

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Objek Penelitian**

##### 1. Sejarah Singkat Tk Al-Khodijah Wonokromo

Pada bulan Januari 2006 berkumpul ibu-ibu muslimat dan salah satunya mengusulkan untuk mendirikan TK muslimat di ranting Wonokromo, kemudian di apresiasi oleh bapak-bapak NU yang dipimpin oleh Bpk. KH. Abdul Fattah Sufyan dan ditunjuklah Ibu Sustiyah, S.Pd sebagai ketua pelaksana dan berdirilah TK Al-Khodijah pada tanggal 16 Juli 2006 dengan jumlah murid 24 siswa dan jumlah guru 2. TK Al-Khodijah Wonokromo di bawah naungan Dinas Pendidikan kabupaten Tulungagung. Fasilitas yang dimiliki TK Al-Khodijah Wonokromo antara lain : 1 gedung dengan memiliki 2 ruang kelas, 1 kantor, 2 kamar mandi, 1 mushola, 1 taman dan 1 bak pasir.

Alat permainan edukatif yang tersedia yaitu: 1) Alat permainan dalam seperti: balok-balok, bentuk-bentuk buah, sandal bangkiyak, bombik, puzzle, buku-buku cerita, dan masih banyak yang lainnya. 2) Alat permainan luar antara lain : 7 pasang ayunan, 1 mangkok putar, 1 bola dunia, sepasan seluncuran. Demi kemajuan TK Al-Khodijah Wonokromo setiap tahun selalu berbenah dengan berkolaborasi antar sekolah, wali murid dan kepala yayasan sehingga TK Al-Khodijah Wonokromosemakin berkembang menjadi lebih baik lagi dengan bertambah 1 bangunan lagi

dari bantuan donator, sekarang TK Al-Khodijah Wonokromo memiliki 3 kelas A dan 3 kelas B.

Perkembangan dari tahun demi tahun TK Al-Khodijah Wonokromo berkembang dengan baik, jumlah murid semakin meningkat yakni 109 murid dan 7 guru dan Alhamdulillah sangat dipercaya masyarakat. Adapun sekarang disekitar sekolah sudah di paving sehingga sekolah kelihatan bersih dan tidak becek lagi ketika turun hujan. Ekstra kurikuler di sekolah TK Al-Khodijah Wonokromo meliputi : drum band, menari, mengaji, mewarna dan di tahun ini di tambah ekstra pencak silat dan musik angklung. Selanjutnya kami akan terus berbenah dan mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri.

## 2. Visi, Misi dan Tujuan TK Al-Khodijah Wonokromo

Taman Kanak-kanak Al-Khodijah Wonokromo Mempunyai identitas tersendiri dalam mengembangkan pendidikan yang mempunyai Visi, Misi dan Tujuan dalam jangka waktu pendek, menengah dan panjang.

### Visi

Mewujudkan anak usia dini yang cerdas, sehat, berimtaq dan berakhlak mulia.

### Misi

- 1) Melakukan kegiatan pembelajaran yang aktif dan kreatif serta menyenangkan.
- 2) Melakukan pembiasaan hidup sehat dan bersih.
- 3) Melakukan pembiasaan kegiatan keagamaan.
- 4) Melakukan pembiasaan sopan santun, tolong menolong pada sesama.

### Tujuan

- a. Menyiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan dasar.
- b. Membiasakan hidup sehat sejak usia dini.
- c. Menyiapkan anak memiliki karakter religius.
- d. Menyiapkan anak memiliki karakter berakhlaqul karimah.

