

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Kecerdasan Intrapersonal Siswa Mi Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung*” ini di tulis oleh Nurul Dwi Fatmawati, NIM 12205173107 Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Asrop Safi’i, M. Ag.

Kata Kunci : Gaya Belajar, dan Kecerdasan Intrapersonal.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya gaya belajar terhadap kecerdasan intrapersonal (kemampuan belajar) peserta didik. Peserta didik memiliki gaya belajar yang berbeda-beda pasti akan berdampak pada proses pembelajarannya. Jika guru tidak memperhatikan gaya belajar yang dibutuhkan siswa pasti kemampuan belajar akan mengalami penurunan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah gaya belajar dengan kemampuan belajar peserta didik kelas IV di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana pengaruh gaya belajar visual terhadap kemampuan belajar siswa Mi Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (2) Bagaimana pengaruh gaya belajar audio terhadap kemampuan belajar siswa Mi Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung? (3) Bagaimana pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap kemampuan belajar siswa Mi Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung?

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian korelasional. Penelitian ini dilakukan di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Populasi *seluruh peserta didik kelas IV MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo kelas IV. Teknik sampling yang digunakan yaitu Stratified Random Sampling* (sampel acak distratifikasikan) dengan sampel 49 peserta didik. Teknik pengumpulan data dengan angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar visual dengan kemampuan belajar di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung . Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh uji T menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,716 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,008 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,008 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar audio dengan kemampuan belajar di MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung . Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh uji T $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,360 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar audio adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga

dalam pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar kinestetik dengan kemampuan belajar di MI Plus Al Istighotsah Panggunrejo Tulungagung . Berdasarkan uji regresi linier sederhana diperoleh uji T Dari tabel *coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,710$. Sementara itu nilai $t_{tabel} = 1,67$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4.710 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar kinestetik adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Learning Style on Intrapersonal Intelligence of Elementary School (MI) Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung Students" was written by Nurul Dwi Fatmawati, NIM 12205173107, Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Islamic Institute, Advisor Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

Keywords: Learning Style, and Intrapersonal Intelligence

This research is motivated by the importance of learning styles on the intrapersonal intelligence (learning ability) of students. Learners have different learning styles will definitely have an impact on the learning process. If the teacher does not pay attention to the learning styles needed by students, surely learning abilities will decrease. In this case the researcher connects the problem of learning styles with the learning abilities of fourth grade students at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. The formulation of the problem in this thesis research are (1) How is the influence of visual learning style on the learning ability of MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung students? (2) How does audio learning style affect the learning ability of MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung students? (3) How does the kinesthetic learning style influence the learning ability of MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung students?

The approach in this study uses a quantitative approach, with the type of correlational research. This research was conducted at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. The population of all students of class IV MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo class IV. The sampling technique used is Stratified Random Sampling (stratified random sample) with a sample of 49 students. Data collection techniques with questionnaires.

The results of this study indicate that: 1) There is a significant effect between visual learning styles and learning abilities at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Based on the simple linear regression test, the T test resulted in $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($1.716 > 1.67$). The significance value of "t" for the visual learning style variable is 0.008 and this value is smaller than the probability of 0.05 ($0.008 < 0.05$). So in this test it shows H_a is accepted and H_o is rejected. 2) There is a significant effect between audio learning style and learning ability at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Based on the simple linear regression test, the T test was obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($4.360 > 1.67$). The significance value of "t" for the audio learning style variable is 0.000 and this value is smaller than the probability of 0.05 ($0.000 < 0.05$). So in this test it shows H_a is accepted and H_o is rejected. 3) There is a significant effect between kinesthetic learning styles and learning abilities at MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung. Based on the simple linear regression test, the T test

is obtained. From the coefficients table above, the $t_{\text{count}} = 4.710$. Meanwhile the value of $t_{\text{table}} = 1.67$. The comparison between the two results in $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ ($4.710 > 1.67$). The significance value of “t” for the kinesthetic learning style variable is 0.000 and this value is smaller than the probability of 0.05 ($0.000 < 0.05$). So in this test it shows H_a is accepted and H_0 is rejected.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب التعلم على الذكاء الشخصي لتلاميذ مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر" ، كتبه نورل دوي فطمواتي، رقم التسجيل: ٠١٣٧١٥٠٢٢١ ، قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، تحت إشراف الدكتور الحاج أشرف شافعي الماجستير .

