

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa MTsN 2 Blitar*” ini ditulis oleh Nazilatul Maula, NIM. 12204173109, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M. Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Web, Minat Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh terbatasnya media pembelajaran yang memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, kurangnya minat belajar siswa yang mengakibatkan siswa menjadi pasif dan mudah bosan. Maka dari itu peneliti berusaha membuat inovasi melalui pengembangan media berbasis web dengan konsep yang mudah dan tampilan yang menarik agar membantu siswa dalam proses pembelajaran daring maupun tatap muka terbatas lebih interaktif.

Adapun tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan kevalidan hasil pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web untuk meningkatkan minat belajar siswa MTsN 2 Blitar, (2) Untuk mendeskripsikan kepraktisan hasil pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web untuk meningkatkan minat belajar siswa MTsN 2 Blitar, (3) Untuk mendeskripsikan keefektifan hasil pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web untuk meningkatkan minat belajar siswa MTsN 2 Blitar.

Jenis penelitian dan pengembangan ini mengacu pada model ADDIE. Proses penelitian dilakukan di MTsN 2 Blitar dengan subjek penelitian 5 siswa kelas VIII D sebagai skala kecil dan 31 siswa kelas VIII D sebagai skala besar. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif. Instrumen pengumpulan data terdiri atas lembar validasi ahli materi dan ahli media, angket respon siswa, dan soal *posttest*. Data yang telah diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil dari analisis kevalidan dapat diketahui bahwa hasil validasi ahli materi sebesar 3,64. Hasil validasi ahli media sebesar 3,5. Hasil validasi angket respon siswa sebesar 3,5. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web telah valid sesuai dengan kriteria kevalidan. (2) Hasil dari analisis kepraktisan dapat diketahui bahwa hasil respon siswa skala kecil diperoleh rata-rata sebesar 79,58 %. Sedangkan hasil respon siswa pada skala besar diperoleh rata-rata sebesar 82,05 %. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil respon siswa pada skala besar sebesar 2,47 %. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web telah praktis sesuai dengan kriteria kepraktisan. (3) Hasil dari analisis keefektifan dapat diketahui bahwa hasil soal *posttest* pada skala kecil sebesar 80%. Sedangkan hasil soal *posttest* pada skala besar sebesar 82,35%. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pada hasil soal *posttest* sebesar 2,35%. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web telah efektif

sesuai dengan kriteria keefektifan. 4) Hasil rata-rata peningkatan minat belajar siswa sebelum dan sesudah pembelajaran sebesar 0,27. Berdasarkan hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis web dapat meningkatkan minat belajar siswa.

ABSTRACT

The thesis with the title "*Web-Based Learning Media Development to Increase Student Learning Interest MTsN 2 Blitar*" was written by Nazilatul Maula, NIM. 12204173109, dr. Dewi Asmarani's mentor, M. Pd.

Keywords: Learning Media, Web, Learning Interests.

This research is motivated by the limited learning media that facilitate students in the learning process. In addition, the lack of interest in student learning that results in students becoming passive and easily bored. Therefore, researchers strive to make innovations through the development of web-based media with easy concepts and attractive displays to help students in the process of limited online and face-to-face learning more interactive.

The purpose of this research and development is (1) To describe the validity of the results of the development of web-based mathematical learning media to increase the learning interest of MTsN 2 Blitar students, (2) To describe the practicality of the results of web-based mathematical learning media development to increase the learning interest of MTsN 2 Blitar students, (3) To describe the effectiveness of web-based math learning media development results to increase the interest in learning sis wa MTsN 2 Blitar.

This type of research and development refers to the ADDIE model. The research process was conducted at MTsN 2 Blitar with the research subjects of 5 students of class VIII D as small scale and 31 students of class VIII D as large scale. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis. The data collection instrument consists of material expert validation sheets and media experts, student response questionnaires, and *posttest questions*. The data that has been obtained is then analyzed using techniques of analysis of validity, practicality, and effectiveness.

