

الباب الخامس

البحث

بعد كتابة عرض البيانات ونتائج البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحثين من المقابلات والملاحظات والتوثيق ، سيقوم الباحث التالي بتحليل البيانات التي تم جمعها. ومن خلال الكشف عن البيانات ونتائج الفصول الفرعية من نتائج البحوث الموصوفة في الفصل الفرعي السابق، من الضروري إجراء تحليل لنتائج الدراسة. ويتم ذلك حتى يمكن تفسير البيانات الناتجة حتى تتمكن من استخلاص نتائج البحوث وفقا لصياغة المشكلة المقترحة. في هذه الحالة ناسوتيون (Nasution) كما نقلت عنه سوجيونو (Sugiyono) ذكر أن التحليل قد بدأ منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل دخول الميدان، واستمر حتى كتابة نتائج البحث. ولكن في البحوث النوعية، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزا خلال العملية في الميدان إلى جانب جمع البيانات.¹

يستخدم البحث هنا التحليل كفي الوصفي للبيانات التي تم الحصول عليها إما من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات من أطراف على دراية بالبيانات المطلوبة. علاوة على ذلك ، ترتبط هذه النتائج بالنظريات الموجودة ، بما في ذلك ما يلي:

¹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: C.V Alfabeta 2005) hal 89-90.

أ. استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

طريقة القراءة الإرشادية (*reading guide*) هي شكل من أشكال طريقة التعلم التي تؤدي إلى التسليم الأمثل للمواد لأن هناك الكثير من المواد التي يجب إكمالها من خلال إشراك المزيد من أنشطة القراءة للطلاب من خلال التوجيه على شكل شبكة.^٢ الغرض من طريقة القراءة الإرشادية هو مساعدة الطلاب على التركيز على فهم موضوع^٣. تؤكد طريقة القراءة الإرشادية هذه على الأنشطة الطلابية في العثور على المعلومات من مصادر التعلم ومعالجتها والإبلاغ عنها. عملية التعلم في جو ممتع. والأهم من ذلك ، يمكن للطلاب التركيز بشكل أكبر على الموضوع لأنهم يسترشدون مباشرة بقائمة من الأسئلة التي طرحها المعلم ، بحيث تكون عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. لا يمكن فصل عملية التعلم المستمر عن المكونات الموجودة فيها. كل مكون مترابط ويؤثر على بعضه البعض في كل نشاط من أنشطة عملية التدريس والتعلم التي تشمل مكونات أهداف التعلم والمواد والمعلمين والطلاب

²Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: pustaka Insani Madani, 2008), hal. 8

³Ismail SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan)*, (Semarang: Rasail Media Group, 2008), hal. 82

والأساليب والوسائط والبيئة والتقييم. ما سيتم استخدامه في هذا البحث هو مكون التعلم وفقاً لرأي سوريوسوبروتو (Suryosubroto). يمكن وصف مكونات التعلم هذه على النحو التالي: أهداف التعلم، مادة الدرس، المعلم، الطلاب، طرق التعلم، وسائل الإعلام التعليمية، البيئة / الوضع.⁴

فيما يتعلق بتنفيذ التعلم في تنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)، فقد تم توضيحه في الدراسة النظرية لباب الثاني، أنه في تنفيذ تخطيط التعلم ، يحتاج المعلم إلى إعداد خطة قبل بدء عملية التعلم. إعداد يجب أن يعده المعلم ، قدر الإمكان ، لأن هذه الخطة تحدد حقاً اتجاه أنشطة التعلم. في خطة الدرس ، بالطبع ، يتطلب الأمر معرفة متعمقة من قبل المعلم ، حول طبيعة تخطيط التعلم ، ومبادئ تخطيط الدروس ، وأهداف تخطيط التعلم ، وكذلك مبادئ وضع خطط الدروس. لأنه مع المعرفة المتعمقة لتخطيط التعلم ، سيكون المعلم أكثر احترافاً أو بجودة أعلى في تخطيط أنشطة التعلم. يلعب تخطيط التدريس دوراً مهماً في توجيه المعلمين للقيام بواجباتهم كمعلمين في خدمة احتياجات التعلم لطلابهم.