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم، الذكاء الشخصي.

كانت خلفية هذا البحث ضرورة أسلوب التعليم على الذكاء الشخصي للتلاميذ. ولهم أسلوب التعلم المختلف الذي يؤثر فعلا على دراستهم. إن كان المعلم لم يهتم بأسلوب التعلم الذي يحتاجه التلاميذ فتتخلف كفاءتهم. وفي هذا الأمر، تربط الباحثة مشكلة أسلوب التعلم بكفاءة دراسة تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج. وأسئلة البحث منها: (١) كيف تأثير أسلوب التعلم البصري على الذكاء الشخصي لتلاميذ مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج؟ (٢) كيف تأثير أسلوب التعلم السمعي على الذكاء الشخصي لتلاميذ مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج؟ (٣) كيف تأثير أسلوب التعلم الحركي على الذكاء الشخصي لتلاميذ مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج؟

استخدم هذا البحث منهج البحث الكمي بنوع البحث الارتباطي. قام هذا البحث في مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج. والقبيل في هذا البحث جميع تلاميذ الفصل الرابع فيها. وطريقة تكوين العينة المستخدمة طريقة العينة العشوائية الطبقية بعينة ٤٩ تلميذا. أما طريقة جمع البيانات بطريقة الاستبانة.

ثبتت نتائج البحث أن: (١) وجود تأثير معنوي بين أسلوب التعلم البصري وكفاءة الدراسة في مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول على ت- الحساب ك-الجدول ($٧١٦٤١ < ٧٦٤١$)، ودرجة المعنوية ت لمتغير أسلوب التعلم البصري $٨٠٠٠٠ > ٨٠٠٠٠$ وتلك الدرجة أصغر من احتمال ٥٠٠٠٠ ($٥٠٠٠٠ > ٨٠٠٠٠$) حتى يدل في هذا الاختبار أن فرضية البديلة مقبولة وفرضية الصفرية مرفوضة. (٢) وجود تأثير معنوي بين أسلوب التعلم السمعي وكفاءة الدراسة في مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول على ت- الحساب ك-الجدول ($٤٣٦٠ < ٧٦٤١$) ودرجة المعنوية ت لمتغير أسلوب التعلم السمعي $٥٠٠٠٠ > ٥٠٠٠٠$ وتلك الدرجة أصغر من احتمال ٥٠٠٠٠ ($٥٠٠٠٠ > ٥٠٠٠٠$) حتى يدل في هذا الاختبار أن فرضية البديلة مقبولة وفرضية الصفرية مرفوضة. (٣) وجود تأثير معنوي بين أسلوب التعلم الحركي وكفاءة الدراسة في مدرسة الاستغاثة الابتدائية الخاصة بالبحر الأحمر تولونج أكونج. بناء على اختبار الانحدار المستقيم، تم الحصول من جدول المعامل على درجة ت-الحساب = (١٧٠٦٤٤) ، في حين أن ت-الجدول = ٧٦٤١ . والمقارنة بينهما يحصل على ت- الحساب ك-الجدول ($١٧٠٦٤٤ > ٧٦٤١$). ودرجة المعنوية ت لمتغير أسلوب التعلم $٥٠٠٠٠ > ٥٠٠٠٠$ وتلك الدرجة

أصغر من احتمال 0.05 ($0.05 > 0.0001$) حتى يدل في هذا الاختبار أن فرضية البديلة مقبولة وفرضية الصفرية مرفوضة.