

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum MTs Al Ma'arif Tulungagung

a. Identitas Madrasah

Nama Madrasah	: MTs. Al Ma'arif Tulungagung
Alamat	: Jalan P. Diponegoro No 28 Tulungagung
Kelurahan	: Tamanan
Kecamatan	: Tulungagung
Kab/Kota	: Tulungagung
Kode Pos	: 66217
Tahun Berdiri	: 1996

b. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah

Bermula dari kesadaran tokoh masyarakat dan tokoh pendidikan setempat, direalisasikan berdirinya madrasah ini yang diawali dengan pendirian Yayasan Raden Ja'far hodiq yang awalnya hanya bergerak di bidang santunan anak yatim dan fakir miskin. Karena dirasa pentingnya dunia pendidikan di lingkungan mereka, akhirnya pada tanggal 1 Juli 1996 dengan perjuangan yang tak pernah kenal lelah, KH Syafi'i Abdurrahman mendirikan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Tulungagung

c. Visi, Misi dan Tujuan

Visi dari berdirinya Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif adalah Religius, Inovatif dan Kreatif

Misi dari Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif adalah :

- 1) Membentuk perilaku berprestasi , pola piker yang kritis dan kreatif pada siswa.
- 2) Mengembangkan pola pembelajaran yang inovatif dan tradisi berpikir ilmiah alaAswaja.
- 3) Menumbuhkan sikap disiplin dan bertanggung jawab serta penghayatan dan pengalamannilai – nilai agama islam untuk membentuk siswa berakhlakul karimah.
- 4) Meningkatkan professional guru.

Sedangkan tujuan dari Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif adalah sebagai berikut :

Secara garis besar Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif Ponpes Panggung Tulungagung mempunyai tujuan-tujuan akademik sebagai berikut :

- 1) Pada akhir studi agama siswa telah memiliki landasan akidah dan keimanan yang kokoh dan kuat.
- 2) Pada akhir studi semua siswa fasih dan terampil membaca Al Qur'an.
- 3) Pada akhir studi semua siswa telah sadar dan ikhlas melaksanakan tugas dan kewajibannya dalam beribadah kepada Allah SWT.

- 4) 85 % lulusan Madrasah Tsanawiyah Al Ma'arif dapat diterima pada sekolah menengah umum / kejuruan favorit.
- 5) Berprestasi dalam segala bidang.

d. Data Guru dan Siswa Madrasah

1) Data Guru

Kepala Madrasah	: 1 Orang
Waka Kep. Urusan Khusus	: 4 Orang
Guru Negeri	: 1 Orang
Guru Honorarium	: 26 Orang
Pegawai TU Negeri	: 2 Orang
Pegawai Honorer	: 6 Orang
Satpam	: 2 Orang
Kebersihan	: 1 Orang

2) Data Siswa

Tabel 4.1 Data siswa MTs Al Ma'arif Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Rombongan Belajar	Klasifikasi	Jumlah Siswa
1	Kelas 7a	Kelas 7	42
2	Kelas 7b	Kelas 7	41
3	Kelas 7c	Kelas 7	42
4	Kelas 7d	Kelas 7	42
5	Kelas 8a	Kelas 8	42
6	Kelas 8b	Kelas 8	40
7	Kelas 8c	Kelas 8	42
8	Kelas 8d	Kelas 8	41
9	Kelas 9a	Kelas 9	32
10	Kelas 9b	Kelas 9	31
11	Kelas 9c	Kelas 9	30
Total			425

2. Deskripsi Data

Setelah diadakan penelitian baik melalui observasi, angket, maupun dokumentasi, langkah selanjutnya yang ditempuh adalah mendeskripsikan data yang diperoleh.

Data skor materi mata pelajaran aqidah akhlak diperoleh dari angket yang berisi pernyataan-pernyataan yang meliputi materi iman kepada kitab-kitab, materi akhlak terpuji kepada diri sendiri, materi akhlak terpuji kepada sesama. Angket materi aqidah akhlak ini terdiri dari 25 pernyataan yang semuanya pernyataan positif. Skor terendah yang mungkin diperoleh siswa adalah 25 dan skor tertinggi adalah 100. Jika siswa memilih jawaban A (Selalu) maka nilai yang diperoleh adalah 4, jika memilih jawaban B (Sering) maka nilai yang diperoleh adalah 3, jika memilih jawaban C (Kadang-kadang) maka nilai yang diperoleh adalah 2, dan jika memilih jawaban D (Tidak Pernah) maka nilai yang diperoleh adalah 1.

a. Skor angket materi mata pelajaran aqidah akhlak

Tabel 4.2 Data Skor Materi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak terdiri dari

