

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan penelitian yang sudah dikemukakan dalam bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa dari kelompok berkemampuan matematika tinggi setelah pembelajaran kolaboratif pokok bahasan peluang kelas VIII-E di SMPN 1 Durenan Trenggalek yaitu siswa mampu memenuhi keempat indikator kemampuan komunikasi matematis.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa dari kelompok berkemampuan matematika sedang setelah pembelajaran kolaboratif pokok bahasan peluang kelas VIII-E di SMPN 1 Durenan Trenggalek yaitu siswa mampu memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan komunikasi matematis.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa dari kelompok berkemampuan matematika rendah setelah pembelajaran kolaboratif pokok bahasan peluang kelas VIII-E di SMPN 1 Durenan Trenggalek yaitu siswa mampu memenuhi dua dari empat indikator kemampuan komunikasi matematis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan dengan adanya penelitian ini siswa mampu mengembangkan lagi kemampuan komunikasi dalam pembelajaran matematika dan sebagai pemicu dalam meningkatkan prestasi siswa, selain itu dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif dan mampu mengembangkan ketrampilannya dalam belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh akan maksimal.
2. Bagi guru, diharapkan dengan adanya penelitian ini sebagai salah satu masukan dalam merencanakan kegiatan pembelajaran matematika hendaknya guru berusaha menciptakan suasana belajar yang bisa menumbuhkan komunikasi matematis siswa agar dapat membantu siswa dalam memahami materi. Model pembelajaran kolaboratif berbasis online ini dapat digunakan sebagai salah satu metode dalam pembelajaran jarak jauh di masa pandemi seperti ini, karena dengan menggunakan model pembelajaran kolaboratif berbasis online siswa bisa terlibat aktif dalam berkomunikasi matematis antara siswa dengan siswa, guru dengan siswa sehingga siswa bisa lebih memahami apa yang telah di pelajari.
3. Bagi sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk pertimbangan pengambilan kebijakan pada saat pembelajaran matematika serta meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di sekolah khususnya matematika. Sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa, karena hal ini berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya sehingga dapat memberikan

kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan. Selain itu, bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan ini, sebaiknya dapat dikembangkan pada siswa yang mempunyai kombinasi kategori maupun karakteristik lain dan juga dengan perlakuan lain, agar lebih menambah wawasan mengenai komunikasi matematis. Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan dalam memberikan perlakuan ketika memberikan model pembelajaran kolaboratif, karena itu untuk penelitian selanjutnya hendaknya melakukan perlakuan yang lebih maksimal.