### 3. Data Pendidik

Data pendidik TK Al-Khodijah Wonokromo, Gondang, Tulungagung sebagai berikut:

Tabel 4.1 Data Pendidik

No	Nama Pendidik	Jabatan
1	Hj. Safarotul Husna	Ketua Yayasan
2	Atik Adyana Kholisoh, S.Pd	Kapala TK Al-Khodijah
3	Siti Lailin Nadhifah, S.Pd.I	Guru Kelas A-1
4	Henny Setyaningtyas, SE	Guru Kelas A-2
5	Mia Khoirul Janah, S.Pd	Guru Kelas A-3
6	Endah Setyawati, S.Pd	Guru Kelas B-1
7	Umi Malikah	Guru Kelas B-2
8	Ani Muntadhirotus Syafa'ah	Guru Kelas B-3

Sumber Data: TK Al-Khodijah, 2021

### 4. Data Anak

Data Peserta Didik TK Al-Khodijah Wonokromo sebagai berikut:

Tabel 4.2 data Peserta Didik

No	Nama Anak	Nama Orang Tua
1.	AAAZ	KA K
2.	EAJA	HF ARF
3.	ER	EY LA

No	Nama Anak	Nama Orang Tua
4.	HPS	WI HS
5.	IGP	RE YAI
6.	MNA	FA TA
7.	MTAS	DS AR
8.	NZP	NU MM
9.	NRN	IT FLN
10.	QAIM	AI KA
11.	RKN	KOM NUR
12.	AFA	OY SMM
13.	ARR	SB W
14.	AANA	MA ARL
15.	AAOW	DKW IW
16.	FSP	EP IN
17.	IHA	ZF IM
18.	KK	LIS LA
19.	MARP	EL AR
20.	MAZN	VDP LH
21.	MARM	MIM FR
22.	MDFI	DAR KK
23.	MDAS	AS EYA
24.	QGA	ID WCP
25.	QAF	MA LI
26.	RAF	SU IH
27.	RNZ	RZ NA

No	Nama Anak	Nama Orang Tua
28.	SZFN	FN MKJ
29.	YRA	MA LI
30.	DRNA	SA WN
31.	ANA	MNK ES
32.	APS	AS RAM
33.	AZM	ISZ APA
34.	AFG	MZ RR
35.	AZM	IS ZA
36.	ACAK	ES KH
37.	AFG	M.Z RR
38.	BQS	HS YN
39.	BPJ	DE SU
40.	CADT	TS DF
41.	FGA	JT SU
42.	HHAW	SW AW
43.	JKA	SUG ER
44.	MMAH	AA KN
45.	MANA	AS IK
46.	MFAA	NA PN
47.	MGA	SW RW
48.	RPGJ	SFW MP
49.	MAK	AY IS
50.	MACN	AB NS
51.	NANA	MAR
52.	OAA	FP

No	Nama Anak	Nama Orang Tua
		RDN
53.	APJ	BUR SUS
54.	NKA	MKH SS
55.	MK	MU SR
56.	MNF	SUY SAS
57.	JKM	PAS LAK
58.	AAPR	IKP NR
59.	MNA	FA TA
60.	RDU	SUT HAR
61.	SDA	ROA PADE
62.	MUA	ZA ES
63.	ZNF	SOL SUP
64.	MPAN	HARI SYAFA
65.	UF	RON SIPI
66.	SSA	MUH NUDIN

Sumber Data: TK Al-Khodijah, 2021

## B. Analisis Data dan Uji Hipotesis

### 1. Hasil Uji Coba Instrument

#### a. Uji Validitas

Pengujian validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS versi 22.0. Rekapitulasi hasil uji validitas dapat dilihat pada lampiran 4. Sedangkan hasil ujinya dapat disajikan dalam tabel 4.3 sebagai berikut.

Tabel 4.3 Uji Validitas

No	Instrumen	Pearson Correlation	R Tabel (N=64), Taraf Signifikasi 5%	Keterangan
1	Y1	0.888	0.250	Valid
2	Y2	0.892	0.250	Valid
3	Y3	0.869	0.250	Valid
4	Y4	0.893	0.250	Valid
5	Y5	0.858	0.250	Valid
6	Y6	0.839	0.250	Valid
7	Y7	0.893	0.250	Valid
8	Y8	0.874	0.250	Valid
9	Y9	0.897	0.250	Valid
10	Y10	0.796	0.250	Valid
11	Y11	0.582	0.250	Valid
12	Y12	0.755	0.250	Valid
13	Y13	0.853	0.250	Valid
14	Y14	0.897	0.250	Valid
15	Y15	0.788	0.250	Valid
16	Y16	0.399	0.250	Valid
17	Y17	0.844	0.250	Valid
18	Y18	0.417	0.250	Valid
19	Y19	0.565	0.250	Valid
20	Y20	0.251	0.250	Valid

