

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dalam Mendampingi Belajar di Rumah Terhadap Perkembangan Kecerdasan Visual Spasial Anak di Desa Panjerejo Kecamatan Rejotangan Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Suprihatin, NIM 12206173103, jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Kata kunci: Pola Asuh, Kecerdasan Visual Spasial

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kecerdasan visual spasial anak. Menurut *Gardner* kecerdasan visual-spasial, berkaitan dengan kemampuan menangkap warna, arah dan ruang secara akurat serta mengubah penangkapannya tersebut ke dalam bentuk lain. Menurut *Baumrind* cara orang tua dalam mendidik anak-anaknya, yaitu orang tua yang otoriter (*Authoritarian*), orang tua yang membiarkan (*Permissif*), orang tua yang dapat dipercaya (*Authoritative*). Tujuan penelitian ini adalah untuk menentukan besarnya pengaruh pola asuh orang tua dalam mendampingi belajar di rumah terhadap perkembangan kecerdasan visual spasial anak di desa Panjerejo kecamatan Rejotangan kabupaten Tulungagung.

Hipotesis penelitian ini adalah (1) Terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orang tua dalam mendampingi belajar di rumah terhadap perkembangan kecerdasan visual spasial anak di desa Panjerejo kecamatan Rejotangan kabupaten Tulungagung, (2) Terdapat perbedaan kecerdasan visual spasial anak ditinjau dari pola asuh orang tua dalam mendampingi belajar di rumah di desa Panjerejo kecamatan Rejotangan kabupaten Tulungagung. Hasil uji deskriptif menunjukkan kecerdasan visual spasial dengan pola asuh demokrasi nilai tertinggi 354 dan nilai terendah 295.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional, dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua atau beberapa variabel. Penelitian ini menggunakan instrumen berupa angket/kuesioner dan lembar observasi. Sampel penelitian sebanyak 47 orang tua (walimurid) anak usia 4-5 tahun PAUD Permata Bunda di desa Panjerejo kecamatan Rejotangan kabupaten Tulungagung dengan menggunakan teknik sampling jenuh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dua variable, yaitu pola asuh orang tua dan kecerdasan visual spasial anak, maka uji hipotesis statistik yang digunakan *analysis of varian* yaitu uji *one way anova*. Hal ini dimaksudkan untuk menemukan kelompok responden yang menunjukkan perbedaan dalam seperangkat variabel tergantung (dependen) antara pola asuh orang tua dengan perkembangan kecerdasan visual spasial anak.

Berdasarkan hasil uji statistik dengan *one way anova* menunjukkan $F_{hitung} 6,326 > F_{tabel} 2,44$ dan $sig 0,000 < sig. ditentukan (0,05)$. Hasil penelitian menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil uji homogenitas sebesar $0,083 > 0,05$ maka dapat dilakukan uji lanjut *Post Hoc Test* dengan menggunakan metode

Bonferroni. Hasil menunjukkan nilai signifikan dan memberikan pengaruh pada pola asuh orang tua dalam mendampingi belajar di rumah terhadap perkembangan kecerdasan visual spasial anak di desa Panjerejo kecamatan Rejotangan kabupaten Tulungagung.

Hasil penelitian ini memberikan wawasan kepada orang tua tentang kecerdasan visual spasial, sehingga dapat mendampingi anak dalam proses belajar di rumah, mengenali lingkungan sekitarnya, berimajinasi, mengenal warna, garis-garis, bentuk-bentuk, ruang, dan bangunan anak mampu berimajinasi dan kreatif. Hasil penelitian ini meningkatkan wawasan guru tentang kecerdasan visual spasial, sehingga dapat memberikan motivasi anak dalam proses belajar di rumah. Kecerdasan visual spasial anak berkembang dengan baik jika terdapat kerjasama lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Parenting Patterns in Accompanying Studying at Home on the Development of Children's Visual Spatial Intelligence in Panjerejo Village, Rejotangan District, Tulungagung Regency" was written by Suprihatin, NIM 12206173103, Department of Early Childhood Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Institute of Islamic Religion Tulungagung State, adviser Zun Azizul Hakim, M.Psi.

