

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan serangkaian hasil penelitian dengan judul “Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar” yang telah dilakukan peneliti, kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut.

1. Strategi Pembelajaran Kontekstual guru Bahasa Indonesia dalam menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar. Hasil pembelajaran dengan adanya strategi pembelajaran kontekstual ada peningkatan kemampuan menulis teks eksplanasi siswa. Sebelum melaksanakan proses pembelajaran guru terlebih dahulu mempersiapkan RPP teks eksplanasi, guru mempersiapkan materi, dan mempersiapkan sumber belajar. Jadi dengan adanya strategi pembelajaran kontekstual hasil dari pembelajaran menjadi baik, siswa mampu menuliskan teks eksplanasi sesuai strukturnya dan membuat siswa menjadi kreatif dalam menulis teks eksplanasi. Dalam strategi pembelajaran kontekstual guru melakukan proses yang membawa siswa ke dalam situasi dunia nyata, caranya dengan
1) Siswa dilatih menjadi pembelajar yang mandiri, belajar bekerja, menemukan sendiri keterampilan barunya. sehingga guru hanya berperan untuk mengarahkan dan mengontrol jalannya pembelajaran. 2) Guru membangun komunikasi efektif yang bisa diterima oleh semua siswa di kelas dengan berbagai karakter. Komunikasi yang dijalani oleh guru pada

siswa akan mempengaruhi tingkat ketertarikan pada materi yang diajarkan.

3) Guru mengembangkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya. 4)

Menciptakan proses belajar agar siswa dapat belajar bersama dengan siswa

lain dan saling bertukar pengetahuan. 5) Guru memberikan penilaian pada

siswa. Penilaian tersebut membantu guru dalam memetakan tingkat

kemampuan dan motivasi siswa selama pembelajaran. Dengan adanya

strategi pembelajaran kontekstual nilai siswa dapat melampaui nilai yang

telah ditentukan . Namun sebelum menggunakan strategi ini banyak siswa

yang mengalami kesulitan dalam menulis teks eksplanasi. Hal tersebut

berkaitan dengan bosannya siswa dengan strategi guru yang monoton dan

itu membuat siswa menjadi kurang tertarik dalam memperhatikan saat

mengikuti pembelajaran di kelas. Sebagian besar siswa mengikuti

pembelajaran dengan serius, hal ini terbukti dari kesediaan mereka

mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi yang disampaikan.

Sebagian besar siswa mudah memahami penyampaian materi yang

disampaikan guru jelas dan pembelajaran menyenangkan dengan

penggunaan strategi pembelajaran kontekstual.

2. Faktor pendukung dan penghambat proses pembelajaran Bahasa Indonesia

dalam menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII J di SMP Negeri 1

Srengat Blitar. Dengan adanya faktor pendukung seperti, sumber belajar

yang memadai untuk pembelajaran dan cara penyampaian materi yang

jelas tidak membuat siswa merasa bosan. Namun faktor penghambatnya

seperti, ada beberapa sarana yang tidak bisa dipakai untuk proses

pebelajaran berlangsung. Akan tetapi itu tidak terlalu membuat siswa terganggu meski sarana ada beberapa yang tidak bisa dipakai. Siswa tetap merasa tertarik dan berfikir kreatif dalam berkembang pola berfikirnya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian dengan judul “Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VIII J di SMP Negeri 1 Srengat Blitar” maka saran dari penulis yang dapat dijadikan sebagai pertimbangan sebagai berikut.

1. Bagi Guru Bahasa Indonesia

Penggunaan strategi pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran keterampilan menulis puisi dapat dimanfaatkan oleh guru. Sehingga suasana belajar mengajar menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa. Strategi pembelajaran kontekstual memiliki manfaat dalam proses pembelajaran karena selain menarik antusias belajar siswa strategi ini dapat merangsang perkembangan otak siswa. Sehingga materi keterampilan menulis akan selalu ada dalam ingatan. Hasilnya belajar siswa akan mengalami peningkatan karena siswa merasa senang dalam pembelajaran.

2. Bagi Pembaca

Memberi gambaran kepada pembaca bahwasannya strategi pembelajaran kontekstual bisa dijadikan referensi strategi guru untuk pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

3. Bagi Siswa

Sebagai sarana untuk mengetahui bahwa menulis teks eksplanasi itu proses dan perlu belajar supaya dalam menulis teks eksplanasi itu bisa lebih baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Tentang strategi guru ini masih perlu dilakukan penelitian yang akan datang mengenai pemilihan strategi-strategi yang digunakan guru untuk proses belajar. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggali lagi berbagai strategi-strategi guru yang digunakan dalam menjelaskan materi. Namun juga diharapkan peneliti yang selanjutnya menggali materi lain tentang strategi guru yang digunakan untuk bahan materi lainnya.