

## **ABSTRAK**

M. Yusuf Aminuddin. 2020. Strategi Pengembangan Pendidikan Integratif- Transformatif (Studi Multisitus di SMP Khairunnas Tuban dan SMP Al Hikmah Surabaya). Disertasi, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Promotor: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag, (2) Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

**Kata Kunci:** Strategi, Pengembangan, Pendidikan Integratif-Transformatif

Penelitian disertasi ini berawal dari sebuah fenomena besar dalam pendidikan yaitu merosotnya nilai-nilai moral generasi bangsa. Pendidikan idealnya memiliki pengaruh besar pada peningkatan mutu SDM, bukan mengalami pergeseran nilai-nilai pragmatisme, materealisme, hedonisme, dan sekularisme. Perubahan ini membutuhkan strategi pengembangan pendidikan yang integratif-transformatif. Pendekatan strategi pengembangan ini merupakan solusi bergesernya nilai pendidikan, dengan integrasi nilai pesantren dan entrepreneur akan menjadi benteng kuat dalam penanaman nilai karakter, keterampilan, jiwa mandiri peserta didik yang terpadu dan kompeten.

Pertanyaan penelitian ini yaitu: (1) bagaimana strategi pengembangan kurikulum integratif-transformatif? (2) bagaimana strategi pengembangan SDM integratif-transformatif? (3) bagaimana strategi pengembangan sarana prasarana integratif-transformatif?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan dan rancangan studi multisitus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa datanya dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi lintas situs. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, diskusi teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitian ini yaitu: (1) Strategi pengembangan kurikulum integratif-transformatif yang dilakukan di SMP Khairunnas Tuban dengan cara mengintregasikan kurikulum sekolah ke dalam kurikulum pesantren. Sedangkan strategi pengembangan kurikulum integratif-transformatif yang dilakukan di SMP Al Hikmah Surabaya adalah dengan cara mengintegrasikan kurikulum pesantren ke dalam kurikulum sekolah. Maka pengembangan kurikulum ini akan menghasilkan model pengembangan pendidikan integratif-transformatif pesantren dan sekolah dengan output yang berkompeten. (2) Strategi pengembangan SDM integratif-

transformatif yang dilakukan dengan cara; (a) Pesantrenisasi SDM sekolah, yaitu mempersiapkan input SDM dari pesantren untuk mengajar di sekolah. Sehingga, guru yang dari pesantren, tidak hanya mengetahui tentang ilmu agama, akan tetapi juga mengetahui ilmu umum; (b) Sekolahisasi SDM pesantren, yaitu mempersiapkan input SDM dari sekolah untuk mengajar di pesantren. Sehingga, guru harus memenuhi kategori SDM di pesantren, diantaranya guru harus bisa membaca kitab kuning, membaca Al-Quran dengan lancar dan tartil, menguasai ilmu nahwu/shorof, dan nilai-nilai moral pesantren. (3) Strategi pengembangan sarana prasarana integratif-transformatif dilakukan dengan cara mewujudkan (a) laboratorium pendidikan integratif; (b) laboratorium kegamaan integratif; (c) laboratorium bahasa dan (4) laboratorium bi'ah lughowiyah (lingkungan berbahasa) yang integratif. Sehingga dapat menghasilkan standar sekolah yang berkualitas dan dapat menunjang efektifitas pembelajaran yang efektif dan berkelanjutan.

Implikasi dalam penelitian ini "Kurikulum Integratif Berbasis Pesantren" dengan pola di atas.

## مستخلص البحث

مُهَمَّدْ يوْسُفْ أَمِينُ الدِّينِ . ٢٠٢٠ . إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ تَطْوِيرِ التَّعْلِيمِ التَّكَامُلِيِّ التَّحْوِيلِيِّ (دِرْاسَةٌ مُتَعَدِّدةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ خَيْرُالنَّاسِ طَوبَانِ وَالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكْمَةِ سُورَابَايَا) . الْأَطْرَوْحَةُ ، بَرَنَامِجُ دَرَاسَةِ إِدَارَةِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ كُلِّيَّةِ الدَّرَاسَاتِ الْعُلَيَا فِي الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِتَولُونَجِ أَغُونُجِ ، الْمُرْوَّجِينِ : (١) الأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ مُجْمَلُ قَمَرُ الْمَاجِيْسْتِيرُ الْحَاجُ ، (٢) الأَسْتَاذُ الدَّكْتُورُ أَحْيَاءُ الْمَاجِيْسْتِيرُ الْحَاجُ .

**كلمات البحث:** إِسْتَرَاتِيجِيَّةُ ، الْتَّنَمِيَّةُ ، التَّعْلِيمُ التَّكَامُلِيُّ التَّحْوِيلِيُّ

يبدأ هذا البحث من ظاهرة كبيرة في التربية ، وهي انخفاضُ الأخلاقية لجيل الوطنية. من الناحية المثالية ، كانت التربية تأثير كبير على تحسين جودة الموارد البشرية، ليس تجرب أن تحول قيم البراغماتية، المادية، مذهب المتعة ، والعلمانية . يحتاج هذا التغيير استراتيجية لتطوير التربية التكاملية التحويلية . مدخل هذا تطوير الإستراتيجية هي احوال عن تغيير القيم التعليمية، بتكامل النتائج المعهدية و ريادة الأعمال، ستكون قلعة قوية في زراعة القيمة الشخصية، و المهارة، و روح المستقلة الطلبة المتكاملة.