⁴B. Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rienka Cipta, 1997), hal. 146,

في سياق التعلم، يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية إعداد مواد
 الدرس، واستخدام وسائط التعلم، واستخدام النهج وأساليب التعلم والتقييمات في
 تخصيص الوقت الذي سينفذ في وقت معين لتحقيق هدف محدد سلفاً.^٥ التخطيط
 لعملية تعلم جيدة سيكون له بالتأكيد تأثير على عملية التعلم الجيدة أيضاً. ولذلك،
 في إعداد المبادئ التوجيهية للتخطيط هناك حاجة بحيث تخطيط عملية التعلم
 وظائف كما ينبغي. وفقاً "وينا سانجايا" (Wina Sanjaya) ، فإن تخطيط عملية التعلم
 يشمل برنامج ترتيب تخصيص الوقت والبرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي
 والمناهج الدراسية وخطة تنفيذ التعلم.^٦

يُقصد بتخطيط التدريس أيضاً أن يكون خطوة أولية قبل أن تحدث
 عملية التعلم. عادة ما يكون تخطيط التعلم الذي يقوم به المعلمون في شكل مخطط
 منهج دراسي و خطة تنفيذ التعلم (RPP). وهذا كما ورد في لائحة وزير التربية
 الوطنية رقم ٤١ لعام ٢٠٠٧ ، أن تخطيط عملية التعلم يشمل المنهج الدراسي و
 خطة تنفيذ التعلم (RPP).^٧

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 17.

⁶Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 23.

⁷ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah

بعد تجميع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية لتدريسها للطلاب. يعد إعداد المواد التعليمية أمرًا مهمًا أيضًا في أنشطة التعلم. من خلال إعداد المواد التعليمية ، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تحضير المواد التي سيتم تسليمها. في جوهرها ، المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم أو الأجهزة التي تحتوي على مواد وطرق وقيود وطرق تقييم مصممة بشكل منهجي وجذاب لتحقيق الأهداف المتوقعة.^٨

يوضح هذا أنه يجب تصميم المواد التعليمية وكتابتها وفقًا للقواعد التعليمية لأنها ستستخدم من قبل المعلمين لمساعدة ودعم عملية التعلم. خاصة بعد أن يقوم المعلم بالتخطيط الدقيق ، يقوم المعلم بتطبيقه أثناء عملية التعلم. هذه العملية تسمى تنفيذ التعلم. تنفيذ التعلم هو عملية يتم ترتيبها وفق خطوات معينة بحيث يحقق تنفيذها النتائج المتوقعة.^٩

وفقًا لسيفول بحري (Syaiful Bahri) وأسوان زين (Aswan Zain) فإن تنفيذ التعلم هو نشاط له قيمة تعليمية ، وقيمة تربوية تلون التفاعلات التي تحدث بين

^٨Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar berbasis Kompetensi*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2008), hal. 40

^٩ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 136

المعلمين والطلاب. التفاعلات التي لها قيمة تعليمية هي لأن تنفيذ التعلم المنفذ

موجه لتحقيق أهداف معينة تم صياغتها قبل بدء تنفيذ التعلم.¹⁰

في تنفيذ التعلم ، ينفذ المعلم عدة مراحل من تنفيذ التعلم ، بما في ذلك:

افتتاح الدرس ، وتقديم المواد التعليمية ، وكذلك الختام. النشاط الأول يفتح التعلم ،

افتتاح الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لخلق جو تعليمي يسمح للطلاب بالاستعداد

عقليًا للمشاركة في أنشطة التعلم. عند افتتاح الدرس ، يبدأ المعلم عادةً في إلقاء

التحية وسؤال المادة السابقة. الثاني تقديم المواد التعليمية، ويشكل تقديم المواد

التعليمية جوهر عملية تنفيذ التعلم. في تقديم المواد المعلمون تسليم المواد المتتابعة من

