

## ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تحليل الأخطاء الإملائية و علاقته بتعليم مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المنتزم مجاكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ " الذي كتبه ليلة عزة المغفرة، رقم القيد ١٢٢٠٢١٧٣٠٠٤، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : الأستاذ الدكتور الحاج أسعار المهاجر، الماجستير.

### الكلمات الرئيسية : تحليل الأخطاء الإملائية، مهارة الكتابة.

الأخطأ اللغوية هو حدث مترابط في استخدام اللغة شفها وكتايا. من بين المهارات الأربعة في اللغة العربية ، تعتبر مهارة الكتابة ذات أعلى مستوى الصعوبة من المهارات الأخرى، لذلك من الممكن أن يتم الحصول على القليل من الأخطاء. تحدث هذه الأخطاء بسبب عوامل الخارجية وعوامل الداخلية لطالب اللغة. يمكن التقليل من ذلك من خلال معرفة نمط الخطأ باستخدام تحليل الخطأ بناءً على رشدي أحمد طعيمة الذي يتمحور حول جانب الإملاء.

**مسائل البحث (١) كيف تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المنتزم مجاكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟** (٢) ما أشكال الأخطاء الإملائية في كتابة طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المنتزم مجاكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، (٣) كيف العلاقة و الملاءمة بين تحليل الأخطاء الإملائية و مهارة الكتابة طالبات الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة المنتزم مجاكرطا للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

**منهج البحث : ١)** المنهج المستخدم هو منهج الوصفي والنوعي وتحليل الأخطاء كمرجع، ٢) طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة والتوثيق. تم إجراء خطوة البحث من خلال جمع البيانات أولاً، أي بإجراء اختبار على الإنشاء باستخدام موضوع "المهنة" لقياس قدرتها. بعد ذلك قم بتحليل الأخطاء وتصنيفه ، ثم تفسير الأخطاء.

**نتائج البحث : ١)** شكل الأخطاء في إملاء الطالبات الصف الثامن هو أخطاء في كتابة الهمزة القطع بنسبة ٦٦%، كتابة همزة الوصل ٢%، كتابة همزة المتوسطة ٥%، كتابة همزة المتطرفة ٥%، كتابة ألف اللينة ٧%، كتابة أل قمرية ٦% و كتابة أل شمسية ٩%، ٢) عوامل الأخطاء في الإملاء الطالبات الصف الثامن بمدرسة المتوسطة المنتزم ، منها: أ) العوامل الداخلية، للطالبات عدم إتقان تقنيات الكتابة العربية وفق القواعد الصحيحة وعدم التركيز والدقة في الإملاء، ب) عوامل الخارجية، معظم الطالبات هنّ من خريجة المدرسة الحكومية، مما يتسبب في نقص خبرتهم في تعلم اللغة العربية، وعدم تحفيز الطالبات على كتابة الحروف والكلمات العربية، وعدم وجود تدريب الإملاء على اللغة العربية.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesalahan Imla’ Dan Keterkaitannya Dengan Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Siswi Kelas VIII MTs Al Multazam Mojokerto Tahun Ajaran 2020/2021**” ini ditulis oleh Lailah Izzatul Maghfiroh, NIM 12202173004, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN Tulungagung), yang dibimbing oleh : Dr. H. As’aril Muhajir, M,Ag.

**Kata Kunci :** *Analisis Kesalahan Imla’, Maharah Kitabah.*

Kesalahan berbahasa merupakan suatu peristiwa yang saling berkaitan dalam penggunaan bahasa baik secara lisan maupun tulisan. Diantara empat maharah dalam bahasa Arab, Maharah Kitabah merupakan maharah dengan tingkat kesulitan yang paling tinggi maka tidak menutup kemungkinan jika kesalahan yang didapatkan hanya sedikit. Kesalahan tersebut terjadi disebabkan karena faktor eksternal dan faktor insternal pembelajar bahasa. Hal ini bisa diminimalisir dengan mengetahui pola kesalahan menggunakan analisis kesalahan berbasis Rusydi Ahmad Thuaimah yang dipusatkan pada aspek Imla’.