أسئلة البحث هي: (١) كيف استراتيجية لتطوير المناهج التكاملية التحويلية ؟ (٢) كيف استراتيجية لتطوير الموارد البشرية التكاملية التحويلية ؟ (٣) كيف استراتيجية لتطوير البنية التحتية التكاملية التحويلية ؟

يستخدم هذا البحث مدخل نوعية بجنس البحث الميداني و تصميم الدراسة المتعددة المواقعية. تستخدم طريقة جمع البيانات ملاحظة مشاركة، والمقابلة العميقه والتوثيقه. تحليل البيانات بتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/تحقيق عبر الواقع. لاختبار صحة البيانات بإطالة الحضور والتشخيص ومناقشة القرآن والتوضيح مع الخبرين . (١) استراتيجيات تطوير المناهج التكاملية التحويلية المنفذة في المدرسة المتوسطة خيرالناس طوبان بطريقة تكامل مناهج المدرسة الى المناهج المعهدية. في حين أنّ استراتيجية تطوير المناهج التكاملية التحويلية في المدرسة المتوسطة الحكمة سورابايا هي تكامل مناهج المعهد الى مناهج المدرسة. إذًا ، تطوير هذه المناهج سيعطي غودجاً لتطوير التعليم التكاملـي - التحويلية بين المعهد و المدرسة بالخرجـات المختـصة. (٢) استراتيجيات لتنمية الموارد البشرية التكاملية

التحويلية التي تنفذها ؟ (أ) أحد الموارد البشرية من متخرج المعهد، أي إعداد مدخلات الموارد البشرية من المعهد ليعلم في المدرسة. وهكذا ، فإن المدرسین من المعهد، لا يعرفون المعرفة الدينية فقط، ولكنهم يعرفون أيضًا المعارف العامة ؛ (ب) تدريس الموارد البشرية للمدارس المعهد ، أي تعد مدخلات الموارد البشرية من المدرسة ليعلم في المعهد . لذلك ، يجب على المعلمين أن تلبية فئة الموارد البشرية في المعهد ، منهم يعني يجب أن يستطيع المعلمون قراءة كتب التراث الإسلامية ، وقراءة القرآن الكريم بالترتيل، وإتقان علوم النحو و الصرف والأخلاق المعهدية. (٣) استراتيجيات لتطوير البنية التحتية التحويلية-التكاملية يُعمل بتحقيق : (أ) المعلم التعليمي التكاملي. (ب) المعلم الدينية التكاملية ؛ (ج) المعلم اللغوي و (د) معلم البيئة اللغوية التكاملية. حتى يستطيع أن تحصل اساس المدرسة الجودة و يستطيع أن يدعم فعالية التعليم المنظم والفعال والمستدام. النتائج الرسمية في هذا البحث "المناهج التكاملية بأساس روحي بالنمط قبله .

## ABSTRACT

**M. Yusuf Aminuddin.** 2019. The Development Strategy of Transformative-Integrative Education (Multisite Research in Khairunnas Middle School Tuban and Al Hikmah Middle School Surabaya). Dissertation, Study Program of Islamic Education Management (MPI) at the Postgraduate Program of the Tulungagung State Islamic Institute, Promoter: (1) Prof. Dr. H. Mujamil Qomar, M. Ag, (2) Prof. Dr. H. Akhyak, M. Ag.

**Keywords:** Strategy, Development, Transformative-Integrative Education

This dissertation research began with a major phenomenon in education, it is the decline of the moral values of the nation's generation. Ideally, education have great influence on improving the quality of resources, not experiencing a shift in the value of pragmatism, materialism, hedonism, secularism. This change requires a transformative-integrative education development strategy. This development strategy approach is a solution to shifting the value of education, with the integration of the values of pesantren and entrepreneurs, it will be a strong fortress in the planting of integrated character, skills and independent learners.

The research questions were: (1) how is the strategy of transformative-integrative curriculum development? (2) how is the strategy of transformative-integrative human resource development? (3) how is the strategy for developing transformative-integrative facilities and infrastructure?

This research used a qualitative approach with the type of field research and multisite study design. The data collection methods used were participant observation, in-depth interviews and documentation. The data analysis consisted of data reduction, data presentation, and conclusion/cross site verification. In order to test the validity of the data, an extension of attendance, triangulation, peer discussion and clarification with the informant, were carried out.

The results of this research were: (1) Strategies for developing transformative- integrative curriculum conducted at Khairunnas Middle School Tuban by integrating the school curriculum into pesantren curriculum, while the transformative-integrative curriculum development strategy carried out at Al Hikmah Middle School Surabaya is by integrating pesantren curriculum into the school curriculum. Then the development of this

curriculum produced a model for the development of integrated schools with competent output. (2) Transformative-integrative HR development strategies were carried out by; (a) Pesantrenisasi school human resources, namely preparing human resource input from pesantren to teach at school. Thus, teachers from pesantren, not only know about religious knowledge, but also know general knowledge; (b) Schooling of pesantren' Human Resources, which is preparing human resource input from schools to teach at boarding schools Thus, teachers must meet the HR category in the pesantren, including teachers must be able to read kitab kuning, the Koran smoothly and tartil, master the science of nahwu/shorof, and the moral values of the pesantren. (3) Transformative-integrative infrastructure development strategies were carried out by realizing (a) an integrative education laboratory; (b) integrative religious laboratory; (c) language laboratory and (4) an integrative bi'ah lughowiyah (language environment) laboratory. So that it can produce quality school standards and can support the effective and sustainable learning.

The implication in this research was "**Pesantren based integrated curriculum**" with the above pattern..