

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

يشمل هذا الباب من البحث العلمي على الفصلين، هما الخلاصة والإقتراحات.

يأتي تفصيلهما ما يلي :

#### أ. الخلاصة

من قائمة الأخطاء السابقة تستنتج الباحثة النقاط الآتية:

١. أكثر الأخطاء وروداً الخطأ في كتابة همزة في أول الكلمة، و هي المسماة بـهمزة

الوصل وهمزة القطع، حيث بلغ المجموع إلى ٦٥ خطأ و في كتابة همزة الوصل ٢

خطأ و في كتابة همزة المتوسطة ٥ خطأ و في كتابة همزة المتطرفة ٥ خطأ. أما في

كتابة ألف اللينة ٧ خطأ. ثم في كتابة اللام التعريف أي اللام القمرية واللام

الشمسية ٦ و ٩ خطأ.

٢. أما نسبة الخطأ من كتابة همزة القطع ٦٦%، كتابة همزة الوصل ٢%، كتابة همزة

المتوسطة ٥%، كتابة همزة المتطرفة ٥%، كتابة ألف اللينة ٧%، كتابة اللام

القمرية ٦% و كتابة اللام شمسية ٩%.

٣. عوامل الأخطاء في الإملاء الطالبات الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الملتزم ، منها:

أ. العوامل الداخلية، للطالبات عدم إتقان تقنيات الكتابة العربية وفق القواعد

الصحيحة وعدم التركيز والدقة في الإملاء.

ب. عوامل خارجية، معظم الطالبات هنّ من خريجة المدرسة الحكومية ، مما يتسبب

في نقص خبرتهم في تعلم اللغة العربية ، وعدم تحفيز الطالبات على كتابة

الحروف والكلمات العربية ، وعدم وجود تدريب الإملاء على اللغة العربية.

٤. نقص التدريب في كتابة الحروف والاستماع وقراءة الكلمات العربية.

٥. يعتبر تعلم الإملاء في المدرسة أقل فاعلية ، بسبب عدم تحفيز الطلاب في المدرسة

على كتابة الحروف والكلمات العربية.

٦. أما الملاءمة بين تحليل الأخطاء الاملائية و مهارة الكتابة طالبات الصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الملتزم يعني :

أ. استعابت الطالبات على فهم الفروق بين الحروف المتساوية.

ب. استعابت الطالبات على اتقان الكتابة العربية الفصيحة.

ج. استعابت الطالبات على مراعاة كتابة الكلمة العربية الفصيحة.

د. استعابت الطالبات على مراعاة جملة الكلمة العربية الفصيحة.

## ب. الإقتراحات

بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في هذا البحث ، قدمت الباحثة الاقتراحات

التالية:

١. طالب : مارس الكثير من التهجئة ، وصحح الأخطاء ، وقرأ واستمع الكثير من الكلمات العربية.

٢. مدرس : بناء عقلية ودوافع سهلة والقدرة على كتابة الكلمات أو الجمل العربية وفقاً للقواعد الصحيحة ، وجعل الطلاب على دراية بالإملاء من خلال زيادة ساعات التعلم ، وإعطاء المفاهيم المتعلقة بقواعد الإملاء بشكل صحيح ، وتقديم وتوفير المزيد من المفردات العربية ، والتعود على التركيز في الإملاء ، تحسين نادي اللغة العربية في البيئة المدرسية.

٣. المدرسة : قم بإعداد مواد إضافية لتعلم قواعد الإملاء بشكل صحيح باستخدام ساعات أخرى غير ساعات التعلم.

٤. الباحثين القادمين : للباحثين الذين سيأتون من بعد الباحثة لعل هذا البحث

العلمي يمكن أن يكون دراسة عملية فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية والإستقلال في التعلم.