

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi dan motivasi belajar matematika siswa MTsN Karangrejo tahun ajaran 2010/2011, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 4,608$ dan $4,682$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Ada pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besarnya pengaruh *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo adalah 32,67 %.

2. Terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 2.628$ dan $2,725$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 2,000. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa Ada pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap motivasi belajar matematika siswa pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Adapun besarnya pengaruh *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo adalah 8,84 %.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi dan motivasi belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo Tahun Ajaran 2010/2011. Hal ini ditunjukkan oleh nilai X^2 hitung = 22,468 sedangkan X^2 pada taraf signifikansi 5% adalah 11,1. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* dengan setting pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap prestasi dan motivasi belajar siswa pada materi pokok kubus dan balok kelas VIII MTsN Karangrejo. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.

B. Saran

Dalam rangka kemajuan dan keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala Sekolah

Agar tujuan Pendidikan Nasional dapat tercapai secara maksimal sebagai Kepala Sekolah seharusnya selalu mengupayakan dan meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan, utamanya mengenai perpustakaan sekolah, dan alat-alat atau media pendidikan lain yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pengetahuan.

2. Kepada Para Guru

Agar para siswa semangat untuk selalu belajar dengan giat maka guru seharusnya berusaha untuk meningkatkan khazanah keilmuannya, yaitu dengan banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan peningkatan prestasi belajar siswa, mengikuti program Pelatihan Ketrampilan Guru (PKG) dan kerja sama yang erat dengan sesama guru di lingkungan kerja mereka. Selain itu, seorang guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya mempelajari matematika.

3. Kepada Para Siswa

Demi nama baik sekolah, orang tua, dan yang terutama dari masa depan diri sendiri yang gemilang, hendaknya siswa meningkatkan belajarnya demi mencapai

prestasi belajar yang maksimal dan banyak membaca buku-buku ilmu pengetahuan di perpustakaan dan selalu disiplin dalam belajar.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan *Adversity Quotient* dan prestasi serta motivasi belajar matematika.