**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *PEER TUTORING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK TRIGONOMETRI SISWA KELAS – X SMA NEGERI I REJOTANGAN SEMESTER GENAP**

**TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung untuk

memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Islam

Oleh

**HARIRATUZ ZULFA**

NIM. 3214073029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

**Juni 2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Trigonometri Siswa Kelas-X SMA Negeri I Rejotangan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Hariratuz Zulfa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 4 Juni 2011

Pembimbing,

**Maryono, M.Pd**

NIP. 19810330 200501 1 007

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Trigonometri Siswa Kelas-X SMA Negeri I Rejotangan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” yang ditulis oleh Hariratuz Zulfa ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Jum’at tanggal 17 Juni 2011 dan dapat diterima sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Dewan Penguji Skripsi

 Ketua, Sekretaris,

 **Dra. Hj Umy Zahroh, M.Kes** **Maryono, M.Pd**

 NIP. 19690719 200003 2 002 NIP.19810330 200501 1 007

Penguji Utama

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd, MM**

NIP. 19760506 200604 2 002

Tulungagung, 17 Juni 2011

Mengesahkan,

STAIN Tulungagung

Ketua,

**Dr. Maftukhin, M.Ag**

NIP. 19670717 200003 1 002

**MOTTO**



“ Dan carilah pada apa yang dianugrahkan Allah kepadamu (kebahagiaan) negeri Akhirat. Dan janganlah kamu melupakan bahagiamu dari (kenikmatan) duniawi dan berbuat baiklah (kepada orang lain) sebagaimana Allah telah berbuat baik kepadamu, dan janganlah kamu berbuat kerusakan di (muka) bumi. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang berbuat kerusakan “ ( Al-Qashash : 77).

Salah satu cara menyiasati belenggu ketidakmungkinan adalah dengan

merasa yakin, memiliki tujuan yang gigih, berani, serta istiqomah dalam

menggapai sesuatu yang dikaruniakan Allah (Hariratuz Zulfa).

“Sempurna itu mustahil;

Lakukan sebaik mungkin;

Dan jangan berharap lebih dari itu;

Karena hidup itu mestinya menyenangkan;

Kau hanya bisa menjalani satu kehidupan;

Lakukan apa yang terbaik bagimu”

*(Cheryl Costello Forshey)*

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

 Alhamdulillah, kusanjungkan kepada Allah SWT sebagai rasa syukurku atas terselesaikannya buah karya ini. Terlintas dalam hati “Apakah buah karya yang kecil ini pantas dan setimpal jika aku persembahakan kepada orang-orang yang telah memberikan sesuatu yang sangat berharga dalam hidupku?” Namun aku dengan sangat bangga mempersembahkan ini sebagai rasa cinta kasihku kepada :

1. ***Ibundaku (Siti Mundanah), Bapakku (Sumani),*** terima kasih atas limpahan kasih sayang, bimbingan, do’a dan pengorbanan yang telah diberikan kepadaku selama ini sehingga anakmu dapat istiqomah dalam menjalani kehidupan ini, semoga Allah memberikan barokah kehidupan dan meninggikan kemuliaanmu di akhirat. Aminnn.
2. ***Adikku (Muhammad Haris Al-Badawi),*** yang senantiasa memberikan semangat, keceriaan, canda tawamu yang membuat aku semakin bersemangat dalam menyelesaikan pendidikanku. Semoga kita senantiasa diberi kemudahan dan kelancaran dalam meniti jalan hidup ini.
3. ***Nenekku (Munti),*** yang selalu mendukung kuliahku, mendoakanku untuk meniti setiap langkahku dalam hidup ini.
4. ***(Arindong & Ifa),*** yang telah memberiku motivasi, yang sudah setia mendengarkan keluh kesahku, aku ucapkan terimakasih, walaupun kita jarang bertemu namun 3 tahun yang kita lalui bersama telah memberikan kenangan yang tak akan pernah terlupakan dalam hidupku.
5. ***Geng Ngunut (Yustina, Yeni dan Santi)*** kalian bukan hanya sebagai teman bagiku namun sudah seperti saudara perempuan bagiku**.**
6. Sahabatku (***Anis,Lia,Shule,Tutrik,Bebeb Agusty, dll***), terima kasih atas kebaikan dan motivasi kalian dalam mendukung kuliahku. Bersama kalian aku merasa betah di kampus.
7. Teman-teman matematika, khususnya angkatan 2007 &temanku di STAIN, terima kasih atas segala kenangan yang indah, semoga kita sukses meraih cita.

