

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung” yang ditulis oleh Mega Indah Elvariani” yang dibimbing oleh Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Perkembangan Kognitif, Kotak Kubus

Penelitian ini didasarkan pada kenyataan bahwa kemampuan kognitif anak sudah bagus perkembangan kognitif tersebut salah satunya setelah dilakukan observasi dan wawancara pendahuluan guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai, salah satunya adalah Kotak Kubus. Saat anak bermain menggunakan kotak kubus, anak secara langsung maupun tidak akan mempelajari berbagai bentuk (geometris), belajar untuk bisa berkonsentrasi, dan menekuni tugasnya.

Rumusan masalahnya adalah 1) Bagaimana perencanaan strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung? 2) Bagaimana implementasi strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini jika ditinjau dari lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan datanya adalah observasi, wawancara (*interview*), dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah 1) reduksi data, 2) penyajian data dan 3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perencanaan strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung dilakukan dengan: penyusunan program semester (prosem), Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH). 2) Implementasi strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung dilaksanakan dengan melalui kegiatan awal yaitu senam pagi, berbaris, masuk kelas dan berdoa sebelum belajar, mengucapkan janji-janji murid, Pancasila serta menyampaikan tema dan sub tema, pada kegiatan inti ada tiga kegiatan yang akan dilakukan bersama dengan anak-anak yaitu Kegiatan I: Menyusun Kotak kubus sesuai bentuk Kegiatan II: Menyebutkan angka yang ada pada kotak kegiatan III: Menghitung jumlah kotak/kubus. Selain itu guru mencantumkan alokasi waktu untuk istirahat makan bersama dan bermain. Selanjutnya mencantumkan kegiatan akhir, di kegiatan akhir ini guru bertanya kepada anak menanyakan kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan berdoa sebelum pulang. 3) Evaluasi strategi guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak usia 3-4 tahun melalui media kotak kubus di PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung dilakukan dari awal sampai pada kegiatan akhir. Pada kegiatan awal guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari sebelumnya mengenai kotak kubus dan melakukan tanya jawab pada saat mengenalkan dan menjelaskan macam-macam kotak kubus. Guru melakukan tanya jawab mengenai kegiatan permainan dengan menggunakan media kotak kubus, dan selalu mengamati setiap kegiatan anak. Guru dalam mengevaluasi kegiatan berlangsung dari awal sampai pada kegiatan akhir.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s strategy in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari Boyolangu Tulungagung” written by Mega Indah Elvariani” advisor by Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Teacher Strategy, Cognitive Development, cube box

This research is based on the fact that children’s cognitive abilities have good cognitive development, one of which is after observations and preliminary interviews of teachers using appropriate learning media, one of which is the Cube Box. When children play using cube boxes, children directly or indirectly will learn various shapes (geometric), learn to be able to concentrate, and pursue the task.

The formulation of the problem is 1) How is the teacher’s strategy planning in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through the cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari, Boyolangu District, Tulungagung Regency? 2) How is the implementation of the teacher's strategy in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through the cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari, Boyolangu District, Tulungagung Regency? 3) How is the evaluation of the teacher's strategy in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through the cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari, Boyolangu District, Tulungagung Regency?

The type of research used in this research when viewed from the location of the data source is included in the field research category. Data collection techniques are observation, interviews (interviews), documentation. The data analysis techniques are 1) data reduction, 2) data presentation and 3) drawing conclusions.