Keywords: Parenting, Visual Spatial Intelligence

This research is motivated by the low visual and spatial intelligence of children. According to Gardner, visual-spatial intelligence is related to the ability to accurately perceive color, direction and space and to transform these captures into other forms. According to Baumrind, the way parents educate their children, namely parents who are authoritarian (Authoritarian), parents who let (Permissive), parents who can be trusted (Authoritative). The purpose of this study was to determine the magnitude of the influence of parenting styles in assisting learning at home on the development of children's visual-spatial intelligence in Panjerejo village, Rejotangan district, Tulungagung district.

The hypotheses of this study are (1) There is a significant effect of parenting parents in accompanying learning at home on the development of children's visual spatial intelligence in Panjerejo village, Rejotangan district, Tulungagung district, (2) There are differences in children's visual spatial intelligence in terms of parenting patterns in assisting learning at home in Panjerejo village, Rejotangan sub-district, Tulungagung district. The results of the descriptive test showed that visual spatial intelligence with democratic parenting had the highest score of 354 and the lowest score of 295.

This study uses correlational quantitative research methods, intended to determine whether there is a relationship between two or several variables. This study used instruments in the form of a questionnaire/questionnaire and observation sheets. The research sample was 47 parents (guardians) of children aged 4-5 years at Permata Bunda PAUD in Panjerejo village, Rejotangan sub-district, Tulungagung district using saturated sampling technique. This study aims to determine whether there is a relationship between two variables, namely parenting patterns and children's visual-spatial intelligence, so the statistical hypothesis test used analysis of variance, namely the one way ANOVA test. This is intended to find groups of respondents who show differences in a set of dependent variables between parental parenting and the development of children's visual-spatial intelligence.

Based on the results of statistical tests with one way ANOVA shows $F_{count} 6,326 > F_{table} 2.44$ and $sig 0.000 < sig. determined (0.05)$. The results showed that H_0 was rejected and H_1 was accepted. The homogeneity test result is $0.083 > 0.05$, so the Post Hoc Test can be further tested using the Bonferroni method. The results show a significant value and have an influence on parenting patterns in assisting learning at home on the development of children's visual-spatial intelligence in Panjerejo village, Rejotangan district, Tulungagung district.

The results of this study provide insight to parents about visual-spatial intelligence, so that they can accompany children in the learning process at home, recognize the surrounding environment, imagine, recognize colors, lines, shapes, spaces, and buildings; children are able to imagine and be creative. The results of this study increase the teacher's insight about visual-spatial intelligence, so that it can motivate children in the learning process at home. Children's visual-spatial intelligence develops well if there is cooperation in the family environment, school environment and community environment.

المخلص

رسالة بعنوان "تأثير أنماط الأبوة والأمومة في الدراسة المصاحبة في المنزل على تنمية الذكاء المكاني البصري للأطفال في قرية بانجيريغو ، منطقة ريجوتانغان ، ١٢٢٠٦١٧٣١٠٣ ، تخصص تعليم الطفولة تولونغاغونغ ريجنسي" كتبها سوبرياتين ، نيم عزيز الحكيم ، كلية التربية. ومعهد تدريب المعلمين للدين الإسلامي ولاية المبكرة ، تولونغاغونغ ، المستشارزون ماجستير