أسهل المواد أولاً، لتحقيق أقصى قدر من قبول الطلاب للمواد التي ألقاها المعلم،

والمعلم يستخدم أساليب التدريس التي هي وفقا للمواد ويستخدم وسائل الإعلام

كأداة لتسليم المواد التعليمية. الثالث ختام الدرس، ختام الدرس هو نشاط يقوم به

المعلم لإكمال أنشطة التعلم. في هذا النشاط ، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم

تسليمها. ختام الدرس هو نشاط يقوم به المعلم لإنهاء أنشطة التعلم الأساسية. في

هذا النشاط ، يقوم المعلم بتقييم المواد التي تم تسليمها.

¹⁰ Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 1.

وفقاً لما تم استخدامه الباب النظريات، خاصة فيما يتعلق بالتخطيط الذي قام به المعلمون في تنفيذ طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعلم اللغة العربية ، وخاصة ماهاروه قيرواه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، وبالتحديد أولاً ، يجب أن يكون المعلم قادراً على وضع أفضل خطط التعلم الممكنة من أجل تعزيز حماس الطلاب في التعلم ، مثل إعداد المنهج ، خطة تنفيذ التعلم (RPP)، والمواد التعليمية ، والأشياء اللازمة أثناء عملية التعلم. ثانياً ، ينفذ المعلم تنفيذ التعلم وفقاً خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي تم إعدادها مسبقاً. ثالثاً: يستخدم المعلم أسلوب القراءة الإرشادية (*Reading Guide*) في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. يجب أن يكون لدى المعلم الطريقة الصحيحة حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد المقدمة. في الممارسة العملية ، يقوم المعلمون دائماً بإرشاد الطلاب من خلال إنشاء مقاطع فيديو لتعلم مهارة القراءة. ويوجد في الفيديو دليل فيديو للمعلمين لقراءة النص العربي الموجود في كتاب الرحمن (Ar-Rahman)، وبعد قراءة النص العربي يترجم المدرس كلمة بكلمة حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم قراءة النص العربي. اقرأ النص العربي بطلاقة.

١. التحليل والنتائج

واستناداً إلى عرض البيانات ، فقد ذكر أن تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارة القراءة كان: أولاً ، وضع المعلم خطة تضمنت: إعداد منهج ، خطط تنفيذ التعلم ، إعداد المواد التعليمية ، الحصول على حساب التعليم الإلكتروني ، والحصول على حساب google classroom. ثانياً ، عملية التنفيذ والتي تشمل: يقوم المعلم بإجراء عملية التعلم وفقاً لخطة تنفيذ التعلم التي تم إجراؤها مسبقاً. نظراً لأن الآن هو موسم الوباء ، لذلك تطلب المدارس من الطلاب تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت ، يقوم المعلمون بعمل وسائط في شكل مقاطع فيديو القراءة الإرشادية (Reading Guide) التي تطبق طريقة القراءة الإرشادية. حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم مهارة القراءة.

نتائج البحث من تحليل البيانات هي:

أ) يخطط المعلم للدرس بعناية حتى يتم تعلم اللغة العربية بسلاسة ووفقاً لأهداف التعلم.

ب) يمكن للطلاب فهم وقراءة النص العربي عندما يقوم المعلم بعمل فيديو دليل قراءة باستخدام طريقة القراءة الإرشادية.

ب. المشاكلات والحلول في استخدام طريقة القراءة الإرشادية (*Reading Guide*)

في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

تأتي العقبة من كلمة *problem* والتي تعني صعوبة أو مشكلة.^{١١} لذا فإن مشاكل التعلم هي عقبات أو مشاكل في عملية التدريس والتعلم يجب حلها من أجل تحقيق الأهداف القصوى. هناك مشكلتان في تعليم اللغة العربية ، وهما مشكلة لغوية وغير لغوية. اللسانيات والقواعد واستخدام المفردات. في حين أن اللسانيات هي الطلاب والمعلمين والمواد والأساليب والوقت والمرافق والبيئة سواء في المدرسة أو في مكان إقامة الطالب.^{١٢}

القراءة هي أهم موضوع من بين الموضوعات الأخرى. لن يكون الطلاب جيدًا في المواد الأخرى إذا لم يتمكنوا من القراءة جيدًا. يمكن القول أن القراءة هي أهم نصيحة في تحقيق هدف تعلم اللغة العربية.