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Setiap item dikatakan valid apabila  $r > 0.250$  Dari 20 item pertanyaan, 20 item soal semuanya valid. Untuk selanjutnya item pertanyaan yang valid diuji reliabilitas.

b. Uji Reliabilitas

Tabel 4.4 Uji Reliabilitas

*Reliability Statistics*

Cronbach's Alpha	N of Items
.951	20

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Berdasarkan hasil analisis di atas menunjukkan bahwa harga koefisien alfa hitung untuk variabel perkembangan emosional anak  $0,951 > 0,60$ . Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan ini reliabel sehingga dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang diperlukan.

## 2. Deskripsi Variabel Penelitian

Pada bagian ini akan disajikan data hasil penelitian. Penyajian data yang berkaitan dengan variabel yang diteliti yaitu perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK Al-Khodijah Wonokromo Gondang. Data hasil perkembangan emosional anak sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil perkembangan emosional anak TKI

No	Nama	Skor
1	MDFI	24
2	DRN	25
3	ANA	27
4	MAC	26
5	ACAK	28
6	APJ	26
7	NKA	26
8	MK	25
9	JKM	26
10	MANF	24
11	NANA	30
12	IHA	23
13	OAA	29
14	AAPR	27

Sumber: Olahan Peneliti, 2021

Selanjutnya hasil perkembangan emosional anak untuk kelompok kontrol yaitu anak non-TKI, sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil perkembangan emosional anak non TKI

No	Nama Anak	Nilai
1.	AAA	28
2.	EAA	25
3.	ER	27
4.	HPS	28
5.	IGP	28
6.	MNA	23
7.	MTAS	22
8.	NZP	23
9.	NRN	29
10.	QAIM	21
11.	RKN	22
12.	AFA	28
13.	ARR	19
14.	AANA	33
15.	AAOW	30
16.	FSP	31
17.	KK	28
18.	MARP	34
19.	MAZN	34
20.	MARM	35
21.	MDAS	34
22.	QGA	31
23.	QAF	30
24.	RAF	29
25.	RNZ	35

No	Nama Anak	Nilai
26.	SZF	30
27.	YRA	31
28.	APS	31
29.	AZM	35
30.	AFG	28
31.	AZM	33
32.	AFG	34
33.	BQS	35
34.	BPJ	36
35.	CADT	35
36.	FGA	37
37.	HHAW	30
38.	JKA	29
39.	MAH	28
40.	M. ANA	33
41.	MFAA	26
42.	MGA	32
43.	RPGW	35
44.	MAK	37
45.	MNA	35
46.	RDU	32
47.	SDA	28
48.	MUA	35
49.	ZNF	38
50.	MPAN	32
51.	UF	33
52.	SSA	29

Sumber: Olahan Peneliti, 2021

Data hasil angket perkembangan emosional anak yang dikumpulkan dari responden sebanyak 66. Berdasarkan analisa deskriptif yang diolah dengan menggunakan bantuan SPSS 22.0 for windows, dapat diperoleh hasil pada tabel berikut ini.

Tabel 4.7 Hasil Statistik Deskriptif

<b>Statistics</b>		
perkembangan_emosional		
N	Valid	66
	Missing	0
Mean		29.5455
Median		29.0000
Mode		28.00
Std. Deviation		4.42434
Variance		19.575
Range		19.00
Minimum		19.00
Maximum		38.00
Sum		1950.00

