامل مع هذه العقبات هو توجيه الطلاب لزيادة القدرة على حفظ المفردات الخاصة بهم. كما أوضحت والدة ديوي

مياساروه (Dewi Muyasaroh):

"أطلب دائماً من الطلاب في كل اجتماع إيداع حفظ المفردات. حتى الحفظ لا يكفي ، ٥-١٠ كلمات في كل اجتماع"<sup>٢٦</sup>

من نتائج المقابلات مع ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) أمير

(Amir) ، يمكن الاستنتاج أن إتقان المفردات مهم جداً في تعلم اللغة

العربية ، وخاصة في تعلم مهارات القراءة.

ب) الطلاب أقل نشاطاً في التعلم

التعلم عن بعد الذي يجريه طلاب الصف الثامن يجعلهم أقل

نشاطاً في التعلم. يصبح العديد من الطلاب سلبين أثناء التعلم ، وهذا

<sup>٢٥</sup>المقابلة مع طالب اسمها محمد أمير الصديق الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج, في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

<sup>٢٦</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج, في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

الموقف يجعل من الصعب على ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh)

فهم المواد للطلاب. كما أوضحت الإلهة الأم التالية:

"من ملاحظاتي ، فإن العقبة أثناء التعلم هي أن الطلاب يصبحون أقل نشاطاً في عملية التعلم. اسأل أقل. هذا يجعل الأمر صعباً بالنسبة لي كمدرس ، فهم صامتون سواء كانوا يفهمون أو لا يفهمون المادة التي أقدمها".<sup>٢٧</sup>

كما سألت الباحثة أحد الطلاب عن مدى نشاط أصدقائهم

في التعلم وخاصة تعلم مهارات القراءة. هذا رأي أجنبي (Agni) :

"في رأيي ، يكون أصدقائي أقل نشاطاً أثناء عملية التعلم ، لأنهم عندما يحصلون على مهمة لا يقومون بها على الفور. إذا كانت هناك صعوبات ، فإنهم يسألون أسرهم الذين يفهمون بشكل أفضل أو

<sup>٢٧</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

يعملون مع معلميهـم. معظم أصدقائي ، إذا أرادوا أن يسألوا ، يخشون أن يكونوا مخطئين. مثلي.<sup>٢٨</sup>

من نتائج المقابلات مع ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) و أجني (Agni) أيضاً، طالب الصف الثامن أ ، يمكن الاستنتاج أن إحدى العقبات أو الصعوبات عند تنفيذ التعلم هي أن الطلاب يصبحون أقل نشاطاً في التعلم. يجعل هذا الطالب الأقل نشاطاً من الصعب على المعلم معرفة ما إذا كان الطالب يفهم المادة أم لا. الحل في التعامل مع هذه العقبات هو توفير قيمة إضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط.

يمكن إعطاء حواجز أمام الطلاب الأقل نشاطاً في التعلم من خلال توفير قيمة إضافية للطلاب الذين يطرحون الأسئلة بنشاط. من خلال توفير هذه القيمة المضافة ، يمكن أن يشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعلم ، وذلك وفقاً لشرح السيدة ديوي مياساروه

<sup>٢٨</sup>المقابلة مع طالب اسمها محمد أجني ألفين أوريانينجروم الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

(Dewi Muyasaroh) حول نشاط الطلاب عند تعلم مهارات القراءة

العربية.

" فغالبًا ما أذكر الأطفال بطرح الأسئلة بنشاط أثناء عملية التعلم ، لأن ذلك سيزيد من قيمتهم الخاصة. أنا أقول فقط أنه لا داعي للخوف من ارتكاب الأخطاء لأننا ما زلنا نتعلم ".<sup>٢٩</sup>

وتماشياً مع ما قالته ألفينا (Alfina)، طالبة في الصف الثامن :

"تطلب الإلهة الأم ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) من طلابها أن يسألوا عما إذا كانت هناك مادة صعبة ، كما تخبرهم أيضاً أن النشاط أثناء عملية التعلم يمكن أن يضيف قيمة".<sup>٣٠</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن إعطاء قيمة إضافية للطلاب الذين

يطرحون الأسئلة بنشاط هو أحد الحلول التي يستخدمها ديوي مياساروه

(Dewi Muyasaroh) لإثارة الطلاب لطرح الأسئلة بنشاط.

(ج) خلفية تعليمية مختلفة

<sup>٢٩</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>٣٠</sup>المقابلة مع طالبة اسمها ألفينا فاطيماتور روزيدا الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج، في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

يميل الطلاب ذوو الخلفية الابتدائية إلى صعوبة قراءة النصوص العربية مقارنة بالطلاب ذوي الخلفية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الإسلامية. كما أوضحت الإلهة الأم ديوي مياساروه (Dewi :Muyasaroh)

"يميل الأطفال من خريجي المدارس الابتدائية إلى صعوبة قراءة النصوص العربية ، على الرغم من وجود بعض الأطفال الذين يمكنهم قراءتها بطلاقة. على عكس خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية ، فإنهم في المتوسط يجيدون قراءة النصوص العربية بطلاقة. وهو حقًا يعيق تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم مهارة القراءة " <sup>٣١</sup>.