¹¹ Eko Endarmoko, *Bahasa Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2006), hal. 488

¹² E. Sadtono, *Ontologi Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta : DEPDIBUD, 1987), hal.17.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة ، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة تتضمن مشاركة عمل العقل والعقل. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير والتقييم واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات. لذلك أحياناً يضطر الأشخاص الذين يقرؤون النصوص إلى التوقف مؤقتاً أو تكرار جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود بالقراءة.^{١٣}

القراءة هي في الأساس تعلم العديد من جوانب اللغة بدءاً من نطق الأصوات والمفردات والقواعد وفهم المحتوى الموجود في النص. في تعلم القراءة ، لا نتعلم القراءة فقط ، ولكن في تعلم القراءة هناك ارتباط في تعلم الكتابة أو الكتاب ويكمل كل منهما الآخر. يعني تعلم القراءة أيضاً تعلم جوانب اللغة ، وبالتالي فإن أنشطة القراءة هي تطبيقات تجمع بين جوانب مختلفة من علم اللغة أو فهم النص.^{١٤}

عندما نسمع الناس يتحدثون ، نسمع سلسلة متواصلة من الأصوات. يمكن تحليل التسلسل الصوتي لهذه اللغة أو تجزئته بناءً على مستوى الوحدة الخاص

¹³ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Teras: Yogyakarta, 2011), hal.123

¹⁴ Suja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), hal.7.

بها والذي يتميز بإيقاف مؤقت أو توقف مؤقت في تسلسل الصوت. هناك أيضًا احتمالات سلبية أخرى يمكن أن تحدث مثل التغييرات في المعنى ، والنغمة ، وعلامات الترقيم ، وقصر مدة القراءة ، وما إلى ذلك.

عامل الكتابة هو أيضًا أحد العقبات التي تواجه المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد تختلف كثيرًا عن الكتابة الإندونيسية. أبسط اختلاف هو إذا كانت العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار والكتابة الإندونيسية من اليسار إلى اليمين. ليس هذا فقط ، فالخط العربي أيضًا لا يتعرف على الأحرف الكبيرة. لا عجب إذا كان الطالب لا يزال مخطئًا في كتابة اللغة العربية ، سواء في البحث في تدريس اللغة العربية أو البحث في القرآن والحديث. لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن الجهود المبذولة لإتقان المفردات العربية نفسها.

المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها متعلمي اللغة الأجنبية لاكتساب مهارات التواصل بتلك اللغة.¹⁵ أي في تعلم اللغة ، وخاصة اللغة العربية ، لا يقتصر الأمر على حفظ المفردات فقط ولكن القدرة على إتقان المفردات نفسها. لأن القدرة على فهم كلام الآخرين أو النص الذي تتم قراءته

¹⁵Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyat,2009), hal.120.

سيكون صعبًا إذا كنت لا تعرف المعنى. حتى لأنهم لا يعرفون معنى ما تتم دراسته يمكن أن يجعل الطلاب أقل اهتمامًا بالتعلم.