The results showed that: (1) the results of the analysis of validity can be known that the results of expert validation of the material amounted to 3,64. Media expert validation result of 3,5. The result of validation of the student response questionnaire amounted to 3,5. Based on the results of the analysis, it can be concluded that web-based learning media has been valid in accordance with the criteria of validity. (2) The results of the practicality analysis can be known that the results of small-scale student response obtained an average of 79,58%. While the results of student responses on a large scale obtained an average of 82,05%. The results of the analysis showed that there was a difference in student response results on a large scale of 2,47%. Based on the results of the analysis, it can be concluded that web-based learning media has been practically in accordance with practicality criteria. (3) The results of the effectiveness analysis can be known that the results of *posttest* problems on a small scale by 80%. While the results of *posttest* problems on a large scale amounted to 82,35%. The results of the analysis showed that there

was a difference in the results of *posttest* problems by 2,35%. Based on the results of the analysis, it can be concluded that web-based learning media has been effective in accordance with the criteria of effectiveness.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع " تطوير وسائل التعليمية بشبكة الإنترنت لزيادة اهتمام الطلاب علي التعليم في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ". قد كتبتها نزيلة المولى , رقم القيد ١٧٣١٠٩١٢٢٠٤١٢٢٠، المشرفة : الدكتورة ديوي أسماراني الماجستير.

الكلمة الرئيسية: وسائل التعليمية ، شبكة الإنترنت ، الاهتمام التعليم

خلفية هذا البحث هو مدفوع بوسائل التعلم المحدودة التي تسهل الطلاب في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، يؤدي عدم الاهتمام بتعلم الطلاب إلى أن يصبح الطلاب سلبين ويسهل عليهم الشعور بالملل. لذلك ، يحاول الباحثون صنع ابتكارات من خلال تطوير الوسائط المستندة إلى الويب بمفاهيم سهلة وعروض جذابة لمساعدة الطلاب في عملية التعلم عبر الإنترنت والتعلم المحدود وجهاً لوجه بشكل أكثر تفاعلية.

أهداف هذا البحث والتطوير هي (١) لوصف صحة نتائج تطوير وسائل تعلم الرياضيات على شبكة الإنترنت لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ، (٢) لوصف التطبيق العملي لنتائج تطوير وسائل تعلم الرياضيات بشبكة الإنترنت على زيادة اهتمام الطلاب في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار ، (٣) لوصف فعالية نتائج تطوير وسائل تعلم الرياضيات على شبكة الإنترنت لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار.

منهج البحث يستخدم هذه الباحثة المدخل الكيفي من البحث والتطوير إلى نموذج أددي (ADDIE). تم إجراء عملية البحث في المدرسة الثناوية الإسلامية الحكومية ٢ بليتار مع ٥ طلاب من الفصل الثامن د كمقياس صغير و ٣١ طالباً من الفصل الثامن د على نطاق واسع. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الإحصائي الوصفي. تتكون أداة جمع البيانات من ورقة تحقق من خبير المواد وخبير وسائل الإعلام ، واستبيانات إجابات الطلاب ، وأسئلة ما بعد الاختبار . ثم يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات تحليل الصلاحية والتطبيق العملي والفعالية.

نتائج في هذا البحث منها: (١) يمكن رؤية نتائج تحليل الصلاحية أن نتائج التحقق من صحة خبير المواد هي ٣٠٦٤. نتيجة التحقق من صحة خبير الوسائط هي ٣٠٥. كانت نتائج التحقق من صحة استبيان استجابة الطالب ٣٠٥. بناءً على نتائج التحليل ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم القائمة على الويب كانت صالحة وفقاً لمعايير الصلاحية. (٢) يمكن ملاحظة نتائج التحليل العملي أن نتائج استجابات الطلاب على نطاق صغير حصلت على متوسط ٧٩٠٥٨ ٪. بينما حصلت نتائج استجابات الطلاب على نطاق واسع على معد ٨٢٠٥ ٪. تشير

نتائج التحليل إلى وجود اختلاف في نتائج استجابات الطلاب على مقياس كبير قدره ٢٠٤٧ ٪ . بناءً على نتائج التحليل ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم القائمة على الويب كانت عملية وفقاً لمعايير التطبيق العملي . (٣) يمكن ملاحظة نتائج تحليل الفعالية أن نتائج الاختبار البعدي على نطاق صغير تبلغ ٨٠ ٪ . بينما بلغت نتائج الاختبار البعدي على نطاق واسع ٨٢٠٣٥ ٪ . تشير نتائج التحليل إلى وجود اختلاف في نتائج أسئلة الاختبار البعدي بنسبة ٢٠٣٥ ٪ . بناءً على نتائج التحليل ، يمكن استنتاج أن وسائط التعلم القائمة على الويب كانت فعالة وفقاً لمعايير الفعالية . (٤) نتيجة متساوي زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم قبل التعليم وبعده ٠٢٧ . بناءً على نتائج ، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم بشبكة الإنترنت لزيادة اهتمام الطلاب علي التعليم .