تماشياً مع ما قالته إلفريدا (Elfreda)، قال طالب في الصف الثامن:

"تخرجت من المدرسة الابتدائية. عندما طُلب مني قراءة نصوص عربية أجد صعوبة خاصة إذا كانت المفردات أجنبية. خاصة إذا كانت الكتابة بدون أحرف متحركة. أشعر بالدوار لأنني أتعلم اللغة العربية " <sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٧ إبريل ٢٠٢١

<sup>٣٢</sup>المقابلة مع طالبة اسمها الفريدة نعومي عزيزة الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج، في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

الحل لهذه المشكلة هو أن المعلم يطبق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بطلاقة. قام ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) كمدرس للغة العربية بعمل دليل فيديو لقراءة النصوص العربية. ليس هذا فحسب ، بل شرحه أيضاً كلمة بكلمة. حتى يفهم الطلاب.

تماشياً مع ما قاله راهايو (Rahayu)، قال طالب في الصف الثامن:

"إذا كان الفيديو سهل الفهم ، فأنا شخصياً أفهم أنه من الأسهل أن يتم شرحه بفيديو ليس فيديو على موقع يوتيوب ، بل فيديو صنعته المعلم بنفسه ، لأن طعمه مختلف"<sup>٣٣</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن صنع فيديو القراءة الإرشادية ( Reading

Guide) من قبل المعلم باستخدام طريقة القراءة الإرشادية ( Reading

<sup>٣٣</sup>المقابلة مع طالبة اسمها راهايو ولانساري الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

(Guide) يساعد الطلاب بشكل كبير على فهم النصوص العربية. خاصة في مهارة القراءة.

٣. تقييم استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة.

أ) أعط مهام في كل اجتماع

التعيين هو شكل من أشكال التقييم أو التقييم الذي يقدمه المعلم للطلاب لمعرفة مدى تحقيق الفهم. مثل والدة ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) ، تقوم دائماً بإعطاء مهام يومية للطلاب بعد إعطاء المواد التعليمية.

فيما يلي نتائج مقابلة السيدة ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) حول إعطاء المهام كشكل من أشكال تقييم الطالب:

"أنا دائماً أعطي المهام بعد انتهاء الحصة. أنا دائماً أعطي مهام في كل اجتماع. بالنسبة للواجبات اليومية ، عادةً ما أطرح أسئلة موجودة في كتاب الرحمن. الأسئلة التي أطرحها عادة ما تكون ١-٢ تمرين فقط كما كلفت سارة بمهمة إضافية وهي عمل فيديو يقرأ النص

العربي بشكل صحيح وصحيح عند تعلم مهارات القراءة. حتى ذلك  
الحين<sup>٣٤</sup>

معزراً برأي ديوي (Dewi)، طالب في الصف الثامن أ بخصوص

المهام اليومية المعطاة:

"عندما يتعلق الأمر بمهامي اليومية ، عادة ما يطلب مني ديوي  
مياساروه (Dewi Muyasaroh) أن أصنع فيديو يقرأ النص العربي وتمارين  
في كتاب الرحمن"<sup>٣٥</sup>

وفي السياق نفسه ، قال كانتيكيا (cantika):

"إذا تم تكليف المهمة اليومية كل اجتماع. عادة في نهاية الفيديو  
التعليمي ، عادة ما يصنعون مقطع فيديو يقرأ النص في كتاب الرحمن  
المدرسي."<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٣٥</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٣٦</sup>المقابلة مع طالبة اسمها فيبي كانتيكيا دامايانتي الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أجونج، في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن استنتاج أن أحد أشكال تقييم التعلم هو المهام اليومية. تقييم التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون لقياس قدرة طلابهم على فهم مادة تعليمية. الفترة الزمنية التي حددتها والدة ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) للطلاب للقيام بالمهام اليومية هي أسبوع واحد. كما أنه سيقدّر الطلاب الذين يقومون بجمع المهام بنشاط.

#### ب) الاختبار اليومي وامتحان الفصل الدراسي

أجرت والدة ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) تقييماً من خلال إجراء فحوصات يومية. عادة ما تطلب والدة ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) من طلابها العمل على كتب الرحمن. فيما يلي شرح ديوي ميسرة حول تقييم التعلم:

"يتم تسجيل الدرجات للاختبار اليومي من خلال الكتب المدرسية. عادة ما أقول للأطفال أن يجروا اختبارات يومية في كتاب الرحمن المدرسي".<sup>٣٧</sup>

<sup>٣٧</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

وهذا ما يؤكد قول أولياء (Auliya) ، طالبة في الصف الثامن:

"بالنسبة للاختبارات اليومية ، يُطلب منهم عادةً العمل على أسئلة في الكتاب المدرسي"<sup>٣٨</sup>

بالإضافة إلى تقييم الاختبار اليومي ، عقد ديوي مياساروه

(Dewi Muyasaroh) أيضًا اختبارًا فصليًا باستخدام اختبار قاعدة

الكمبيوتر. يعد اختبار قاعدة الكمبيوتر أحد ميزات التعلم الإلكتروني.