بالإضافة إلى العوامل اللغوية ، هناك أيضًا عوامل غير لغوية ، بما في ذلك الاهتمامات والدوافع والخلفيات. يرتبط الاهتمام دائمًا بعلاقة وثيقة جدًا مع رغبة الطلاب ، لأنه كلما زاد اهتمام الطلاب بالعلم ، زادت الرغبة في تعلم ذلك العلم. وبالعكس ، إذا كان اهتمام الطالب بالعلم ضئيلاً ، تقل رغبته في تعلم ذلك العلم. بينما ينشأ الدافع النفسي بسبب الرغبات والآمال والأهداف التي يجب أن يحققها شخص ما. بحيث يثير دافعًا قويًا لفعل شيء ما ، بما في ذلك القيام بأنشطة التعلم. يمكن القول أنه كلما زاد دافع الطلاب تجاه شيء ما ، زادت الرغبة والاهتمام بتعلمه. من ناحية أخرى ، كلما قل دافع الطالب لشيء ما ، قلت الرغبة والاهتمام بتعلمه. ثم تؤثر الخلفية أيضًا بشكل كبير على ما إذا كان تعلم اللغة العربية بطلاقة أم لا. على سبيل المثال ، عندما يأتي طالب من مدرسة لا تحتوي مدرستها على مواد اللغة العربية ، فليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب صعوبات في التعلم. بحيث تكون خلفية الطلاب أيضًا مؤثرة جدًا في ما إذا كانت أنشطة التعلم سلسلة أم

لا.١٦ غالبًا ما يهيمن على نشاط الطلاب الذين لديهم بالفعل مهارات في اللغة العربية ، أي حريجي المدارس الداخلية الإسلامية أو المدارس الدينية ، بينما يبدو الطلاب من التعليم العام سلبًا. من الخلفيات المختلفة للطلاب ستؤثر على قدرة الطلاب. في هذه الحالة يكون له تأثير كبير على نتائج تعلم الطلاب. لأنه من خلال معرفة خلفية الطلاب ، سيجد المعلمون أنه من الأسهل تقديم موضوع للطلاب وفقًا لقدرات الطلاب.

المشاكل التي يعاني منها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج هي: أولاً ، عدم إتقان المفردات ، والثاني ، الدافع للتعلم ، والثالث ، الخلفية التعليمية. وللتغلب على هذه العقبات ، لدى مدرس اللغة العربية ديوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) حلاً ، منها: أولاً ، يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات وإيداع الحفظ في كل لقاء. ثانيًا ، يبي المعلمون دافع تعلم الطلاب من خلال منح المكافآت في شكل قيمة مضافة لأولئك الذين يطرحون الأسئلة ويناقشون بنشاط أثناء عملية التعلم. ثالثًا ، استخدام أسلوب التعلم الصحيح في تعلم محاروه ، أي استخدام طريقة القراءة الإرشادية

¹⁶ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 31.

(Reading Guide)، وذلك بعمل فيديو إرشادي للقراءة من قبل المعلم. بهذه الطريقة ، يمكن لجميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج تعلم مهارة القراءة بسهولة.

١. التحليل والنتائج

بناءً على عرض البيانات ، يُذكر أن تحليل البيانات فيما يتعلق بالعقبات والحلول التي تعترض تطبيق طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارات القراءة هي: أولاً ، عدم إتقان المفردات مما يجعل من الصعب على الطلاب فهمها و قراءة النصوص العربية. لحل هذه المشكلة ، اطلب من الطلاب حفظ الكثير من المفردات. ثانيًا ، يكون الطلاب أقل نشاطًا أثناء عملية التعلم. هذا يجعل من الصعب على المعلمين معرفة ما إذا كان الطلاب يفهمون المادة أم لا. للتغلب على هذه المشكلة ، يجب تقديم مكافآت في شكل قيمة مضافة لأولئك الذين يسألون ويناقشون بنشاط أثناء عملية التعلم. ثالثًا ، خلفيات تعليمية مختلفة. يميل الطلاب ذوو الخلفية التعليمية الأساسية إلى صعوبة قراءة النصوص العربية مقارنة بالطلاب ذوي الخلفية الإسلامية في

المدرسة الابتدائية. حل هذه المشكلة هو استخدام طريقة القراءة الإرشادية

(Reading Guide) في تعلم مهارات القراءة.