The results of the research are 1) Teacher strategy planning in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari, Boyolangu District, Tulungagung Regency is carried out by: preparation of semester programs (prosem), Preparation of Weekly Learning Implementation Plans (RPPM), Preparation of the Daily Learning Implementation Plan (RPPH). 2) The implementation of the teacher's strategy in improving the cognitive development of children aged 3-4 years through the cube box media at PAUD Al-Amin Tanjungsari Boyolangu District, Tulungagung Regency is carried out through early activities, namely morning exercises, marching, entering class and praying before studying, saying promises. student promises, Pancasila as well as conveying themes and sub themes, in the core activity there are three activities that will be carried out together with the children, namely Activity I: Arrange the cubes according to the numbers Activity II: State the numbers in box III: Count the number of boxes/cubes . In addition, the teacher includes time allocations for eating breaks and playing together. Next, includes the final activity, in this final activity the teacher asks the children to ask the children again about the activities that have been done and pray before going home. 3) Evaluation of the teacher’s strategy in improving the cognitive development of children aged 3 -4 years through cube box media at PAUD Al Amin Tanjungsari, Boyolangu District, Tulungagung Regency, carried out from the beginning to the end of the activity. In the initial activity the teacher asked about the activities that had been carried out the previous day regarding the cube box and did a question and answer session when introducing and explaining the various cube boxes. The teacher asks questions about game activities using cube box media, and always observes every child’s activity. The teacher evaluates the activity from the beginning to the end of the activity.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع " إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج". قد كتبه: ميغا إنداه الفارياني. قسم تربية الإسلام للأطفال المبكرة. كلية التربية و علوم التدريسية. جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور خير الأنام الماجستير.

الكلمة الإرشادية: إستراتيجية المعلم، النمو المعرفي، مربع مكعب.

كانت خلفية البحث عن حقيقة أن القدرات المعرفية للأطفال تتمتع بتطور معرفي جيد هي واحدة منها بعد ملاحظات المعلم الأولية والمقابلات باستخدام وسائط تعليمية مناسبة، أحدها هو مربع مكعب. عندما يلعب الأطفال باستخدام الصناديق المكعبة، سيتعلم الأطفال بشكل مباشر أو غير مباشر أشكالاً مختلفة (هندسية)، ويتعلمون أن يكونوا قادرين على التركيز، وتنفيذ مهامهم.

كانت تركيز البحث: (١) كيف تخطيط إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج؟. (٢) كيف تنفيذ إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج؟. (٣) كيف تقييم إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج؟.

تضمن نوع البحث المستخدم عند النظر إليه من موقع مصدر البيانات في فئة البحث الميداني. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات هي (١) تقليل البيانات، (٢) عرض البيانات و (٣) استخلاص النتائج.

نتائج البحث: (١) تخطيط إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج، مع إعداد برامج الفصل الدراسي (prosem)، وإعداد خطط تنفيذ التعلم الأسبوعي (RPPM)، وإعداد خطط تنفيذ التعلم اليومية (RPPH). (٢) تنفيذ إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاغو تولونج أجونج، من خلال الأنشطة الأولية، وهي التمرين الصباحي، والمسيرة، والذهاب إلى الفصل والصلاة قبل الدراسة، وقول وعود الطلاب، والبانكاسيلا ونقل الموضوعات والمواضيع الفرعية، في النشاط الأساسي، هناك ثلاثة أنشطة سيتم تنفيذها مع الأطفال، وهي: النشاط الأول: ترتيب المربعات المكعبات حسب الأرقام النشاط الثاني: قم بتسمية الأرقام في المربع الثالث: عد عدد المربعات / المكعب. بالإضافة إلى ذلك، يُدرج المعلم الوقت المخصص لاستراحات الأكل واللعب. بعد

ذلك، يتضمن النشاط الأخير، في هذا النشاط الأخير يطلب المعلم من الأطفال أن يسألوا الأطفال مرة أخرى عن الأنشطة التي تم القيام بها والصلاة قبل العودة إلى المنزل. (٣) تقييم إستراتيجية المعلم في تحسين النمو المعرفي للأطفال من سن ٣-٤ سنوات من خلال وسائل مربع مكعب في روضة الأطفال الأمين تانجونجساري بويولاكو تولونج أجونج، نفذت من بداية النشاط إلى نهايته. في النشاط الأولي، سأل المعلم عن الأنشطة التي تم تنفيذها في اليوم السابق فيما يتعلق بالصندوق المكعب وقام بعمل جلسة أسئلة وأجوبة عند تقديم وشرح مربعات المكعبات المختلفة. يطرح المعلم أسئلة حول أنشطة اللعبة باستخدام وسائل مكعبات ، ويلاحظ دائماً نشاط كل طفل. يقوم المعلم بتقييم النشاط من بداية النشاط إلى نهايته.