36 Siswa

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS	NILAI (X)
1.	SC	P	VIIIB	13
2.	ATW	L	VIIIB	11
3.	ATH	P	VIIIB	13
4.	AVS	P	VIIIB	11
5.	DIL	P	VIIIB	12
6.	NRR	P	VIIIB	13
7.	IH	P	VIIIB	11
8.	WC	P	VIIIB	11
9.	FZ	P	VIIIB	14
10.	N	P	VIIIB	13
11.	IF	P	VIIIB	13
12.	PDR	P	VIIIB	15
13.	JS	L	VIIIB	13
14.	ECD	P	VIIIB	9
15.	H	P	VIIIB	11
16.	EOA	P	VIIIB	14
17.	DST	P	VIIIB	13
18.	PAP	P	VIIIB	14
19.	HCZ	P	VIIIB	14
20.	YFF	P	VIIIB	12
21.	DF	P	VIIIB	15
22.	PT	P	VIIIB	9
23.	NAF	P	VIIIB	12
24.	NFS	P	VIIIB	12
25.	MLA	L	VIIIB	12
26.	RF	P	VIIIB	12
27.	DEA	P	VIIIB	14
28.	DNAM	P	VIIIB	9
29.	OPB	L	VIIIB	9
30.	MN	P	VIIIB	8
31.	ESA	P	VIIIB	9
32.	UNA	P	VIIIB	11
33.	RAW	L	VIIIB	10
34.	RDR	P	VIIIB	9
35.	SNJ	P	VIIIB	10
36.	VA	P	VIIIB	10

b. Skor Angket Materi Iman Kepada Kitab-kitab

Tabel 4.3 Data Skor Materi Iman Kepada Kitab-kitab terdiri dari 36 Siswa

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS	NILAI (X1)
1.	SC	P	VIIIB	9
2.	ATW	L	VIIIB	10
3.	ATH	P	VIIIB	11
4.	AVS	P	VIIIB	12
5.	DIL	P	VIIIB	11
6.	NRR	P	VIIIB	10
7.	IH	P	VIIIB	12
8.	WC	P	VIIIB	13
9.	FZ	P	VIIIB	13
10.	N	P	VIIIB	15
11.	IF	P	VIIIB	18
12.	PDR	P	VIIIB	11
13.	JS	L	VIIIB	15
14.	ECD	P	VIIIB	10
15.	H	P	VIIIB	13
16.	EOA	P	VIIIB	14
17.	DST	P	VIIIB	9
18.	PAP	P	VIIIB	10
19.	HCZ	P	VIIIB	8
20.	YFF	P	VIIIB	15
21.	DF	P	VIIIB	14
22.	PT	P	VIIIB	13
23.	NAF	P	VIIIB	13
24.	NFS	P	VIIIB	11
25.	MLA	L	VIIIB	13
26.	RF	P	VIIIB	14
27.	DEA	P	VIIIB	12
28.	DNAM	P	VIIIB	13
29.	OPB	L	VIIIB	10
30.	MN	P	VIIIB	9
31.	ESA	P	VIIIB	11
32.	UNA	P	VIIIB	14
33.	RAW	L	VIIIB	14
34.	RDR	P	VIIIB	10
35.	SNJ	P	VIIIB	9
36.	VA	P	VIIIB	14

c. Skor Angket Materi Akhlak terpuji kepada diri sendiri

Tabel 4.4 Data Skor Materi Akhlak Terpuji Kepada Diri Sendiri terdiri dari 36 Siswa

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS	NILAI (X2)
1.	SC	P	VIIIB	14
2.	ATW	L	VIIIB	14
3.	ATH	P	VIIIB	18
4.	AVS	P	VIIIB	13
5.	DIL	P	VIIIB	18
6.	NRR	P	VIIIB	18
7.	IH	P	VIIIB	18
8.	WC	P	VIIIB	18
9.	FZ	P	VIIIB	14
10.	N	P	VIIIB	13
11.	IF	P	VIIIB	13
12.	PDR	P	VIIIB	15
13.	JS	L	VIIIB	11
14.	ECD	P	VIIIB	17
15.	H	P	VIIIB	19
16.	EOA	P	VIIIB	15
17.	DST	P	VIIIB	11
18.	PAP	P	VIIIB	15
19.	HCZ	P	VIIIB	18
20.	YFF	P	VIIIB	18
21.	DF	P	VIIIB	17
22.	PT	P	VIIIB	18
23.	NAF	P	VIIIB	17
24.	NFS	P	VIIIB	18
25.	MLA	L	VIIIB	17
26.	RF	P	VIIIB	15
27.	DEA	P	VIIIB	18
28.	DNAM	P	VIIIB	14
29.	OPB	L	VIIIB	12
30.	MN	P	VIIIB	14
31.	ESA	P	VIIIB	14
32.	UNA	P	VIIIB	18
33.	RAW	L	VIIIB	16
34.	RDR	P	VIIIB	13
35.	SNJ	P	VIIIB	18
36.	VA	P	VIIIB	14