نتائج البحث من تحليل البيانات هي:

أ) إتقان المفردات مهم جدا في تعلم مهارة القراءة

ب) يتأثر نشاط الطالب بقله الحافز للتعلم

ج) طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) مفيدة جدًا للتغلب على

الطلاب الذين يفتقرون إلى الخلفية التعليمية باللغة العربية ، خاصة في

مهارة القراءة

ج. تقييم استخدام طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعليم مهارة

القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية السابعة تولونج أجونج .

التقييم حرفيًا يأتي من اللغة الإنجليزية ، أي "evaluation". بينما في اللغة

العربية ، هو "التقدير" وهو ما يعني التقييم أو التقييم.^{١٧} وفقًا لمهرنس (Mehrens)

وليمان (Lehmann) اللذان اقتبسهما نجاليم بوروانتو (Ngalim Purwanto)، فإن

¹⁷Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hal.1.

التقييم بالمعنى الواسع هو عملية تخطيط والحصول على وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار^{١٨}. التقييم هو عملية إعطاء الاعتبار لقيمة ومعنى شيء ما يتم النظر فيه ، يمكن أن يكون في شكل أشخاص ، أشياء ، أنشطة ، ظروف^{١٩}. من هذا المفهوم ، هناك شيئين يميزان التقييم ، الأول هو عملية أو إجراء ، والثاني يتم تنفيذه لإعطاء قيم معنى أو معنى بناءً على نتائج اعتبارات التقييم. وبحسب دمايانتي (Damaianti) نقلاً عن ميمون (Maimun)، فإنه للحصول على نتيجة تقييم جيدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى خطوات التقييم ، وهي: ^{٢٠}

١. صياغة أهداف التقييم

٢. تحديد الجوانب المراد تقييمها

٣. تحديد طريقة التقييم وشكله (اختبار / عدم معارضة)

٤. تخطيط وقت التقييم

٥. تحديد النتيجة

٦. إنشاء شبكة

¹⁸Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004), hal..3.

¹⁹ Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi KBK*, (Bandung: Kencana, 2005), hal. 181

²⁰ Maimun, *Strategi Pengembangan Evaluasi Hasil Pembelajaran Bahasa Arab*, OKARA, Vol. II, Tahun 6, Novemver 2011, hal. 251

٧. ترتيب الاختبار

٨. القيام بالمحاكمة

يهدف التقييم إلى قياس النتائج التي تم تحقيقها أثناء عملية التعلم. وبحسب الباحث ، وبناءً على نتائج تقييم تعلم مهارة القراءة ، فإن تقييم المعلم الذي يحدد مدى نجاح تعلم القراءة هو:

١. يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
٣. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة
٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
٥. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
٦. يمكن للطلاب فهم القراءة دون عقبات كبيرة من حيث النحو والصرف.
٧. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.
٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.

٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءًا من النصوص العادية ، والأدب ، والتاريخ ، والعلوم والتكنولوجيا ، وما إلى ذلك ، ويمكنهم استنتاج وتحليل وانتقاد معانيها ، ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

يلعب التقييم دورًا مهمًا. التقييم لتحديد العلاقة بين المادة وتجربة التعليم والتعلم مع الأهداف. التقييم مفيد للغاية للتحسينات في تنفيذ أنشطة التعلم أو الأنشطة التي يتم تنفيذها ، سواء تلك الجارية بالفعل أو الجارية وكذلك لتطوير برامج تعليمية أخرى في المستقبل. بعد أن أجرى الباحثون بحثًا حول تنفيذ الاختبارات التي يستخدمها المعلمون في تعلم مهارات القراءة وهي الاختبارات التكوينية والختامية. تهدف الاختبارات التكوينية إلى مراقبة تقدم تعلم الطلاب أثناء عملية التعلم ، وتقديم التغذية الراجعة لتحسين برامج التدريس والتعلم ، وتحديد نقاط الضعف التي تتطلب التحسين ، بحيث تكون نتائج التدريس والتعلم أفضل. بناءً على وظيفتها ، وهي القدرة على تحسين برامج التدريس ، يتم تصنيف تقييم التعلم إلى تقييم تكويني ، أي تقييم يتم إجراؤه في نهاية برنامج التعليم والتعلم لتحديد مستوى نجاح عملية التدريس والتعلم نفسها.^{٢١} وفقًا لأنس سوديجونو (Anas

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1991), hal.5.

