

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar” ini ditulis oleh Agung Santoso , NIM. 12210173136, Jurusan Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata Kunci: Strategi Guru, Keterampilan Menulis

Empat keterampilan berbahasa dalam pembelajaran bahasa Indonesia yaitu keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara. Salah satu keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia ialah keterampilan menulis. Keterampilan menulis itu sendiri adalah keterampilan berbahasa untuk mengungkapkan gagasan perasaan atau pikiran yang dirangkai dalam bentuk tulisan. Dalam hal keterampilan menulis, strategi guru sangat mempengaruhi dalam keberhasilan menulis siswa. Jika guru menerapkan strateginya dengan tepat dan pemilihan strategi yang sesuai maka hal itu dapat menunjang pembelajaran sehingga keterampilan menulis siswa mengalami peningkatan terutama dalam menulis teks eksplanasi. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengkaji lebih lanjut tentang strategi guru dalam mengajar keterampilan menulis teks eksplanasi peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dari penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Srengat Blitar. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dari peneliti setelah mendapatkan data. Pengecekan keabsahan data, peneliti melalui tahap perpanjangan keikutsertaan, triangulasi.

Fokus penelitian dalam skripsi ini strategi pembelajaran kontekstual dalam menulis teks eksplanasi dengan pertanyaan penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana strategi pembelajaran kontekstual guru Bahasa Indonesia dalam menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar?. 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini, yaitu 1) Untuk mendeskripsikan strategi pembelajaran kontekstual dalam menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar. 2) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya strategi pembelajaran kontekstual hasil dari pembelajaran menjadi baik. Siswa mampu menuliskan teks eksplanasi sesuai strukturnya dan membuat siswa menjadi lebih kreatif. Sebagian besar siswa mudah memahami penyampaian materi yang disampaikan guru dengan penggunaan strategi pembelajaran kontekstual. Meskipun masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam menulis

teks eksplanasi, hal tersebut berkaitan dengan bosannya siswa dengan strategi guru yang monoton dan menjadikan kurangnya ketertarikan mereka dalam materi teks eksplanasi. Akan tetapi dengan penggunaan strategi pembelajaran kontekstual siswa merasa tertarik dan merangsang pikiran mereka untuk berfikir kreatif dan memperhatikan saat mengikuti pembelajaran di kelas.

ABSTRACT

The thesis entitled “Contextual Learning Strategies in Writing Explanatory Texts for Class VIII J Students at SMP Negeri 1 Srengat Blitar” was written by Agung Santoso, NIM. 12210173136, Department of Indonesian Language, Faculty of Teacher Training and Education, State Islamic Institute Tulungagung, which is supervised by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: Teacher Strategy, Writing Skills

The four language skills in learning Indonesian are reading skills, writing skills, listening skills, and speaking skills. One of the skills in learning Indonesian is writing skills. Writing skills are language skills to express ideas, feelings or thoughts that are arranged in written form. In terms of writing skills, the teacher's strategy greatly influences students' writing success. If the teacher applies the strategy correctly and chooses the appropriate strategy, it can support learning so that students' writing skills have increased, especially in writing explanatory texts. Therefore, The researcher wants to study more about the teacher's strategy in teaching students' explanatory text writing skills. This study uses a qualitative approach with a descriptive type of research. The subject of this study was an Indonesian teacher at SMP Negeri 1 Srengat Blitar. Data collection techniques with interviews, observation, and documentation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions from researchers after getting the data. Checking the validity of the data, the researcher went through the participation extension stage, triangulation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions from researchers after getting the data. Checking the validity of the data, the researcher went through the participation extension stage, triangulation. Data analysis was carried out by reducing data, presenting data, and drawing conclusions from researchers after getting the data. Checking the validity of the data, the researcher went through the participation extension stage, triangulation.

The focus of the research in this thesis is the teacher's teaching strategy in explanatory texts with the following research questions: 1) What is the contextual learning strategy of Indonesian language teachers in writing explanatory texts for class VIII J students at SMP Negeri 1 Srengat Blitar?. 2) What are the supporting and inhibiting factors in the Indonesian language learning process in writing explanatory texts for class VIII J students at SMP Negeri 1 Srengat Blitar?. The objectives of this research are 1) To describe contextual learning strategies in writing explanatory texts for class VIII J students at SMP Negeri 1 Srengat Blitar. 2) To describe the supporting and inhibiting factors of the Indonesian language learning process in writing explanatory texts for class VIII J students at SMP Negeri 1 Srengat Blitar.