d. Skor Angket Materi Akhlak Terpuji Kepada Sesama

Tabel 4.5 Data Skor Materi Akhlak Terpuji Kepada Sesama terdiri dari

36 Siswa

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS	NILAI (X3)
1.	SC	P	VIIIB	9
2.	ATW	L	VIIIB	10
3.	ATH	P	VIIIB	11
4.	AVS	P	VIIIB	12
5.	DIL	P	VIIIB	11
6.	NRR	P	VIIIB	10
7.	IH	P	VIIIB	12
8.	WC	P	VIIIB	13
9.	FZ	P	VIIIB	13
10.	N	P	VIIIB	15
11.	IF	P	VIIIB	18
12.	PDR	P	VIIIB	11
13.	JS	L	VIIIB	15
14.	ECD	P	VIIIB	10
15.	H	P	VIIIB	13
16.	EOA	P	VIIIB	14
17.	DST	P	VIIIB	9
18.	PAP	P	VIIIB	10
19.	HCZ	P	VIIIB	8
20.	YFF	P	VIIIB	15
21.	DF	P	VIIIB	14
22.	PT	P	VIIIB	13
23.	NAF	P	VIIIB	13
24.	NFS	P	VIIIB	11
25.	MLA	L	VIIIB	13
26.	RF	P	VIIIB	14
27.	DEA	P	VIIIB	12
28.	DNAM	P	VIIIB	13
29.	OPB	L	VIIIB	10
30.	MN	P	VIIIB	9
31.	ESA	P	VIIIB	11
32.	UNA	P	VIIIB	14
33.	RAW	L	VIIIB	14
34.	RDR	P	VIIIB	10
35.	SNJ	P	VIIIB	9
36.	VA	P	VIIIB	14

e. Skor Angket Kecerdasan Spiritual

**Tabel 4.6 Data Skor Kecerdasan Spiritual Siswa di MTs Al Ma'arif
Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014 yang Terdiri dari 36
Siswa**

NO.	NAMA SISWA	L/P	KELAS	NILAI (Y)
1.	SC	P	VIIIB	19
2.	ATW	L	VIIIB	16
3.	ATH	P	VIIIB	14
4.	AVS	P	VIIIB	17
5.	DIL	P	VIIIB	15
6.	NRR	P	VIIIB	18
7.	IH	P	VIIIB	18
8.	WC	P	VIIIB	18
9.	FZ	P	VIIIB	18
10.	N	P	VIIIB	18
11.	IF	P	VIIIB	18
12.	PDR	P	VIIIB	20
13.	JS	L	VIIIB	20
14.	ECD	P	VIIIB	19
15.	H	P	VIIIB	19
16.	EOA	P	VIIIB	17
17.	DST	P	VIIIB	17
18.	PAP	P	VIIIB	18
19.	HCZ	P	VIIIB	18
20.	YFF	P	VIIIB	18
21.	DF	P	VIIIB	16
22.	PT	P	VIIIB	15
23.	NAF	P	VIIIB	17
24.	NFS	P	VIIIB	17
25.	MLA	L	VIIIB	14
26.	RF	P	VIIIB	14
27.	DEA	P	VIIIB	16
28.	DNAM	P	VIIIB	14
29.	OPB	L	VIIIB	12
30.	MN	P	VIIIB	12
31.	ESA	P	VIIIB	12
32.	UNA	P	VIIIB	14
33.	RAW	L	VIIIB	14
34.	RDR	P	VIIIB	14
35.	SNJ	P	VIIIB	16
36.	VA	P	VIIIB	11

3. Analisis Data

Setelah semua data terkumpul, maka diperlukan adanya analisis data. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *Product Moment*.

a. Uji Prasyarat

Sebelum analisis Product Moment dilaksanakan, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas data. Uji ini dilakukan dengan menggunakan program SPSS 16.0 *for Windows*. Adapun uji normalitas dan homogenitas sebagai berikut:

1) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data yang akan dianalisis. Data yang mempunyai distribusi normal merupakan salah satu syarat dilakukannya *parametric-test*. Ketentuan pengujian ini adalah : jika probabilitas atau *Asym. Sign. (2-tailed)* lebih besar dari *level of significant* (α) maka data berdistribusi normal. Sedangkan menurut Santoso, jika nilai *Sig.* atau nilai probabilitas $> 0,05$ maka distribusi data adalah normal.¹ Langkah-langkah uji Normalitas adalah sebagai berikut:

- a) Masuk pada menu SPSS
- b) Klik variable view
- c) Pada kolom Name ketik x
- d) Pada kolom Type pilih Numeric

¹Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16.0*, (Jakarta: PT. Prestasi Pusta Karya, 2009), hal. 77.