**KATA PENGANTAR**

Bissmillahirrahmanirrahiim,

 Alhamdulillah, segala puji syukur hanya milik Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Trigonomettri Siswa Kelas-X SMA Negeri I Rejotangan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam jurusan Tarbiyah program study Pendidikan Matematika pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung.

 Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin M.Ag selaku Ketua STAIN Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag selaku Pembantu Ketua I (PK I) STAIN Tulungagung
3. Bapak Abdul Aziz, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Tulungagung
4. Ibu Dra. Hj Umy Zahroh, M.Kes, selaku Ketua Progran Studi Pendidikan Matematika.
5. Bapak Maryono, M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta bantuan moril sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.
6. Bapak dan Ibu Dosen yang telah membina dan memotivasi selama belajar di STAIN Tulungagung.
7. Bapak Drs. Rusmadi, M.Pd selaku Kepala UPTD SMA Negeri I Rejotangan beserta Guru dan Stafnya yang telah membantu dan memberikan fasilitas dalam melaksanakan penelitian.
8. Perpustakaan STAIN Tulungagung atas fasilitas buku-buku yang diperlukan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini.

Semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin

Tulungagung, 04 Juni 2011 M

1 Rojab, 1432 H

Penulis

**Hariratuz Zulfa**

NIM. 3214073029

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN ii

HALAMAN PENGESAHAN iii

HALAMAN MOTTO iv

HALAMAN PERSEMBAHAN v

KATA PENGANTAR vi

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

ABSTRAK xiii

**BAB 1. PENDAHULUAN**

 A. Latar Belakang Masalah 1

 B. Identifikasi, Pembatasan dan Rumusan Masalah 9

 C. Tujuan Penelitian 11

 D. Manfaat Penelitian 11

 E. Penegasan Istilah…………………………………………………… 12

F. Sistematika Skripsi………………………………………………….. 15

**BAB II. LANDASAN TEORI**

 A. Hakekat Matematika 17

 B. Proses Belajar Mengajar Matematika…………………………… 19

1 Pengertian Belajar 19

2 Pengertian Mengajar 20

3 Proses Belajar Mengajar Matematika 21

4 Faktor-faktor yang mempengaruhi Proses Belajar Mengajar

 Matematika 22

C. Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* 23

 D. Strategi *Everyone Is A Teacher Here* 25

 E. Pembelajaran Konvensional 27

 F. Hasil Belajar Matematika 30

 G. Pengaruh *Peer tutoring* Terhadap Hasil Belajar Siswa 36

 H. Materi Trigonometri 37

 I. Hipotesis Penelitian………………………………………………… 41

**BAB III. METODE PENELITIAN**

 A. Pola Penelitian 43

 B. Populasi, Sampling dan Sampel Penelitian 46

C. Sumber Data, Variabel, Data dan Pengukurannya 47

D. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data 50

E. Teknik Analisis Data 52

F Prosedur Penelitian …………………………………………………. 54

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Singkat Objek Tindakan Pendahuluan 58

B. Penyajian Data dan Analisis Data 68

C. Pembahasan 83

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 90

B. Saran 92

**DAFTAR RUJUKAN** 94

**DAFTAR LAMPIRAN**  97

**DAFTAR TABEL**

Halaman

* 1. Data siswa SMA Negeri I Rejotangan Tahun Pelajaran 2010/2011 61
	2. Prestasi yang dicapai siswa SMA Negeri I Rejotangan 61
	3. Data Guru dan Karyawan SMA Negeri I Rejotangan 62
	4. Struktur Kurikulum SMA Negeri I Rejotangan 67
	5. Nilai Tes Kelas Eksperimen 68
	6. Nilai Tes Kelas Kontrol 69
	7. Perhitungan Nilai *Pre test* Kelas Eksperimen 71
	8. Tabel Uji Normalitas untuk Kelas Eksperimen 75
	9. Tabel Uji Normalitas untuk Kelas kontrol 76
	10. Perhitungan Nilai *Post test* 79