Untuk variabel perkembangan emosional anak dapat diketahui rata-rata (mean) yaitu 29.5455 dibulatkan menjadi 30, median (Me) yaitu 29.00 dibulatkan menjadi 29, modus (Mo) yaitu 28, dan standar deviasi yaitu 4.42434 dibulatkan menjadi 4.4. Skor maksimum yang diperoleh yaitu 38 dan skor minimumnya yaitu 19. Maka rentang jumlah skor maksimum (range) yang mungkin diperoleh adalah  $38 - 19 = 20$ . Interval kelas menggunakan rumus  $k = 1 + 3.3 \log n$  (k adalah banyaknya kelas interval dan n adalah banyaknya data), maka diperoleh  $k = 1 + 3.3 \log 66 (1.819) = 7.0027$  dibulatkan menjadi 7. Jadi banyaknya kelas adalah 7. Kemudian panjang interval kelas adalah  $R/k = 20 : 7 = 2.8571$  dibulatkan menjadi 3.

Jadi dapat diklasifikasikan kelas interval perkembangan anak sebagai berikut :

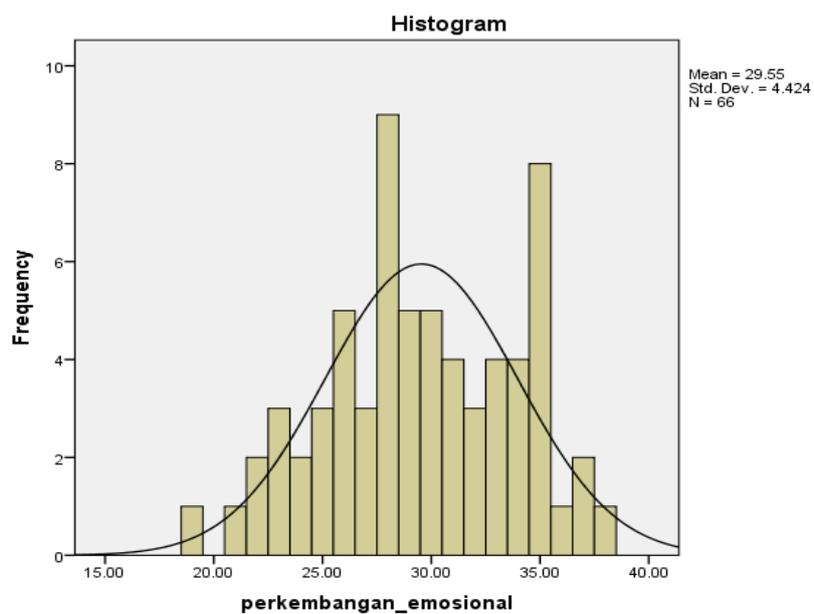
Tabel 4.8

Kelas Interval

Kelas Interval	Frekuensi
19-22	4
23-25	8
26-28	17
29-31	14
32-34	11
35-37	11
38-40	1
Jumlah	66

Adapun pada tabel distribusi frekuensi pada perkembangan emosional dapat digambarkan ke dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4.1 Histogram



### 3. Analisis Data

Analisis data dilakukan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam penelitian yaitu perkembangan emosional anak. Ada dua uji prasyarat yang harus dilakukan sebelum melakukan uji hipotesis, yaitu:

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk melihat apakah sampel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas perkembangan emosional anak meliputi uji normalitas dengan bantuan program SPSS for Windows 22.00. Hasil uji normalitas dapat disajikan pada tabel sebagai berikut:

Tabel. 4.9 Tets of Normality  
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		perkembangan_emosional
N		66
Normal	Mean	29.545
Parameters <sup>a,b</sup>	Std. Deviation	4.4243
Most Extreme	Absolute	.086
Differences	Positive	.076
	Negative	-.086
Test Statistic		.086
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Dari output di atas dapat dilihat pada kolom Kolmogorov-Smirnov test dan dapat diketahui bahwa nilai signifikansi sebesar 0,200. Karena signifikansi perkembangan emosional anak lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah variansi-variansi dari sejumlah populasi sama atau tidak. Pada penelitian ini uji homogenitas variansi dapat dilihat pada hasil penghitungan SPSS for Windows 16.00 sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Test of Homogeneity of Variances**

Perkembangan emosional anak

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8.799	1	64	.004

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Hasil uji homogenitas dapat dilihat dari *output test of homogeneity of variance*. Dapat diketahui bahwa signifikansi sebesar 0.004 memiliki signifikansi < dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa perkembangan emosional anak mempunyai varian yang tidak sama. Jadi asumsi homogenitas tidak terpenuhi, karena uji homogenitas tidak terpenuhi, uji *Independent Samples T Test* masih tetap dapat dilakukan untuk menganalisis data penelitian, akan tetapi pengambilan keputusan mengacu pada hasil *equal variance not assumed*.