- e) Pada kolom Decimals pilih angka 0
- f) Pada kolom label ketik nilai
- g) Input data yang akan di uji pada kolom x
- h) Klik analyze – non parametric test – 1 sample k-s
- i) Pindahkan nilai (x) pada test variable list
- j) Pilih ok, maka akan keluar.²

Berikut adalah hasil uji normalitas data dengan *Kolmogorov-Smirnov*:

Gambar 4.1 Data Uji Normalitas Materi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		36
Normal Parameters ^a	Mean	12.03
	Std. Deviation	2.236
Most Extreme Differences	Absolute	.140
	Positive	.123
	Negative	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		.842
Asymp. Sig. (2-tailed)		.477
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.2, One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test diperoleh angka probabilitas atau Asymp. Sig. (2-tailed). Nilai Sig. materi mata pelajaran aqidah akhlak adalah 0,477, karena nilai Sig.> 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

² <http://devamelodica.com/cara-menghitung-uji-validitas-dan-uji-reliabilitas-instrumen-skripsi-kuantitatif-dengan-spss/> diakses 05-Agustus-2014

Gambar 4.2 Data Uji Normalitas Materi Iman Kepada Kitab-Kitab

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		36
Normal Parametersa	Mean	12.03
	Std. Deviation	2.236
Most Extreme Differences	Absolute	.140
	Positive	.123
	Negative	-.140
Kolmogorov-Smirnov Z		.842
Asymp. Sig. (2-tailed)		.477
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.3, *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Nilai *Sig.* materi iman kepada kitab-kitab adalah 0.477, karena nilai *Sig.* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Gambar 4.3 Data Uji Normalitas Materi Akhlak Terpuji Kepada Diri Sendiri

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Nilai
N		36
Normal Parametersa	Mean	15.64
	Std. Deviation	2.332
Most Extreme Differences	Absolute	.205
	Positive	.148
	Negative	-.205
Kolmogorov-Smirnov Z		1.233
Asymp. Sig. (2-tailed)		.096
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.4, *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Nilai *Sig.* materi akhlak terpuji kepada diri sendiri adalah 0.096, karena nilai *Sig.* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

Gambar 4.4 Data Uji Normalitas Materi Akhlak Terpuji Kepada Sesama

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Nilai
N		36
Normal Parameters ^a	Mean	14.47
	Std. Deviation	2.813
Most Extreme Differences	Absolute	.122
	Positive	.122
	Negative	-.095
Kolmogorov-Smirnov Z		.733
Asymp. Sig. (2-tailed)		.655
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.5, *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* diperoleh angka probabilitas atau *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Nilai *Sig.* materi akhlak terpuji kepada sesama 0.655, karena nilai *Sig.* > 0.05 maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

2) Uji Homogenitas

Setelah meyakini bahwa data yang digunakan memenuhi persyaratan normalitas selanjutnya perlu dilakukan uji homogenitas. Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua data atau lebih kelompok sampel berasal dari populasi yang memiliki

variansi yang sama. Langkah-langkah uji Normalitas adalah sebagai berikut:

- a) Masuk pada program SPSS
- b) Klik Variable View
- c) Pada kolom Name isi dengan x dan y
- d) Pada Decimals ubah semua angka menjadi angka 0
- e) Klik Data View
- f) Pada menu SPSS pilih Analyze-Compre Means-One Way Anova
- g) Pada kotak One Way Anova masukkan Variabel y ke kotak Dependen List dan variabelx ke kotak Factor, dan klik Option
- h) Pada menu Options beri tanda pada Homogeneity of Variance lalu klik continue
- i) Klik Ok untuk mengakhiri perintah, maka akan muncul output uji homogenitas.³

Berikut adalah hasil uji homogenitas data dengan menggunakan program *SPSS 16.0 for Windows*:

Gambar 4.5 Hasil Uji Homogenitas Materi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak

Test of Homogeneity of Variances

Sq

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.602	6	28	.726

³ Spssindo.blogspot.com/2014/02/uji-homogenitas-dengan-spss.html?m=1 Diakses 06-Agustus-2014

Berdasarkan gambar tersebut, maka dapat disimpulkan, Pada Gambar 4.3. Hasil signifikansi nilai sebesar 0,726, maka signifikansi (Sig) > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket materi mata pelajaran aqidah akhlak adalah homogen.

Gambar 4.6 Hasil Uji Homogenitas Materi Iman Kepada Kitab-kitab

Test of Homogeneity of Variances

Sq

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.080	6	27	.399

Berdasarkan gambar tersebut, maka dapat disimpulkan, Pada Gambar 4.6. Hasil signifikansi nilai sebesar 0,399, maka signifikansi (Sig) > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket materi iman kepada kitab-kitab adalah homogen.

Gambar 4.7 Hasil Uji Homogenitas Materi Akhlak Terpuji Kepada Diri Sendiri

Test of Homogeneity of Variances

Sq

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.485	5	27	.227

Berdasarkan gambar tersebut, maka dapat disimpulkan, Pada Gambar 4.7. Hasil signifikansi nilai sebesar 0,277, maka signifikansi (Sig) > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket materi akhlak terpuji kepada diri sendiri adalah homogen.