شكل هذا اختبار قاعدة الكمبيوتر هو الاختيار من متعدد مع ٥٠

سؤالاً. فيما يلي شرح ديوي مياساروه (Dewi Muyasaroh) حول

الامتحان الحاسوبي:

"إذا كان اختبار الفصل الدراسي الخاص بي يستخدم أو

يستخدم اختبار قاعدة الكمبيوتر الموجود في تطبيق التعلم الإلكتروني ،

<sup>٣٨</sup>المقابلة مع طالبة اسمها أولياء إندانا زلفا الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

فبالإضافة إلى كونه سهلاً ، يمكنني أيضاً التقاط نتائج الاختبار مباشرةً.<sup>٣٩</sup>

وهذا ما يؤكد قول طالبة الصف الثامن جالوح (Galuh) عن

اختبار قاعدة الكمبيوتر، فقالت:

"إذا كان ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) يستخدم اختبار قاعدة الكمبيوتر لامتحان الفصل الدراسي"<sup>٤٠</sup>

(ج) حضور الطلاب هو أحد الاعتبارات في التقييم

بالإضافة إلى كونه شكلاً من أشكال حضور الطلاب ، يمكن

للطلاب أيضاً اعتبار الحضور كأحد الاعتبارات في التقييم. فيما يلي

نتائج مقابلة مع ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) بخصوص حضور

الطلاب كميزان في التقييم:

"الحضور إلزامي في الدرس ، مع الحضور أيضاً نحن كمعلمين

نعرف الأطفال أو الطلاب الذين لا يشاركون في التعلم. الآن ، نحن

<sup>٣٩</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٤٠</sup>المقابلة مع طالبة اسمها جالوح ميليا واتي الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج،

في التاريخ ٢٤ إبريل ٢٠٢١

نواجه التعلم عبر الإنترنت. لدينا صعوبة في السيطرة على الطلاب. الأمر مختلف إذا التقينا وجهًا لوجه ، فسيكون من السهل علينا حضور الطلاب واحدًا تلو الآخر؟ إذا كنت متصلًا بالإنترنت؟ من الصعب. يجب أن يكون هناك أيضًا بعض الطلاب غير المتغيين. من الممكن أن يتغيب ٨٠ بالمائة من الطلاب. لهذا السبب ، اتخذت زمام المبادرة للتغيب وسيتم أخذ ذلك في الاعتبار في التقييم "٤١"

وأضاف أن:

"بالإضافة إلى الحضور ، سأقدم أيضًا قيمة مضافة للأطفال الذين يناقشون بنشاط إما من خلال Google Classroom أو WhatsApp"٤٢

تماشيًا مع ما قالته زهرة (Zahra)، قال أحد طلاب الصف

الثامن:

"نعم ، يجب تذكير كل اجتماع بالتغيب ، وأنا أيضًا غائب ، رغم أنني أحيانًا أنسى. لكن المهم هو أنني كنت غائبًا".٤٣

<sup>٤١</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

<sup>٤٢</sup>المقابلة مع الأستاذة ديوي مياسرة معلم للغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

تولونج أجونج، في التاريخ ٢٠ إبريل ٢٠٢١

من نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه بالإضافة إلى استخدام الحضور كدليل على الحضور ، فإن ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) يشمل أيضًا الحضور كأعتبار في التقييم. لأنه في ظل الوباء الحالي ، يصعب على المعلمين تنسيق الطلاب في المشاركة في التعلم. لهذا السبب ، يعتبر ديوي مياساروه (Dewi Muiyasaroh) الحضور كقيمة إضافية في التعلم. يتم ذلك من قبل الإلهة الأم حتى يكون لديهم الدافع والنشط دائمًا في تعلم اللغة العربية.

لذلك من نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن شكل التقييم لاستخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارات القراءة هو: أولاً ، إعطاء المهام في كل اجتماع. ثانيًا ، الحضور هو اعتبار في التقييم. ثالثًا ، قم بقياس قدرة الطلاب على العلاج المعرفي السلوكي. وخامسًا ، يعتبر النشاط الطلابي قيمة مضافة.

---

<sup>٤٣</sup>المقابلة مع طالبة اسمها زهرة عقيلة فيقولت العلاء الفصل الثامن أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج

أ) اقتناء الاختبارات اليومية من خلال الكتب المدرسية وامتحانات الفصل

الدراسي من خلال اختبار قاعدة الكمبيوتر

ب) يتم تضمين حضور الطلاب في تقييم المعلم