The results of this study indicate that with the contextual learning strategy the results of learning become good. Students are able to write explanatory texts according to their structure and make students more creative. Most students easily understand the delivery of material delivered by the teacher by using contextual

learning strategies. Although there are still some students who have difficulty in writing explanatory texts, this is related to the boredom of students with monotonous teacher strategies and makes their lack of interest in explanatory text material. However, with the use of contextual learning strategies students feel interested and stimulate their minds to think creatively and pay attention when participating in classroom learning.

ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "استراتيجيات التعلم السياقي في كتابة النصوص التوضيحية لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرىغكات البليتار" عددها أغونغ سانتوسو، رقم القيد ١٢٢١٠١٧٣١٣٦ ، قسم تربية معلم اللغة الإندونيسية ، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الدولية الإسلامية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ ، التي يشرف عليها دارا. سبتي زوموتول موليدا ، الماجستر.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم ، مهارات الكتابة

المهارات اللغوية الأربع في تعلم الإندونيسية هي مهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، ومهارات الاستماع ، ومهارات التحدث. مهارات الكتابة هي إحدى المهارات في تعلم اللغة الإندونيسية. مهارات الكتابة هي مهارات لغوية للتعبير عن الأفكار أو المشاعر أو الأفكار التي يتم ترتيبها في شكل مكتوب. من حيث مهارات الكتابة ، تؤثر استراتيجية المعلم بشكل كبير على نجاح الطلاب في الكتابة. إذا طبق المعلم الإستراتيجية بشكل صحيح واختار الإستراتيجية المناسبة ، فيمكنه دعم التعلم بحيث تزداد مهارات الكتابة لدى الطلاب ، خاصة في كتابة النصوص التوضيحية. وبالتالي، يرغب الباحث في دراسة المزيد عن استراتيجية المعلم في تعليم مهارات كتابة النص التوضيحي للطلاب. تستخدم هذه الدراسة نهجًا نوعيًا مع نوع بحث وصفي. كان موضوع هذه الدراسة مدرسًا إندونيسيًا في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرىغكات البليتار . تقنيات جمع البيانات مع المقابلات والملاحظة والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج من الباحثين بعد الحصول على البيانات. بعد التحقق من صحة البيانات مر الباحثة بمرحلة تمديد المشاركة ، التثليث. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج من الباحثين بعد الحصول على البيانات. بعد التحقق من صحة البيانات مر الباحثة بمرحلة تمديد المشاركة ، التثليث. تم إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج من الباحثين بعد الحصول على البيانات. بعد التحقق من صحة البيانات مر الباحثة بمرحلة تمديد المشاركة ، التثليث.

محور البحث في هذه الرسالة هو استراتيجية التدريس للمعلم في النصوص التوضيحية مع الأسئلة البحثية التالية: (١) ما هي استراتيجية التعلم السياقية لمعلمي اللغة الإندونيسية في كتابة النصوص التوضيحية لطلاب الفصل الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرىغكات البليتار ؟ . (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في عملية تعلم اللغة الإندونيسية في كتابة النصوص التوضيحية لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرىغكات البليتار ؟. أهداف هذا البحث هي (١) وصف استراتيجيات التعلم السياقية في كتابة النصوص التوضيحية لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سرىغكات البليتار (٢) لوصف

العوامل الداعمة والمثبطة لعملية تعلم اللغة الإندونيسية في كتابة نصوص توضيحية لطلاب الصف الثامن ج في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سريغكات البليتار .

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أنه مع استراتيجية التعلم السياقي تصبح نتائج التعلم جيدة. يستطيع الطلاب كتابة نصوص توضيحية وفقاً لهيكلهم وجعل الطلاب أكثر إبداعاً. يفهم معظم الطلاب بسهولة تسليم المواد التي يقدمها المعلم باستخدام استراتيجيات التعلم السياقية. على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في كتابة النصوص التوضيحية ، إلا أن هذا مرتبط بملل الطلاب من خلال استراتيجيات المعلم الرتيبة وعدم اهتمامهم بمواد النص التوضيحي. ومع ذلك ، مع استخدام استراتيجيات التعلم السياقية ، يشعر الطلاب بالاهتمام ويحفزون عقولهم على التفكير الإبداعي والاهتمام عند المشاركة في التعلم في الفصل الدراسي.