

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ **Metakognisi Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Ditinjau dari Gaya Kognitif pada Materi Himpunan Kelas VII SMPN 1 Ngantru Tahun Ajaran 2021/2022**”. Ini ditulis oleh Ellya Nandita Trianawati, NIM. 12204173046, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Kata Kunci** : Metakognisi, menyelesaikan masalah, gaya kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya metakognisi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika. Siswa masih kurang mampu dalam melakukan perencanaan, memantau dan evaluasi dalam menyelesaikan masalah dan metakognisi dipengaruhi oleh gaya kognitif sesuai dengan yang dikemukakan oleh Zakiah. Sementara itu metakognisi sangat diperlukan untuk menyelesaikan masalah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metakognisi siswa yang ditinjau dari gaya kognitif dependen dan *Field Independent*.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII C SMPN 1 Ngantru dengan 4 subjek yaitu 2 subjek gaya kognitif dependen dan 2 subjek *Field Independent*. Sumber data utama yang digunakan dalam penelitian ini adalah data dari hasil tes dan wawancara. Teknik pengumpulan data tes yang berupa tes GEFT untuk mengetahui gaya kognitif dan tes metakognisi untuk mengetahui gaya kognitif siswa dan wawancara untuk mengklarifikasi apa yang telah dikerjakan subjek penelitian. Dalam penelitian ini teknik analisis data yang digunakan yaitu mereduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan analisis data penelitian ini memberikan kesimpulan : (1) Metakognisi siswa dengan gaya kognitif dependen dalam menyelesaikan masalah himpunan hanya mampu memenuhi indikator metakognisi yang meliputi perencanaan dengan benar dan dapat mengidentifikasi dengan tepat sesuai yang tertera dalam masalah walaupun penulisannya kurang sistematis. (2) Metakognisi siswa dengan gaya kognitif *Field Independent* dalam menyelesaikan masalah himpunan telah mampu memenuhi semua indikator metakognisi dengan baik yaitu indikator perencanaan, memantau, dan evaluasi. Pada indikator perencanaan siswa mampu merencanakan masalah meskipun kurang sistematis. Pada indikator memantau siswa mampu memantau masalah dengan tepat. Pada indikator evaluasi siswa mampu memeriksa kembali dengan melakukan penarikan kesimpulan dan hasil yang tepat.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Students' Metacognition in Solving Problems in terms of Cognitive Style in Grade VII Set of Materials at SMPN 1 Ngantru Academic Year 2021/2022", written by Ellya Nandita Trianawati, Register Number. 12204173046, Department of Mathematics Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor Dr. Dewi Asmarani, M.Pd.

**Keywords:** Metacognition, problem solving, cognitive style

This research is motivated by the lack of students' metacognition in solving mathematical problems. Students are still less able to plan, monitor and evaluate in solving problems. Meanwhile metacognition is needed to solve problems. Metacognition of students is influenced by the cognitive style of students. Therefore, this study aims to describe students' metacognition in terms of Field dependent and Field Independent cognitive styles.

In this research used a qualitative approach. The type of research used in this research was a case study. The sources of data in this study were students of grade VII C SMPN 1 Ngantru with 4 subjects, namely 2 dependent cognitive style subjects and 2 Field independent subjects. The main data sources used in this study are data from test results and interviews. The data collection techniques in the form of GEFT tests to find out cognitive style and metacognition tests to find out the students' cognitive styles and interviews to clarify what research subjects have done. In this research, the data analysis techniques used were data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Based on the data analysis, this research concludes: (1) The students' metacognition with dependent cognitive style in solving set problems is only able to meet metacognition indicators which include planning correctly and being able to identify correctly as stated in the problem even though the writing is less systematic. (2) The metacognition of students with Field independent cognitive style in solving set problems has been able to fulfill all metacognitive indicators well, namely planning, monitoring, and evaluation indicators. In planning indicators, students are able to plan problems even though they are less systematic. In monitoring indicators, students are able to monitor problems appropriately. In the evaluation indicators, students are able to re-examine by drawing appropriate conclusions and results.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "خلفية المعرفة لدى الطلاب في حل المشكلات من حيث الأسلوب المعرفي في مجموعة مواد الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجانترو للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢" كتبه إيليا نانديتا ترياناواتي، نيم. ١٢٢٠٤١٧٣٠٤٦، قسم الرياضيات، كلية التربية والعلوم والتعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تونجاو نج، المشرفة د. ديوي الأسمراني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: ما وراء المعرفة، حل المشكلات، الأسلوب المعرفي  
خلفية هذا البحث هي عدم وجود ما وراء المعرفة لدى الطلاب في حل المسائل الرياضية. لا يزال الطلاب أقل قدرة على التخطيط والمراقبة والتقييم في حل المشكلات. وفي الوقت نفسه، هناك حاجة إلى ما وراء المعرفة لحل المشكلات. يتأثر ما وراء المعرفة لدى الطلاب بالأسلوب المعرفي للطلاب. لذلك، تهدف هذا البحث إلى وصف ما وراء المعرفة لدى الطلاب من حيث الأساليب المعرفية المستقلة والمستقلة.

هذا البحث يستخدم المنهج الكيفي. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. كانت مصادر البيانات في هذا البحث من طلاب الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكومية ١ نجانترو مع ٤ مواد، أي مادتين معتمدين على النمط المعرفي وموضوعين مستقلين. مصادر البيانات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث هي بيانات من نتائج الاختبارات والمقابلات. اختبار تقنيات جمع البيانات في شكل اختبارات تجيقت لتحديد النمط المعرفي واختبارات ما وراء المعرفة لتحديد الأنماط المعرفية للطلاب ومقابلات لتوضيح ما قامت به الموضوعات البحثية. في هذا البحث، كانت تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

بناء على تحليل البيانات، خلصت هذا البحث إلى: (١) ما وراء المعرفة لدى الطلاب مع النمط المعرفي المعتمد في حل مشاكل المجموعة قادر فقط على تلبية مؤشرات ما وراء المعرفة التي تشمل التخطيط بشكل صحيح والقدرة على التحديد بشكل صحيح كما هو مذكور في المشكلة على الرغم من الكتابة أقل منهجية. (٢) تمكن ما وراء المعرفة من الطلاب ذوي النمط المعرفي المستقل في حل مشاكل المجموعة من تحقيق جميع مؤشرات ما وراء المعرفة بشكل جيد، وهي مؤشرات التخطيط والمراقبة والتقييم. في مؤشرات التخطيط، يكون الطلاب قادرين على التخطيط للمشكلات على الرغم من أنها أقل منهجية. في مراقبة المؤشرات، يكون الطلاب قادرين على مراقبة المشكلات بشكل مناسب. في مؤشرات التقييم، يمكن للطلاب إعادة الفحص من خلال استخلاص الاستنتاجات والنتائج المناسبة.