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Pedoman Dokumentasi 97
2. Pedoman *Interview* 98
3. Transkrip Hasil *Interview* 99
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen 104
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol 114
6. Soal-Soal *Pre test* 123
7. Soal-Soal *Post test* 127
8. Kunci Jawaban *Pre test* 131
9. Kunci Jawaban *Post test* 135
10. Lampiran Hasil Tes Siswa 140
11. Surat Permohonan Izin Penelitian 148
12. Surat Keterangan Penelitian dari SMA Negeri I Rejotangan 149
13. Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen 150
14. Foto Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol 153
15. Kartu Bimbingan 155
16. Pernyataan Keaslian 156
17. Riwayat Hidup 157

**ABSTRAK**

Hariratuz Zulfa, 3214073029, 2011. Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Trigonometri Siswa Kelas-X SMA Negeri I Rejotangan Semester Genap Tahun Pelajaran 2010/2011”. Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, Pembimbing: Maryono, M.Pd.

Kata Kunci : Pengaruh Metode *Peer Tutoring* Terhadap Hasil Belajar Matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kualitas pendidikan matematika dapat disebabkan kurang tepatnya metode pembelajaran yang dipakai oleh guru, karena hal ini dapat berakibat terhadap aktivitas siswa. Metode pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here*, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa untuk sub pokok bahasan trigonometri.

Rumusan Masalah dalam penulisan skripsi ini adalah Apakah ada pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri I Rejotangan yang diajar dengan menggunakan pembelajaran *peer tutoring*?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah untuk mengetahui secara jelas pengaruh hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri I Rejotangan yang diajar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif *peer tutoring*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes*, interview*, dan dokumentasi. Perlakuan dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan pengetahuan kemudian di lihat hasil belajar sebelum dan sesudah pembelajaran. Sedangkan metode *interview* dan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang populasi, sampel, keadaan sekolah, sarana dan prasarana di SMA Negeri I Rejotangan.

 Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri I Rejotangan dengan subyek penelitiannya adalah siswa kelas X-G sebagai kelas eksperimen dan kelas X-H sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk menghitung hasil belajar siswa.

 Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah pengaruh metode pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here* pada sub pokok bahasan trigonometri ini berjalan sesuai dengan teori yang diharapkan, hal ini ditunjukkan dengan meningkatnya hasil belajar siswa tetapi juga masih ditemukan beberapa kendala dalam pelaksanaanya antara lain siswa masih asing terhadap metode pembelajaran ini, dan mereka masih terbiasa dengan pembelajaran dengan metode ceramah sehingga butuh adaptasi terlebih dahulu.

 Dalam penelitian ini dilakukan dua kali tes, yaitu pada saat sebelum pembelajaran dan sesudah pembelajaran. Tes sebelum pembelajaran digunakan untuk mengetahui kehomogenitasan kedua kelas tersebut, sedangkan untuk tes sesudah pembelajaran digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar setelah diberikan perlakuan, sedangkan hasil belajar matematika dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika setelah pemberian perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Perlakuan berbeda yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah perbedaan metode pembelajaran yang diberikan. Setelah diadakan penelitian dan perhitungan dari kedua kelas di dapat nilai t hitung/t empirik (te) sebesar 3,32. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaanya digunakan niilai t teoritik (tt) yang terdapat di dalam tabel nilai-nilai t.Untuk memeriksa tabek nilai-nilai t ditentukan lebih dahulu derajat kebebasan (db) pada keseluruhan distribusi yang ditelliti. Rumusnya db=N-2. Oleh karena jumlah keseluruhan iindividu yang diteliti sebesar 71 orang, maka db-nya sebesar 71-2=69, berdasar db=69, taraf signifikansi 5% diperoleh nilai tt sebesar 2,000. Dari nilai-nilai t ini dapat dituliskan sebagai berikut: tt(5%=2,00) < te (=3,32).

 Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a teacher here* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika, hal ini dikarenakan pembelajaran *peer tutoring* dengan strategi *everyone is a* *teacher here* berdampak positif bagi keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar yang dapat ditunjukkan dari meningkatnya hasil belajar siswa.