

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على صياغة المشكلة من نتائج البحث الذي أجراه الباحثون حول تطبيق القراءة الإرشادية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١. ثم يتم الحصول على الاستنتاجات التالية:

بشكل عام ، يتضمن تطبيق طريقة القراءة الإرشادية ثلاث مراحل ، وهي المرحلة الأولى من النشاط الافتتاحي ، والمرحلة الثانية من النشاط الأساسي ، والمرحلة الثالثة من النشاط الختامي.

الأنشطة في المرحلة الأولى عبارة عن تحيات وطلبات ودوافع من خلال مقاطع فيديو تعليمية. في المرحلة الثانية ، المعلم يعمل وسائط على شكل قراءة مقاطع فيديو تعليمية من خلال تطبيق طريقة القراءة الإرشادية. حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم المقصود بالقراءة. المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي في هذه المرحلة، حيث يقوم المعلم بإغلاق المادة المنقولة وإعطاء المهام. المشاكل المصادفة

تشمل: أولاً، إتقان المفردات الضعيفة. الحل هو حفظ المفردات في كل اجتماع. ثانياً، الطلاب أقل نشاطاً في التعليم. الحل هو تقديم المكافآت. ثالثاً: الخلفية التعليمية. الحل هو استخدام طريقة القراءة الإرشادية لتعلم مهارة القراءة. تقييم التعليم عن طريق إعطاء مهام في كل اجتماع، وإجراء الاختبارات اليومية وامتحانات الفصل الدراسي و فحص حضور الطلاب.

الغرض من التعلم من خلال تطبيق طريقة القراءة الإرشادية هو تحديد مستوى فهم الطلاب في تعلم مهارات القراءة. في التعلم من خلال تطبيق طريقة القراءة الإرشادية ، يكون الطلاب أكثر قدرة على فهم وقراءة النصوص العربية بطلاقة.

ب. الإقتراحات

١. بالنسبة للجامعات: يمكن أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين وخاصة

التخصصات العربية في المستقبل.

٢. بالنسبة للمدارس: يمكن لهذا البحث تحسين جودة المدارس ، خاصة في

تدريس اللغة العربية.

٣. للمعلمين: من المتوقع أن يتمكن المعلمون من تحسين كفاءتهم في تعلم اللغة

العربية.

٤. للطلاب: اقرأ المزيد ، المزيد من المفردات ، وكن أكثر حماساً للتعلم.

٥. للباحثين في المستقبل: يمكن أن يكون هذا البحث العلمي دراسة عملية

ويجب على الباحثين المستقبليين أن يدرسوا بشكل أعمق ارتباطاً بتعلم اللغة

العربية.