(Sudijono)، فإن التقييم التكويني هو تقييم يتم إجراؤه في منتصف أو أثناء عملية التعلم ، والذي يتم تنفيذه في كل مرة يمكن فيها إكمال وحدة برنامج الدرس أو موضوع المناقشة الفرعي ، بهدف المعرفة مدى تكوين الطلاب وفقاً لأهداف التدريس المحددة مسبقاً.^{٢٢} وفقاً لوينكل (winkel) كما نقلت عنه سوهارسييمي أريكونتو (Suharsismi arikunto)، فإن المقصود بالتقييم التكويني هو استخدام الاختبارات أثناء عملية التعلم المستمرة. بهدف الطلاب والمعلمين الحصول على معلومات حول التقدم الذي تم إحرازه. يتم إجراء الاختبارات التكوينية في نهاية كل درس. يُعرف هذا الاختبار في المدارس عمومًا بأنه اختبار يومي.^{٢٣}

بينما يتمثل الاختبار النهائي في تحديد الرقم بناءً على مستوى مخرجات تعلم الطلاب والتي يتم استخدامها بعد ذلك كرقم بطاقة تقرير. هذا كما قال من قبل التقييم التجميعي زينل عارفين (Zainal Arifin) يعني إجراء تقييم يتم إجراؤه إذا تم اعتبار وحدة الخبرة التعليمية أو الموضوع بأكمله قد اكتمل.^{٢٤} وبالتالي ، يمكن استخدام الاختبارات النهائية والاختبارات العامة في نهاية الربع أو الفصل الدراسي ،

²² Anas Sudijono, *Pengantar...*, hal.23.

²³ Suharsimi Arikunto dan Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 26.

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 36.

بما في ذلك التقييمات النهائية ، لتحسين عملية التعلم. في غضون ذلك ، لمعرفة

مدى نجاح موضوع القراءة ، بالطبع وفقاً لما أصبح هدف موضوع القراءة نفسه.

تتضمن أشكال التقييم التي يتم إجراؤها في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج الاختبارات الكتابية والشفوية.

يجب إجراء التقييم بشكل منهجي ومستمر من أجل وصف قدرة الطلاب الذين

يتم تقييمهم. وبالتالي يكون التقييم أكثر موضوعية إذا قام المعلم بإجراء اختبارات

يومية. التقييم هنا يستخدم مبدأ المستمر أو المستمر. بشكل مستمر ، هناك مبدأ في

تنفيذ التقويم المستمر ، سيعرف المدرس الفهم وقياس قدرة الطالب.

١. التحليل والنتائج

وبناءً على عرض البيانات ، تم ذكر أن تحليل البيانات المتعلقة

بتقييم طريقة القراءة الإرشادية (Reading Guide) في تعلم مهارات القراءة كان:

أولاً ، أعطى المعلم مهام في كل اجتماع. يعتبر إعطاء الواجبات أحد أشكال

التقييم من قبل المعلم حتى يعرف المعلم مدى فهم الطلاب للتعلم الذي تم

تدريسه في ذلك اليوم. ثانياً: يقوم المعلم بإجراء الاختبارات اليومية والفصلية.

لقياس مدى استعداد الطلاب لتلقي المادة التالية. ثالثاً ، يصبح حضور الطلاب

هو الاعتبار الذي يقوم به المعلم لإجراء التقييم. الحضور هو شيء إلزامي يفعله

المعلمون للطلاب حتى يعرف المعلمون ما إذا كان الطلاب حاضرين أم لا.

نتائج البحث من تحليل البيانات هي:

(ج) يتم التعيين في كل اجتماع