

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Rasa Percaya Diri terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Kurikulum 2013 di Kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung” ditulis oleh Ulfa Muslikhah, NIM. 17205163206, pembimbing Hj. Indah Komsiyah, S. Ag., M. Pd.

Kata kunci: Rasa Percaya Diri, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Kurikulum 2013 sangat mengutamakan pembentukan karakter. Karakter yang dibentuk pada kurikulum 2013 salah satunya yaitu rasa percaya diri. Rasa percaya diri yang tinggi dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi sangat berperan penting untuk terlaksananya proses belajar mengajar yang berlangsung. Hal tersebut dapat memicu peningkatan perolehan hasil belajar siswa. Peneliti ingin menghubungkan masalah rasa percaya diri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh rasa percaya diri terhadap motivasi belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. (2) Adakah pengaruh rasa percaya diri terhadap hasil belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. (3) Adakah pengaruh rasa percaya diri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung yang berjumlah 32 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung sebanyak 32 siswa dengan menggunakan teknik total sampling. Adapun pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,562$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,562 > 0,349$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara rasa percaya diri terhadap motivasi belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) Hasil uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,762$ dan $sig. = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,762 > 0,349$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara rasa percaya diri terhadap hasil belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) Hasil uji Manova diperoleh nilai $sig. 0,000$ sehingga $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima artinya ada pengaruh yang signifikan antara rasa percaya diri terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada kurikulum 2013 di kelas IV MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Influence of Self-Confidence on Students' Motivation and Learning Outcomes of 2013 Curriculum in Fourth Graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung" was written by Ulfa Muslikhah, NIM. 17205163206, supervisor Hj. Indah Komsiyah, S. Ag., M. Pd.

Keywords: Self-Confidence, Learning Motivation, Learning Outcomes

The 2013 curriculum prioritizes character building. One of the characters formed in the 2013 curriculum is self-confidence. High self-confidence is able to push high learning motivation. Motivation plays an important role for the implementation of the ongoing teaching and learning process. This can increase the acquisition of student learning outcomes. Researchers want to connect the problem of self-confidence to motivation and student learning outcomes in the 2013 curriculum in Fourth Graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The problem formulation in this study is (1) Is there an effect of self-confidence on students' learning motivation in the 2013 curriculum in Fourth Graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. (2) Is there an effect of self-confidence on student learning outcomes in the 2013 curriculum in Fourth Graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. (3) Is there an effect of self-confidence on students' motivation and learning outcomes in the 2013 curriculum in Fourth Graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?.

This research is a correlational quantitative research. The population in this study were fourth graders at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, with a total of 32 students. The sample in this study was 32 of fourth graders at MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung using total sampling technique. The data collection used questionnaires and documentation. The data analysis technique used simple linear regression test and manova test.

The results of this study indicate that: (1) Simple linear regression test obtained $r_{\text{count}} = 0.562$ and $\text{sig.} = 0.000$. Because the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $0.562 > 0.349$ and $\text{sig.} 0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted, it means that there is a significant influence between self-confidence and student learning motivation in the 2013 curriculum in fourth graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (2) The results of the simple linear regression test gained the value of $r_{\text{count}} = 0.762$ and $\text{sig.} = 0.000$. Because the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ or $0.762 > 0.349$ and $\text{sig.} 0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted, it conclude that there is a significant influence between self-confidence on student learning outcomes in the 2013 curriculum in fourth graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. (3) The results of the Manova test obtained the value of $\text{sig.} 0.000$ so $0.000 < 0.05$ so H_0 is rejected and H_a is accepted meaning that there is a significant influence between self-confidence on motivation and student learning outcomes in the 2013 curriculum in fourth graders of MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

الملخص

هذا البحث العلمي مع موضوع "تأثير الثقة بالنفس على تحفيز الطلاب ونتائج تعلمهم في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج"، الذي كتبه أولفا مسلحة، رقم القيد. 17205163206، المشرفة: الحاجة. إينداه خمسية، العاملة الدينية، الماجستير التربوية.

الكلمات الرئيسية: الثقة بالنفس، تحفيز التعلم، نتائج التعلم.

خلفية هذا البحث هي المنهج الدراسي 2013 يعطي الأولوية في بناء الشخصية. الثقة بالنفس هي إحدى الشخصيات التي تم تشكيلها في المنهج الدراسي 2013. يمكن للثقة العالية بالنفس أن تعزز التحفيز العالي للتعلم. يلعب التحفيز دورًا مهمًا في تنفيذ عملية التعليم والتعلم المستمرة. يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة اكتساب نتائج تعلم الطلاب. تريد الباحثة أن تربط مشكلة الثقة بالنفس على تحفيز الطلاب ونتائج تعلمهم في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج.

وصياغة المشاكل في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير الثقة بالنفس على تحفيز الطلاب في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج؟، (2) هل هناك تأثير الثقة بالنفس على نتائج تعلم الطلاب في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج؟، (3) هل هناك تأثير الثقة بالنفس على تحفيز الطلاب ونتائج تعلمهم في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج؟.

هذا البحث هو البحث الكمي مع نوع البحث المترابطي. وكان السكان في هذا البحث من طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج، مع جملتهم 32 طالبًا. وكانت العينة في هذا البحث من طلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج مع جملتهم 32 طالبًا باستخدام تقنية أخذ العينات الكلية. وأما جمع الحقائق الذي يستخدم الاستبيانات، والتوثيق. وتقنية تحليل الحقائق التي تستخدم اختبار الانحدار الخطي البسيط، واختبار مانوفا.

ونتيجة لهذا البحث اتى تدلّ على أنّ: (1) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط التي تُحصل على قيمة r -حساب = 0.562 وسيغ = 0.000. ولأنّ قيمة r -حساب < رجدوال أو $0.562 < 0.349$ وسيغ. $0.05 > 0.000$. ولذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنّ هناك تأثيرًا كبيرًا بين الثقة بالنفس على تحفيز تعلم الطلاب في المنهج الدراسي 2013 في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج. (2) نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط التي تُحصل على قيمة r -حساب =

0.762 وسيغ = 0.000. ولأنّ قيمة حساب < رجدوال أو <math>0.762 < 0.349</math> وسيغ. 0.000 > 0.05. ولذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنّ هناك تأثيراً كبيراً بين الثقة بالنفس على نتائج تعلّم الطلاب في المنهج الدراسي 2013 في الصفّ الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج. (3) نتائج اختبار منوفا التي تحصل على قيمة سيغ = 0.000 حتى تم رفض 0.000 > 0.05 ولذلك يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنّ هناك تأثيراً كبيراً بين الثقة بالنفس على تحفيز الطلاب ونتائج تعلّمهم في المنهج الدراسي 2013 في الصفّ الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية بنديل جاتي ويتان سومبير جيمفول تولونج أجونج.