Gambar 4.8 Hasil Uji Homogenitas Materi Akhlak Terpuji Kepada Sesama

Test of Homogeneity of Variances

Sq

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.632	8	23	.170

Berdasarkan gambar tersebut, maka dapat disimpulkan, Pada Gambar 4.3. Hasil signifikansi nilai sebesar 0,170, maka signifikansi (Sig) > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data angket materi akhlak terpuji kepada sesama adalah homogen.

b. Teknik Korelasi Product Moment

Untuk menganalisis pengaruh antara materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual, maka terlebih dahulu dibuat tabel kerja, kemudian dilanjutkan perhitungan dengan rumus r product moment. Setelah itu disajikan interpretasi dan kesimpulannya.⁴ Selanjutnya untuk mengetahui tingkat korelasi digunakan tabel nilai koefisien sebagai berikut:

Tabel 4.7 Interpretasi dari nilai r⁵

R	Interpretasi
0	Tidak berkorelasi
0,01 – 0,20	Sangat rendah
0,21 – 0,40	Rendah
0,41 – 0,60	Agak rendah
0,61 – 0,80	Cukup
0,81 – 0,99	Tinggi
1	Sangat tinggi

⁴Husaini Usman dan Purnomo Setiad Akbari, *Pengantar Statistika Edisi Kedua*, (Jakarta: PT BUMI AKSARA, 2011), h. 197

⁵*Ibid.*, h. 201

Tabel 4.8 Tabel hasil angket pengaruh mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun 2013/2014

Responden	Materi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak (X)	Materi Iman Kepada Kitab-kitab (X1)	Materi Akhlak Terpuji Kepada Diri Sendiri (X2)	Materi Akhlak Terpuji Kepada Sesama (X3)	Kecerdasan Spiritual (Y)
1.	13	9	14	9	19
2.	11	10	14	10	16
3.	13	11	18	11	14
4.	11	12	13	12	17
5.	12	11	18	11	15
6.	13	10	18	10	18
7.	11	12	18	12	18
8.	11	13	18	13	18
9.	14	13	14	13	18
10.	13	15	13	15	18
11.	13	18	13	18	18
12.	15	11	15	11	20
13.	13	15	11	15	20
14.	9	10	17	10	19
15.	11	13	19	13	19
16.	14	14	15	14	17
17.	13	9	11	9	17
18.	14	10	15	10	18
19.	14	8	18	8	18
20.	12	15	18	15	18
21.	15	14	17	14	16
22.	9	13	18	13	15
23.	12	13	17	13	17
24.	12	11	18	11	17
25.	12	13	17	13	14
26.	12	14	15	14	14
27.	14	12	18	12	16
28.	9	13	14	13	14
29.	9	10	12	10	12
30.	8	9	14	9	12
31.	9	11	14	11	12
32.	11	14	18	14	14
33.	10	14	16	14	14
34.	9	10	13	10	14
35.	10	9	18	9	16
36.	10	14	14	14	11
N=36	$\sum X = 421$	$\sum X1 = 433$	$\sum X2 = 563$	$\sum X3 = 433$	$\sum Y = 583$

Data penelitian dalam tabel di atas merupakan data hasil penelitian dalam keadaan kasar dan belum bermakna. Agar mudah dipahami perlu adanya pengelolaan dan analisis data. Pengelolaan dan analisis data penelitian ini dilakukan menggunakan statistik yaitu teknik analisis *product moment*. Setelah itu di sajikan interpretasi dan kesimpulanya.

- 1) Pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (X-Y).

Tabel 4.9 Analisa Pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (X-Y).

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	13	19	247	169	361
2.	11	16	176	121	256
3.	13	14	182	169	196
4.	11	17	187	121	289
5.	12	15	180	144	225
6.	13	18	234	169	324
7.	11	18	198	121	324
8.	11	18	198	121	324
9.	14	18	252	196	324
10.	13	18	234	169	324
11.	13	18	234	169	324
12.	15	20	300	225	400
13.	13	20	260	169	400
14.	9	19	171	81	361
15.	11	19	209	121	361
16.	14	17	238	196	289
17.	13	17	221	169	289
18.	14	18	252	196	324
19.	14	18	252	196	324
20.	12	18	216	144	324
21.	15	16	240	225	256
22.	9	15	135	81	225
23.	12	17	204	144	289

24.	12	17	204	144	289
25.	12	14	168	144	196
26.	12	14	168	144	196
27.	14	16	224	196	256
28.	9	14	126	81	196
29.	9	12	108	81	144
30.	8	12	96	64	144
31.	9	12	108	81	144
32.	11	14	154	11	196
33.	10	14	140	100	196
34.	9	14	126	81	196
35.	10	16	160	100	256
36.	10	11	110	100	121
N=36	$\sum X = 421$	$\sum Y = 583$	$\sum XY = 6912$	$\sum X^2 = 4943$	$\sum Y^2 = 9643$