4. Uji t

Setelah peneliti mendapatkan data, kemudian data dianalisis dengan statistik di mana dalam analisa tersebut peneliti mendapatkan dua data yaitu data tentang perkembangan emosional anak orang tua non TKI dan perkembangan emosional anak orang tua TKI. Instrumen yang

diberikan untuk melihat perkembangan emosional anak. Pada tahap analisis data ini, peneliti menggunakan rumus uji t yaitu untuk menguji hipotesis yaitu ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.AI-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung.

Hasil penghitungan dengan melalui bantuan SPSS 22.00 for Windows adalah sebagai berikut.

Tabel 4.11 Hasil Penghitungan SPSS  
T-Test

Group Statistics					
	Orang_tua	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Perkembangan emosional	Orang Tua TKI	14	26.143	1.9556	.5226
	Orang Tua Non TKI	52	30.462	4.4654	.6192

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Berdasarkan tabel 4.11 *Output group statistic* menampilkan jumlah subjek dari anak Non TKI 52 dan Anak TKI sebesar 14, *Standar deviasi* yang berasal dari Anak Non TKI 4.4654 dan dari Anak TKI 1.9556. *Standart error* yang berasal dari Anak Non TKI sebesar 0.6192 dan yang berasal dari Anak TKI 0.5226. Mean yang berasal dari Anak TKI 26.143 dan yang dari Anak non TKI sebesar 30.462.

Tabel 4.12 Hasil Penghitungan SPSS

## Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Perkembangan emosional	Equal variances assumed	8.799	.004	3.513	64	.001	4.3187	1.2292	6.7743	1.8631
	Equal variances not assumed			5.330	50.001	.000	4.3187	.8103	5.9462	2.6911

Sumber Data: Hasil Olahan Peneliti, 2021

Berdasarkan hasil penghitungan SPSS *Output Independent Test* di atas dapat diinterpretasikan dari tabel terlihat hasil  $t_{hitung}$  sebesar 5.330 dengan df 50.001, perbedaan mean=4.3187. Perbedaan *standart error* = 0.8103. perbedaan perkembangan emosional terendah = 5.9462 dan perbedaan perkembangan emosional tertinggi = 2.6911. Penghitungan  $t_{hitung}$  adalah 5.330. sedangkan  $t_{tabel}$  adalah 1.669, sehingga dapat dikatakan bahwa  $t_{hitung} 5.330 > t_{tabel} 1.669$ , sementara itu diperoleh hasil Sig. (2-sided) adalah 0,000. Karena nilai Sig.  $0,000 < \text{taraf nyata } (\alpha = 0,05)$  maka  $H_0$  ditolak, dan  $H_a$  diterima yang artinya ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.Al-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung.

Jadi kesimpulannya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima artinya ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.Al-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung.

## 2. Pengujian Hipotesis

Dari hasil pengujian hipotesis di atas maka dapat diinterpretasikan bahwa:

- a. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima yang berbunyi “ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.AI-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung”
- b. Hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak yang berbunyi “tidak ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.AI-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung”.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa  $t_{hitung} 5.330 >$  dari  $t_{tabel} 1.669$  dan Sig. (2-sided) adalah 0,000. Karena nilai Sig. 0,000 < taraf nyata ( $\alpha = 0,05$ ) yang berarti bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. simpulannya ada perbedaan perkembangan emosional anak TKI dan Non TKI di TK.AI-Khodijah Wonokromo Gondang Tulungagung.