

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengefektifkan Pembelajaran *Daring* Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III di MIN 2 Blitar “ yang di tulis oleh Bagus Budi Prasetyo, NIM. 12205173155, Guruan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata Kunci: Strategi Guru, Faktor-faktor Pembelajaran *daring*, media pembelajaran *daring*

Penelitian ini dilatar belakangi untuk mengetahui efektifitas pembelajaran *daring* pada mata pelajaran matematika untuk kelas 3 pada semester 2, pada masa pandemi wabah covid-19 yang masih belum menunjukkan meredanya di Indonesia dan lingkungan sekitar peneliti yang mengakibatkan untuk pembelajaran yang seharusnya dilakukan tatap muka digantikan dengan pembelajaran *daring*. Matematika merupakan mata pelajaran yang perlu dijelaskan secara langsung dan perlu proses pemahaman dari peserta didik yang belum tentu sekali mendengarkan atau melihat penjelasan baik dari video pembelajaran dari guru bahkan dari youtube yang dibagikan. pentingnya pembelajaran matematika untuk peserta didik kelas 3 dengan tujuan untuk mampu menyelesaikan sebuah masalah dengan penuh tanggung jawab.

Fokus Penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana strategi guru dalam melaksanakan pembelajaran *daring* pada mata pelajaran matematika semester 2 siswa kelas III di MIN 2 Blitar tahun ajaran 2021/2022, 2) Bagaimana media yang dapat mengefektifkan strategi pembelajaran *daring* pada mata pelajaran matematika semester 2 siswa kelas III di MIN 2 Blitar tahun ajaran 2021/2022?, 3) Faktor-faktor apa yang dapat mengefektifkan pembelajaran *daring* pada mata pelajaran matematika semester 2 siswa kelas III di MIN 2 Blitar tahun ajaran 2021/2022.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Blitar. Sumber data diperoleh dari yaitu sumber data primer dan sekunder. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi dan pemeriksaan sejawat.

Hasil Penelitiannya : 1) Strategi guru dengan menggunakan teknik demonstrasi melalui video call kepada peserta didik sangat efektif terbukti dari keaktifan dari peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran matematika. didik dalam melancarkan pembelajaran *daring* yang telah dilakukan oleh guru. 2) media pembelajaran yang sering dilakukan oleh guru adalah dengan menggunakan video pembelajaran baik dari guru sendiri atau dari youtube, kemudian aplikasi whatsapp, serta google form untuk melatih peserta didik. 3) faktor-faktor yang membantu mengefektifkan pembelajaran terdapat dua yaitu faktor fasilitas dan faktor peran orangtua untuk mendidik anak-anaknya atau peserta.

ABSTRACT

The thesis by title "Teacher's Strategy in Making Effective Online Learning in Mathematics Third Grade at State Islamic Elementary School 2 Blitar" was written by Bagus Budi Prasetyo, Registered University Student 12205173155, Islamic Elementary School of Teacher Education, Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung, Advisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: *Teacher Strategy, Online Learning Factors, online learning media*

Background of this research was to find out the effectiveness of online learning on mathematics subjects for the third grade in the second semester, during the COVID-19 pandemic which still had not shown abating in Indonesia and the environment around researcher which resulted in learning that should be done face-to-face being replaced by online learning. Mathematics was a subject that needed to be explained directly and requires an understanding process from students who did not necessarily listen or see good explanations from learning videos from teachers and even from YouTube that was shared. The importance of mathematics learning for the third grade students by the aim of being able to solve a problem with full responsibility.

The focus of the research in this thesis: 1) How was the teacher's strategies in implementing online mathematics learning in the second semester the third grade students at State Islamic Elementary School 2 Blitar in the 2021/2022 academic year?, 2) How the media could streamline online learning strategies for mathematics subjects in the second semester for third grade students at State Islamic Elementary School 2 Blitar for the academic year 2021/2022?, 3) What the factors could make effective online learning in mathematics subjects the second semester of the third grade students at State Islamic Elementary School 2 Blitar for the academic year 2021/2022?.