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara variabel materi mata pelajaran aqidah akhlak (X) terhadap variabel kecerdasan spiritual (Y), maka hasil penjumlahan di atas akan dimasukkan kedalam rumus r product moment, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum (X^2) - (\sum X)^2\} \{N \sum (Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{36 \cdot 6912 - (421)(583)}{\sqrt{\{36 \cdot 4943 - (421)^2\} \{36 \cdot 9643 - (583)^2\}}} \\
 &= \frac{248832 - 245443}{\sqrt{(177948 - (175241)) (347148 - (339889))}} \\
 &= \frac{3389}{\sqrt{(2707) + (7259)}} \\
 &= \frac{3389}{\sqrt{19650113}} \\
 &= \frac{3389}{4432,8448} \\
 &= 0,76
 \end{aligned}$$

Interpretasi:

Diketahui bahwa r hitung : dari nilai X - Y adalah 0,76. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 4.11, maka diketahui bahwa $r = 0,76$ ternyata berada pada nilai koefisien 0,61-0,80 dalam kategori cukup.

Berarti, Hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014” diterima.

Kesimpulan yang ditarik : “Ada pengaruh materi mata aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori cukup”

2) Pengaruh Materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (X_1 - Y).

Tabel 4.10 Analisa Pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	9	19	171	81	361
2.	10	16	160	100	256
3.	11	14	154	121	196
4.	12	17	204	144	289
5.	11	15	165	121	225
6.	10	18	180	100	324
7.	12	18	216	144	324
8.	13	18	234	169	324
9.	13	18	234	169	324
10.	15	18	270	225	324
11.	18	18	324	324	324

12.	11	20	220	121	400
13.	15	20	300	225	400
14.	10	19	190	100	361
15.	13	19	247	169	361
16.	14	17	238	196	289
17.	9	17	153	81	289
18.	10	18	180	100	324
19.	8	18	144	64	324
20.	15	18	270	225	324
21.	14	16	224	196	256
22.	13	15	195	169	225
23.	13	17	221	169	289
24.	11	17	187	121	289
25.	13	14	182	169	196
26.	14	14	196	196	196
27.	12	16	192	144	256
28.	13	14	182	169	196
29.	10	12	120	100	144
30.	9	12	108	81	144
31.	11	12	132	121	144
32.	14	14	196	196	196
33.	14	14	196	196	196
34.	10	14	140	100	196
35.	9	16	144	81	256
36.	14	11	154	196	121
N=36	$\sum X = 433$	$\sum Y = 583$	$\sum XY = 7023$	$\sum X^2 = 5383$	$\sum Y^2 = 9643$

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara variabel materi iman kepada kitab-kitab (X_1) dengan variabel kecerdasan spiritual (Y), maka hasil penjumlahan di atas akan dimasukkan kedalam rumus r product moment, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum(X^2) - (\sum X)^2\} + \{N \sum(Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{36 \cdot 7023 - (433)(583)}{\sqrt{\{36 \cdot 5383 - (433)^2\} + \{36 \cdot 9643 - (583)^2\}}} \\
 &= \frac{252828 - 252439}{\sqrt{(193788 - (187489)) + (347148 - (339889))}} \\
 &= \frac{389}{\sqrt{(6299) + (7259)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{389}{\sqrt{45724441}} \\
&= \frac{389}{6761,984} \\
&= 0,057
\end{aligned}$$

Interpretasi:

Diketahui bahwa r hitung : dari nilai X_1 - Y adalah 0,057. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 4.12, maka diketahui bahwa $r = 0,057$, ternyata berada pada nilai-nilai koefisien 0,01-0,20 dalam kategori sangat rendah.

Berarti, Hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014” diterima.

Kesimpulan yang ditarik : “ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah”.

3) Pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (X_2 - Y).

Tabel 4.11 Analisa Pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	14	19	266	196	361
2.	14	16	224	196	256
3.	18	14	252	324	196
4.	13	17	221	169	289
5.	18	15	270	324	225
6.	18	18	324	324	324
7.	18	18	324	324	324
8.	18	18	324	324	324
9.	14	18	252	196	324
10.	13	18	234	169	324
11.	13	18	234	169	324
12.	15	20	300	225	400
13.	11	20	220	121	400
14.	17	19	323	289	361
15.	19	19	361	361	361
16.	15	17	255	225	289
17.	11	17	187	121	289
18.	15	18	270	225	324
19.	18	18	324	324	324
20.	18	18	324	324	324
21.	17	16	272	289	256
22.	18	15	270	324	225
23.	17	17	289	289	289
24.	18	17	306	324	289
25.	17	14	238	289	196
26.	15	14	210	225	196
27.	18	16	288	324	256
28.	14	14	196	196	196
29.	12	12	144	144	144
30.	14	12	168	196	144
31.	14	12	168	196	144
32.	18	14	252	324	196
33.	16	14	224	256	196
34.	13	14	182	169	196
35.	18	16	288	324	256
36.	14	11	154	196	121
N=36	$\sum X = 563$	$\sum Y = 583$	$\sum XY = 9138$	$\sum X^2 = 8995$	$\sum Y^2 = 9643$