**Rumusan Masalah :** 1) Bagaimana analisis kesalahan imla’ pada tulisan siswi kelas VIII MTs Al Multazam Mojokerto Tahun Ajaran 2020/2021?, 2) Apa bentuk kesalahan Imla’ pada tulisan siswi kelas VIII MTs Al Multazam tahun pelajaran 2020/2021?, 3) Bagaimana keterkaitan beserta relevansi antara analisis kesalahan Imla’ dengan Maharah Kitabah siswi kelas VIII MTs Al Multazam Tahun Ajaran 2020/2021?

**Metodologi Penelitian :** 1) Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan Kualitatif Deskriptif dan analisis kesalahan sebagai acuannya, 2) Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu Wawancara, dan Dokumentasi. Langkah penelitian dilakukan dengan cara mengumpulkan data terlebih dahulu yakni dengan memberi tes berupa mengarang bebas menggunakan tema “Profesi” untuk mengukur kemampuannya. Setelah itu menganalisis kesalahan dan menggolongkannya, kemudian menafsirkan kesalahan.

**Hasil Penelitian :** 1) Bentuk kesalahan dalam imla’ siswi kelas VIII MTs Al Multazam Mojokerto adalah kesalahan penulisan *hamzah* meliputi *hamzah qatha’* mencapai 66%, *hamzah washal* 2%, *hamzah mutawassithah* 5%, *hamzah mutatharrifah* 5%. Pada penulisan *alif* mencapai 7%. Sedangkan pada penulisan *lam ta’rif* meliputi *lam qomariyah* mencapai 6% dan *lam syamsiyah* mencapai 7%. 2) Faktor kesalahan dalam imlam siswi kelas VIII MTs Al Multazam, diantaranya : a) Faktor intern siswi yaitu belum menguasai teknik menulis arab sesuai kaidah yang benar, b) kurangnya konsentrasi dan ketelitian dalam imla’, 2) Faktor ekstern : a) Sebagian besar siswa adalah lulusan sekolah umum, hal ini menyebabkan kurangnya pengalaman mereka dalam mempelajari bahasa Arab, 2) kurangnya motivasi siswa dalam menulis huruf dan kata Arab, 3) kurangnya pelatihan imla’ yang memadai.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Analysis Errors Of Imla' and The Relations Of Maharah Kitabah's Lessons for Eight Grade Students of Junior High School Of Al Multazam Mojokerto For Academic Year 2020/2021**" was written by Lailah Izzatul Maghfiroh, NIM 12202173004, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN Tulungagung), which is guided by: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

**Keywords:** *Imla' Error Analysis, Maharah Kitabah.*

Language error is an interrelated event in the use of language both orally and in writing. Among the four maharah's in Arabic, Maharah Kitabah is the Maharah with the highest level of difficulty, so it is possible if only a few errors are obtained. The error occurs due to external factors and internal factors of language learners. This can be minimized by knowing the error pattern using an error analysis based on Rusydi Ahmad Thuaimah which is centered on the Imla' aspect.

**The Problem's Research:** 1) How the Imla' Error Analysis in the writings of eight grade Students at Junior High School of Al Multazam Mojokerto for academic year 2020/2021?, 2) What are the forms of Imla' errors in the written of eight grade students at Junior High School of Al Multazam for academic year 2020/2021?, 3) How is the relations and the relevance between Imla' error analysis and Maharah Kitabah for eight grade of Junior High School Al Multazam for academic year 2020/2021?.

**The Research 's Methodology:** 1) The approach used is descriptive qualitative approach and error analysis as a reference, 2) Data collection methods used are interviews, and documentation. The research step was carried out by collecting data first, namely by giving a test in the form of free writing using the "profession" theme to measure its ability. After that analyze the error and classify it, then interpret the error.

**The results of the Research:** 1) The form of errors in the imla' of eighth grade students of Junior High School of Al Multazam Mojokerto was *hamzah* writing errors including *hamzah qatha'* reaching 66%, *hamzah washal* 2%, *hamzah mutawassithah* 5%, *hamzah mutatharrifah* 5%. At writing *alif* reached 7%. While the writing of *lam ta'rif* includes *lam qamariyah* reaching 6% and *lam syamsiyah* reaching 9%. 2) Error factors in the Islamic faith of eight grade student of Junior High School of Al Multazam, including: a) Internal factors of students, namely they have not mastered Arabic writing techniques according to the correct rules, b) lack of concentration and accuracy in Islamic teachings, 2) External factors: a) Most students are graduates of public schools, this causes their lack of experience in learning Arabic, 2) lack of motivation of students in writing Arabic letters and words, 3) lack of adequate imla' training.