

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut.

1. Pelaksanaan strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan perilaku islami siswa dalam pembelajaran daring di MTsN 2 Kota Blitar menyangkut dua komponen: Pertama perencanaan Strategi pembelajaran, Kedua pelaksanaan Strategi pembelajaran.

Dalam perencanaan Strategi pembelajaran di dalamnya mencakupi beberapa hal yaitu.

- a. Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) secara satu persatu materi karena menyesuaikan dengan silabus pada masa pandemi covid 19.
- b. Menggunakan metode pembelajaran berpusat pada metode daring melalui materi yang dikirim oleh guru.
- c. Media yang digunakan adalah media berbasis multimedia berupa modul powerpoint dan media komunikasi platform *whatsapp* group, *google classroom* dan E-learning sekolah.

Untuk pelaksanaan Strategi pembelajaran dalam meningkatkan perilaku islami siswa mencakupi beberapa hal tersebut yaitu.

- a. Guru memberikan contoh atau teladan kepada siswa mengenai sikap disiplin, dan guru menyiapkan siswa mengikuti pembelajaran dan memberi materi yang akan dibahas dalam kegiatan ini pembelajaran.
 - b. Guru selalu aktif mengingatkan siswa mengenai materi, jadwal dan tugas kegiatan di rumah seperti membantu orang tua agar tidak lupa tanggung jawab sebagai pelajar.
 - c. Guru mengadakan evaluasi dan penilaian pembelajaran digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik.
 - d. Guru memberikan sanksi kepada siswa yang melakukan pelanggaran. Sanksi yang diberikan adalah sanksi yang mendidik, agar siswa tidak mengulang kesalahan kembali.
 - e. Guru berkerjasama dengan orang tua siswa untuk membimbing kegiatan islami siswa di rumah.
2. Kendala yang di hadapi guru PAI dalam meningkatkan perilaku islami siswa dalam pembelajaran daring di MTsN 2 kota Blitar ada beberapa hal tersebut.

- a. Guru ini tidak bisa berinteraksi secara langsung dengan siswa, siswa merasa bosan dan malas akibat dari lingkungan yang kurang mendukung.
 - b. Dalam pembelajaran daring siswa merasa kesulitan dalam memahami materi, tidak mengikuti pembelajaran dan tidak mengumpulkan tugas.
 - c. Ketika guru melakukan evaluasi pembelajaran guru kurang tau mana siswa yang benar-benar mengerjakan sendiri dan mana siswa yang mencontek pekerjaan temannya.
3. Faktor pendukung strategi guru PAI dalam meningkatkan perilaku islami siswa dalam pembelajaran daring adalah adanya kontrol dari kepala Madrasah dan bantuan dari orangtua siswa.
- a. Kepala madrasah selalu mengawasi kinerja guru dan progress siswa. Kepala madrasah memantau hal tersebut dari group whatsapp yang terdiri dari beberapa kelas yang berbeda.
 - b. Adanya bantuan dari orangtua siswa. Dalam pembelajaran daring siswa lebih fokuskan untuk belajar di guru. Sehingga guru dan orangtua harus selalu berkomunikasi tentang kegiatan islami siswa di rumah.

B. Saran

Kerjasama antara pihak sekolah, guru dan orang tua sangat penting untuk meningkatkan perilaku islami siswa, Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti dapat diusulkan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Dalam melaksanakan pembelajaran daring, guru perlu mengeksplor strategi-strategi serta inovasi agar siswa dapat mengikuti pembelajaran secara aktif dan tidak merasakan bosan dalam pembelajaran daring ini. Saran lain yang peneliti berikan yaitu guru dapat melaksanakan perannya dalam interaksi dalam memotivasi siswa secara keseluruhan sehingga siswa dapat berpartisipasi untuk mengikuti kegiatan belajar daring ini dengan baik.

2. Bagi Orang Tua

Orang hendaknya ikut serta dalam membentuk dan menciptakan lingkungan yang baik agar dalam membentuk perilaku islami yang diajarkan di sekolah dapat dilaksanakan dan bisa mewujudkan tujuan yang ingin dicapai. Karena dalam pembelajaran daring ini lebih mengutamakan pembelajaran di rumah.

3. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk menyadari bahwa pentingnya pendidikan yang berharga walaupun dilakukan dengan pembelajaran daring. Menyadari akan pentingnya Pendidikan islam yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-

hari dan untuk masa depan. Siswa juga diharapkan untuk selalu berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran. Karena dalam pembelajaran daring ini memang suatu hal yang baru diterapkan dalam kegiatan pembelajarannya pasti ada masalah-masalah yang dihadapi oleh guru, siswa, dan orang tua siswa.