This research used a qualitative approach and descriptive research type. The research location was State Islamic Elementary School 2 Blitar. Data Sources was obtained from primary and secondary data sources. Data Collecting used interviews, observation and documentation. Data analysis used data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data used extended observations, increasing persistence, triangulation and peer checking.

The results of this research: 1) the teacher's strategy by using demonstration techniques through video calls to students was very effective, as evidenced by the activeness of students in the implementation of learning in mathematics. 2) learning media that was often done by teachers was to use learning videos either from the teacher himself or from youtube, then the whatsapp application, and google form for training students. 3) there were two factors that helped make learning effective, namely the facility factor and the role of parents in educating their children or students in launching online learning that had been carried out by the teacher.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المدرس لجعل التعلم عبر الإنترنت فعالاً في الرياضيات في صف الثالثة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار" كتبته باغوس بودي براسيتيو، رقم هوية الطالب 12205173155، قسم تعليم المدرس المدرسة الابتدائية، كلية التربية و علوم التدريس، جامعة الأسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: محمد نور الهدى، الماجستير، الحج.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس، عوامل التعلم عبر الإنترنت، وسائط التعلم عبر الإنترنت

الخلفية من هذا البحث العلمي في معرفة فعالية التعلم عبر الإنترنت حول موضوعات الرياضيات للصف الثالث في الفصل الدراسي الثاني في أثناء جائحة كوفيد-19 الذي لم ظهر بعد في إندونيسيا والبيئة المحيطة بالباحث مما أد إلى التعلم الذي ينبغي أن كان وجها لوجه ليحل محله التعلم عبر الإنترنت. الرياضيات موضوع احتج إلى شرح مباشر وتطلب عملية فهم من التلاميذ الذين لا استمعوا بالضرورة أو ران تفسيرات جيدة من مقاطع الفيديو التعليمية من المدرس وحتى من يوتوب (youtube) التي تم مشاركتها. أهمية تعلم الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث بهدف التمكن من حل مشكلة ما بمسؤولية كاملة.

التركيز من البحث العلمي: (1) كيف استراتيجيات المدرس في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في الرياضيات في الفصل الدراسي الثاني لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار في العام الدراسي 2022/2021؟ (2) ما العوامل ممكن أن جعلتها على الإنترنت فعالية التعلم في مواضيع الرياضيات لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار للعام الدراسي 2022/2021؟ (3) كيف ممكن للوسائط ممكنها تبسيط استراتيجيات التعلم عبر الإنترنت لموضوعات الرياضيات في الفصل الدراسي 2 لتلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار للعام الدراسي 2022/2021؟.

المنهج المستخدم من هذا البحث العلمي يعنى المنهج الكيفى ونوع البحث الوصفي. موقع البحث يعنى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية 2 بليتار. مصادر البيانات المحصول من مصادر البيانات الأولية والثانوية. طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. استخدم تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة وزيادة الثبات والتثليث والتحقق من الأقران.

النتائج من هذا البحث العلمي: (1) استراتيجية المدرس باستخدام تقنيات الإيضاح من خلال مكالمات الفيديو للتلاميذ فعالة للغاية، كما اتضح من نشاط التلاميذ في تنفيذ التعلم في الرياضيات. (2) ساعد عاملان في جعل التعلم فعالاً وهما عامل التسهيل ودور الوالدين في تعليم أطفالهم أو طلابهم في إطلاق التعلم عبر الإنترنت الذي قام به المدرس. (3) وسائل الإعلام التعليمية قام بها المدرس غالباً يعنى استخدام مقاطع فيديو تعليمية إما من المدرس نفسه أو من يوتوب (youtube)، ثم تطبيق واتس اب (whatsapp)، ونموذج جوجل (google form) لتدريب التلاميذ.