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara materi akhlak terpuji kepada diri sendiri (X_2) dengan kecerdasan spiritual

(Y), maka hasil penjumlahan di atas akan dimasukkan kedalam rumus r product moment, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum (X^2) - (\sum X)^2\} + \{N \sum (Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{36 \cdot 9138 - (563)(583)}{\sqrt{\{36 \cdot 8995 - (563)^2\} + \{36 \cdot 9643 - (583)^2\}}} \\
 &= \frac{328968 - 328229}{\sqrt{(323820 - (316969)) + (347148 - (339889))}} \\
 &= \frac{739}{\sqrt{(6851) + (7259)}} \\
 &= \frac{739}{\sqrt{49731409}} \\
 &= \frac{739}{7052,049} \\
 &= 0,104
 \end{aligned}$$

Interpretasi:

Diketahui bahwa r hitung : dari nilai X_1 -Y adalah 0,104. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 4.9, maka diketahui bahwa r= 0,104 ternyata berada pada nilai koefisien 0,01-0,20 dalam kategori sangat rendah

Berarti, Hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014” diterima.

Kesimpulan yang ditarik : “Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah”.

4) Pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 (X_2 -Y).

Tabel 4.12 Analisa Pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014

Responden	X	Y	XY	X ²	Y ²
1.	9	19	171	81	361
2.	10	16	160	100	256
3.	11	14	154	121	196
4.	12	17	204	144	289
5.	11	15	165	121	225
6.	10	18	180	100	324
7.	12	18	216	144	324
8.	13	18	234	169	324
9.	13	18	234	169	324
10.	15	18	270	225	324
11.	18	18	324	324	324
12.	11	20	220	121	400
13.	15	20	300	225	400
14.	10	19	190	100	361
15.	13	19	247	169	361
16.	14	17	238	196	289
17.	9	17	153	81	289
18.	10	18	180	100	324
19.	8	18	144	64	324
20.	15	18	270	225	324
21.	14	16	224	196	256
22.	13	15	195	169	225
23.	13	17	221	169	289
24.	11	17	187	121	289
25.	13	14	182	169	196
26.	14	14	196	196	196
27.	12	16	192	144	256

28.	13	14	182	169	196
29.	10	12	120	100	144
30.	9	12	108	81	144
31.	11	12	132	121	144
32.	14	14	196	196	196
33.	14	14	196	196	196
34.	10	14	140	100	196
35.	9	16	144	81	256
36.	14	11	154	196	121
N=36	$\sum X = 433$	$\sum Y = 583$	$\sum XY = 7023$	$\sum X^2 = 5383$	$\sum Y^2 = 9643$

Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara materi akhlak terpuji kepada sesama (X_3) dengan kecerdasan spiritual (Y), maka hasil penjumlahan di atas akan dimasukkan kedalam rumus r product moment, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum (X^2) - (\sum X)^2\} + \{N \sum (Y^2) - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{36 \cdot 7023 - (433)(583)}{\sqrt{\{36 \cdot 5383 - (433)^2\} + \{36 \cdot 9643 - (583)^2\}}} \\
 &= \frac{252828 - 252439}{\sqrt{(193788 - (187489)) + (347148 - (339889))}} \\
 &= \frac{389}{\sqrt{(6299) + (7259)}} \\
 &= \frac{389}{\sqrt{4572441}} \\
 &= \frac{389}{6761,984} \\
 &= 0,057
 \end{aligned}$$

Interpretasi:

Diketahui bahwa r hitung : dari nilai X_3 - Y adalah 0,057. Apabila dikonsultasikan dengan Tabel 4.10, maka diketahui bahwa $r=0,057$ ternyata berada pada nilai koefisien 0,01-0,20 dalam kategori sangat rendah

Berarti, Hipotesis yang berbunyi “ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014” diterima.

Kesimpulan yang ditarik : “Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah”.

c. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Sebelum dilakukan pembahasan terhadap temuan-temuan penelitian ini, maka perlu disajikan terlebih dahulu rangkuman hasil-hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.13 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Variabel Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Ada pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung (X_1 - Y)	0,76	0,61-0,80	Cukup	Ada pengaruh materi mata aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma’arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori cukup.

2.	Ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung (X_1 -Y)	0,057	0,01-0,20	Sangat rendah	ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah
3.	Ada Pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung (X_2 -Y)	0,104	0,01-0,20	Sangat rendah	Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah
4.	Ada Pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung (X_3 -Y)	0,057	0,01-0,20	Sangat rendah	Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah

B. Temuan Penelitian

1. Dari hasil penelitian, bahwa ada pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori cukup.
2. Ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah.

3. Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah.
4. Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah.

C. Pembahasan Penelitian

1. Dari hasil penelitian, bahwa ada pengaruh materi mata pelajaran aqidah akhlak terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori cukup.

Bahwasanya mata pelajaran aqidah akhlak memiliki materi-materi yang sangat banyak untuk bisa dipelajari di Madrasah Tsanawiyah. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian materi mata pelajaran aqidah akhlak kelas VIII semester gasal, yakni materi iman kepada kitab, akhlak terpuji kepada diri sendiri, dan akhlak terpuji kepada sesama. Peneliti menemukan bahwa materi mata pelajaran aqidah akhlak yang diajarkan kepada siswa memiliki kategori cukup terhadap kecerdasan spiritual siswa. Dengan perolehan angka sebesar 0,76.

Tujuan dari aqidah akhlak sendiri adalah (1) memberikan pengetahuan, penghayatan dan keyakinan kepada siswa akan hal-hal yang harus di imani, sehingga tercermin dalam sikap dan tingkah lakunya sehari-hari. (2) Memberikan pengetahuan, penghayatan, dan kemauan yang kuat untuk mengamalkan akhlak yang baik, dan menjauhi akhlak yang buruk, baik

hubungannya dengan Allah, dengan dirinya sendiri, dengan sesama manusia, maupun dengan alam lingkungannya. (3) Memberikan bekal kepada siswa tentang aqidah dan akhlak untuk melanjutkan pelajaran ke jenjang pendidikan menengah.

2. Ada pengaruh materi iman kepada kitab-kitab terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah. Dengan perolehan angka sebesar 0,057. Hal ini bisa saja terjadi, melihat anak muda jaman sekarang yang kurang memperhatikan keimanannya terhadap kitab Allah.

Pada dasarnya setiap manusia memiliki iman karena adanya kecenderungan mencari Tuhan apapun alasannya. Al-quran diturunkan oleh Allah melalui nabi Muhammad yang buta huruf, seperti diketahui al-quran diturunkan secara spontan, guna menjawab berbagai pertanyaan atau mengomentari suatu peristiwa. Al-quran memberikan petunjuk serta aplikasi dari kecerdasan emosi dan spiritual yang sangat sesuai dengan suara hati. Dengan beriman kepada Allah maka seseorang akan memiliki sifat yang ingin selalu memberi dan selalu menyayangi. Dari iman yang ke tiga ini maka kita akan menjadi orang yang selalu membaca, berfikir dan terus menerus menyempurnakan segala sesuatunya.

3. Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada diri sendiri terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah. Dengan perolehan angka sebesar 0,104.

Akhlak terpuji yaitu tingkah laku yang terpuji yang merupakan tanda kesempurnaan iman seseorang kepada Allah. Akhlak yang terpuji dilahirkan dari sifat-sifat yang terpuji pula. Ada berbagai macam akhlak terpuji, baik akhlak terpuji kepada Allah, kepada alam, kepada sesama manusia dan kepada diri sendiri.

Pada materi akhlak terpuji kepada diri sendiri, peneliti menemukan bahwa materi akhlak terpuji kepada diri sendiri memiliki pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa, namun dalam kategori rendah.

4. Ada pengaruh materi akhlak terpuji kepada sesama terhadap kecerdasan spiritual siswa kelas VIII di MTs Al Ma'arif Tulungagung tahun ajaran 2013/2014 dalam kategori sangat rendah. Dengan perolehan angka sebesar 0,057.

Pada materi akhlak terpuji kepada diri sesama, peneliti menemukan bahwa materi akhlak terpuji kepada sesama memiliki pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa, namun dalam kategori rendah.

Tujuan khusus pendidikan seperti di SLTP atau MTs adalah untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut serta meningkatkan tata cara membaca Al-Qur'an dan tajwid sampai kepada tata cara menerapkan hukum bacaan mad wakaf. Membiasakan perilaku terpuji seperti qana'ah dan tasamuh dan menjauhkan diri dari perilaku tercela seperti ananiah, hasad, ghadab dan namimah serta memahami dan meneladani tata cara mandi wajib dan shalat-shalat wajib maupun shalat

sunnah.

Jadi, dari hasil penelitian dari bahasan variabel X1, X2 dan X3 dapat disimpulkan bahwa materi mata pelajaran aqidah akhlak dinilai sebagai suatu sistem yang mempunyai pengaruh terhadap kecerdasan spiritual siswa, karena keduanya meletakkan dasar pengertian dan konsep moral dalam diri individu.