الكلمات الرئيسية: الأبوة والأمومة ، الذكاء المكاني البصري

هذا البحث مدفوع بانخفاض الذكاء البصري والمكاني للأطفال. وفقاً لغاردنر يرتبط الذكاء البصري المكاني بالقدرة على إدراك اللون والاتجاه والفضاء بدقة وتحويل هذه اللقطات إلى أشكال أخرى. وفقاً لبومريند ، الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم ، أي الآباء المستبدين (المستبدين) ، والآباء الذين يسمحون (المتساهل) ، والآباء الذين يمكن الوثوق بهم (موثوق بهم). كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد حجم تأثير أساليب الأبوة والأمومة في مساعدة التعلم في المنزل على تنمية الذكاء البصري المكاني للأطفال في قرية بانجيريغو ، منطقة ريجوتانغان ، منطقة تولونغاغونغ

هناك تأثير كبير للآباء والأمهات في التعلم (١) فرضيات هذه الدراسة هي المصاحب في المنزل على تنمية الذكاء المكاني البصري للأطفال في قرية بانجيريغو ، هناك اختلافات في المكاني البصري للأطفال. (٢) منطقة ريجوتانجان، منطقة تولونجاو الذكاء من حيث أنماط الأبوة والأمومة في المساعدة على التعلم في المنزل في قرية بانجيريغو ، منطقة ريجوتانجان الفرعية ، منطقة تولونغاغونغ. أظهرت نتائج الاختبار ٤٥٣ الوصفي أن الذكاء المكاني البصري مع الأبوة الديمقراطية حصل على أعلى درجة ٥٩٢. وأقل درجة

تستخدم هذه الدراسة طرق البحث الكمي الارتباطي ، والتي تهدف إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو عدة متغيرات. استخدمت هذه الدراسة أدوات على شكل استبيان استبيان وأوراق ملاحظة. كانت عينة البحث 47 من الوالدين (الأوصياء) للأطفال الذين / تتراوح أعمارهم بين 4-5 سنوات في بيرماتا بوندا باود في قرية بانجيريغو ، منطقة ريجوتانجان الفرعية ، منطقة تولونغاغونغ باستخدام تقنية أخذ العينات المشبعة. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين ، وهما أنماط الأبوة والذكاء المكاني البصري للأطفال ، لذلك استخدم اختبار الفرضية الإحصائية تحليل التباين ، أي اختبار نوكا أحادي الاتجاه. يهدف هذا إلى إيجاد مجموعات من المستجيبين الذين يظهرون اختلافات في مجموعة من المتغيرات التابعة بين الأبوة الأبوية وتنمية الذكاء البصري المكاني للأطفال

أستنادًا إلى نتائج الاختبارات الإحصائية ذات الاتجاه الواحد ، يظهر نونفا أظهرت النتائج (٠,٥٠) سيج مصممة <٠.٠٠٠ و سيج ٤٤,٢ ق تابل >٦,٢٢٣ ق جون لذلك يمكن إجراء مزيد ،٥٠,٠ >٣٨٠,٠ نتيجة اختبار التجانس هي .ح ١ وقبول ح٠ رفض من الاختبار للاختبار المخصص باستخدام طريقة بونفيروني .تظهر النتائج قيمة كبيرة ولها تأثير على أنماط الأبوة والأمومة في المساعدة على التعلم في المنزل على تنمية ذكاء الأطفال البصري المكاني في قرية بانجيريجو ، منطقة ريجوتانجان، منطقة تولونغاونغ تقدم نتائج هذه الدراسة نظرة ثاقبة للأباء حول الذكاء البصري المكاني ، حتى يتمكنوا من مرافقة الأطفال في عملية التعلم في المنزل ، والتعرف على البيئة المحيطة والتخيل ، والتعرف على الألوان والخطوط والأشكال والمساحات والمباني ؛ الأطفال ، قادرون أن تتخيل وتكون مبدعة. نتائج هذه الدراسة تزيد من نظرة المعلم حول الذكاء البصري المكاني ، بحيث يمكن أن تحفز الأطفال في عملية التعلم في المنزل. يتطور الذكاء البصري المكاني للأطفال بشكل جيد إذا كان هناك تعاون في البيئة الأسرية والبيئة المدرسية وبيئة المجتمع.