

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh gaya belajar terhadap kecerdasan intrapersonal siswa MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung, maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil regresi sederhana dari out put Model Summary menunjukkan bahwa peserta didik kelas 4 A dan 4 B memiliki kecenderungan gaya belajar visual sebesar 11,1%. Uji F yaitu $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($7,512 > 4,04$) dan tingkat signifikansi $0,008 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,008, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,008 < 0,05$) dan yang terakhir adalah uji T menghasilkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($1,716 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar visual adalah 0,008 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,008 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar visual (X_1) terhadap kemampuan belajar (Y).
2. Hasil regresi sederhana dari out put Model Summary menunjukkan bahwa peserta didik kelas 4 A dan 4 B memiliki kecenderungan gaya belajar audio sebesar 28,8%. Selanjutnya uji F dengan ketentuan F_{hitung}

$> F_{\text{tabel}}$ ($19.007 > 4,04$) dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$) dan terakhir uji T $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4,360 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar kinestetik adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_o ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar audio (X_2) terhadap kemampuan belajar (Y).

3. Hasil regresi sederhana dari out put Model Summary menunjukkan bahwa peserta didik kelas 4 A dan 4 B memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik sebesar 32,1%. Uji F diperoleh bahwa F hitung sebesar 22,187. Hal ini menunjukkan $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$ ($22,187 > 4,04$) dan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi uji serempak (uji F) diperoleh nilai 0,000, dengan demikian nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil daripada probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$) dan yang terakhir adalah uji T Dari tabel *coefficients* di atas diperoleh nilai $t_{\text{hitung}} = 4,710$. Sementara itu nilai $t_{\text{tabel}} = 1,67$. Perbandingan antara keduanya menghasilkan $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($4.710 > 1,67$). Nilai signifikansi t untuk variabel gaya belajar kinestetik adalah 0,000 dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$). Sehingga dalam

pengujian ini menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar kinestetik (X_3) terhadap kemampuan belajar (Y).

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah MI Plus Al Istighotsah Panggungrejo Tulungagung

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dalam menyusun sistem pembelajaran, dan sebagai salah satu solusi untuk meningkatkan mutu pendidikan terutama pada peningkatan prestasi belajar peserta didik.

2. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung tentang perbedaan gaya belajar masing-masing siswa, sehingga para guru dapat menerapkan metode yang tepat untuk melakukan pendekatan pembelajaran sesuai dengan perbedaan tersebut dengan lebih kreatif dan inovatif.

3. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengaruh positif terhadap gaya belajar siswa melalui bimbingan orangtua supaya memperbaiki gaya belajar yang dimiliki anak menjadi lebih baik sehingga dapat belajar lebih efektif dan prestasi belajarnya meningkat.

4. Bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat menambah wawasan orangtua tentang pentingnya dalam membimbing anak belajar, terutama peranan seorang Ibu dalam membentuk gaya belajar anak yang benar agar prestasi belajar anak semakin meningkat.

5. Bagi peneliti lain

Dengan adanya penelitian ini, dapat digunakan untuk menambah wawasan, menjadi bahan pertimbangan dan rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang