

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. Secara geografis lembaga ini terletak di wilayah desa Pojok Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung. MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung ini memiliki peserta didik yang sangat berpotensi, begitu juga dengan letak madrasah yang strategis, sehingga semakin menunjang kegiatan belajar mengajar di madrasah ini. Penelitian yang dilakukan di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung ini bertujuan untuk menjelaskan adanya pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu model pembelajaran terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dengan memberikan sebuah perlakuan yang berbeda kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Penelitian ini mengambil populasi yaitu semua peserta didik kelas V MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung. Teknik yang digunakan adalah teknik sempel jenuh, sehingga peneliti menggunakan semua anggota populasi sebagai sempel penelitian yaitu sebanyak 48 peserta didik yang terdiri dari 24 peserta didik kelas V A dan 24 peserta didik kelas V B. Adapun perlakuan yang diberikan yaitu kelas V B sebagai kelas eksperimen dan kelas V A sebagai kelas kontrol sebagaimana yang terlampir

Prosedur dalam penelitian ini antara lain, yang pertama dilakukan peneliti yaitu meminta izin kepada kepala MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung bahwa peneliti akan melakukan penelitian di madrasah tersebut.

Kedua, setelah peneliti meminta surat izin penelitian dari pihak administrasi IAIN Tulungagung peneliti menyerahkan surat izin penelitian ke MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung pada tanggal 7 Desember 2020 sebagaimana yang terlampir.

Ketiga, pada tanggal 4 dan 14 Januari 2020 peneliti melakukan konsultasi kepada wali kelas V B dan V A yang sekaligus merupakan guru mata pelajaran fiqih dari kedua kelas tersebut, mengenai kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan. Peneliti berkonsultasi mengenai mata pelajaran yang digunakan, jadwal kegiatan penelitian untuk kelas kontrol maupun kelas eksperimen, menunjukkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan juga instrumen angket maupun instrumen soal yang akan digunakan untuk penelitian sebagaimana yang terlampir.

Sementara menunggu waktu penelitian tiba, peneliti melakukan uji validasi instrument kepada dosen pembimbing dan dosen ahli. Uji validasi oleh dosen ahli dilaksanakan pada tanggal 18 dan 20 Januari 2021, dengan hasil instrument penelitian layak untuk digunakan namun dengan beberapa perbaikan seperti perbaikan penulisan dalam pengetikan, penyusunan nomer soal, dan penulisan bahasa asing yang perlu di perbaiki. Setelah diperbaiki barulah pada tanggal 29 Januari 2021 sampai dengan 1 Februari 2021 dilakukan uji coba instrument angket dan soal melalui *google formulir* guna melihat tingkat validitas serta

reliabilitasnya terhadap 24 responden luar sampel. Untuk menguji cobanya peneliti menggunakan peserta didik kelas VI MI Margomulyo Watulimo Trenggalek yang sebelumnya peneliti sudah meminta izin serta memberikan surat izin kepada kepala MI Margomulyo Watulimo Trenggalek pada Tanggal 19 Januari 2021 sebagaimana yang terlampir.

Sesuai kesepakatan mengenai jadwal penelitian dengan wali kelas V B dan V A Penelitian dilaksanakan pada tanggal 6 sampai dengan 23 Februari 2021. Penelitian pada kelas eksperimen dilakukan sebanyak dua kali pertemuan yakni pada penelitian yang pertama dilaksanakan pada hari sabtu 6 Februari 2021 jam ke 1-2, peneliti memberikan perlakuan terhadap kelas eksperimen (kelas V B) dengan menyampaikan pembelajaran fiqih bab ibadah haji menggunakan model pembelajaran quantum teaching. Pada penelitian kedua dilaksanakan pada hari sabtu 13 Februari 2021 jam ke 1-2, dimana peneliti melanjutkan materi ibadah haji yang telah di ajarkan pada pertemuan pertama dan dilanjutkan untuk mengerjakan soal post-test berupa 20 butir soal pilihan ganda dan 20 butir pernyataan angket untuk mengetahui minat dan hasil belajar peserta didik.

Sedangkan untuk kelas kontrol (kelas V A), peneliti juga melakukan penelitian sebanyak dua kali pertemuan. Penelitian yang pertama dilaksanakan pada hari selasa 15 Februari 2021 pada jam ke 1-2 dengan menyampaikan pelajaran fiqih materi bab ibadah haji menggunakan model pembelajaran konvensional. Pada pertemuan kedua yaitu hari selasa 23 Februari 2021 pada jam ke 1-2, peneliti melanjutkan materi pada pertemuan pertama dan dilanjutkan mengerjakan soal *post-tet* berupa 20 butir soal pilihan ganda dan

20 butir pernyataan angket untuk mengetahui minat dan hasil belajar siswa yang akan dijadikan pembandingan dengan kelas eksperimen. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti sebagai mana terlampir.

Ketika proses pembelajaran dilaksanakan di kelas eksperimen yang telah diberikan penerapan model pembelajaran *quantum teaching*, dapat dilihat bahwa semua peserta didik memperhatikan selama proses pembelajaran. Peserta didik juga terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran terbukti mereka sering bertanya apabila menemukan kesulitan ataupun kurang faham mengenai materi, peserta didik berani angkat tangan untuk menjawab pertanyaan dari peneliti, peserta didik juga ikut serta praktik salah satu gerakan dari rukun haji dengan semangat. Peserta didik mampu memecahkan masalah dalam kelompok masing-masing. Dengan diberikannya perayaan maupun apresiasi. Peserta didik terlihat gembira dan bersemangat mengikuti pembelajaran melalui model pembelajaran *quantum teaching* ini.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini melalui beberapa metode, yaitu metode observasi, metode dokumen, metode angket dan metode tes. Metode observasi dilakukan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah dan juga kegiatan ketika pembelajaran peserta didik sebelum dilakukannya penelitian. Metode dokumen digunakan untuk mengetahui data tentang profil sekolah, jumlah peserta didik, daftar nilai peserta didik dan juga foto ketika pelaksanaan penelitian berlangsung. Selanjutnya metode angket digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik dan Metode tes yang berupa *post-tes* digunakan untuk

mengetahui pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik. Metode angket dan tes ini diberikan kepada kelas eksperimen dan kontrol yang diberi perlakuan berbeda

Data yang disajikan pada penelitian ini meliputi data hasil observasi dan nilai ulangan harian peserta didik dari kelas eksperimen maupun kelas kontrol yang akan digunakan untuk uji prapenelitian yaitu uji homogenitas kelas. Kemudian hasil nilai angket dan *post-test* penelitian akan digunakan sebagai uji prasyarat, yaitu uji normalitas hasil penelitian dan uji homogenitas hasil penelitian. Nilai angket dan *post-test* penelitian juga akan digunakan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan uji *t-test* dan uji manova.

## B. Deskripsi Data Variabel

### 1. Deskripsi Data Hasil Penelitian (Y<sub>1</sub>) Minat Belajar Peserta Didik

Untuk mengukur minat belajar peserta didik, peneliti menggunakan angket yang terdiri dari 20 item pernyataan yang berisi pernyataan positif maupun negatif, yang masing-masing item pernyataan mempunyai 5 alternatif pilihan jawaban dengan rentang skor 5-1 (SS= Sangat Setuju, S= Setuju, R= Ragu-Ragu, TS= Tidak Setuju, STS= Sangat Tidak Setuju). Skor harapan terendah yaitu 20 dan skor harapan tertinggi adalah 100. Adapun hasil pengambilan nilai angket dapat digolongkan sebagai berikut:

**Tabel 4.1. Klasifikasi Jenis Minat Berdasarkan Nilai Angket**

No	Frekuensi Nilai Minat	Jenis Minat
1.	20 – 49	Rendah
2.	50 -79	Sedang
3.	80 – 100	Tinggi



Berdasarkan tabel 4.3 dapat dilihat nilai tertinggi angket minat di kelas eksperimen adalah 91 dan nilai terendahnya 70. Sedangkan nilai tertinggi di kelas kontrol adalah 82 dan nilai terendahnya 61. Selain itu rata-rata peserta didik yang memiliki minat tinggi juga lebih banyak pada kelas eksperimen dibanding kelas kontrol. Rata-rata pada kelas eksperimen adalah 81,54 sedangkan rata-rata pada kelas kontrol adalah 71,25. Sehingga dari deskriptif statistik data hasil angket minat belajar peserta didik pada tabel 4.3 dapat dilihat bahwa adanya perbedaan antara minat belajar peserta didik yang diberikan perlakuan berbeda yaitu menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan peserta didik yang diberi model pembelajaran konvensional.

## 2. Deskripsi Hasil Penelitian (Y<sub>2</sub>) Hasil Belajar peserta didik

Untuk mengetahui nilai hasil belajar peserta didik peneliti menggunakan *post-test* dengan soal berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 20 pertanyaan yang sudah disertakan dengan empat pilihan jawaban. Peserta didik yang telah diberi perlakuan selanjutnya di beri *post-test*. Berikut data hasil data nilai *post-tes* peserta didik dengan ketentuan lulus (L) dan tidak lulus (TL). Peserta didik dapat dikatakan lulus atau tidaknya sesuai dengan nilai KKM mata pelajaran fiqih yakni 75.

**Tabel 4.4 Hasil Nilai Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Kelas Eksperimen			No	Kelas Kontrol		
	Kode Peserta Didik	Nilai	Hasil		Kode Peserta Didik	Nilai	Hasil
1	AOSP	75	L	1	APA	70	TL
2	AF	85	L	2	AZNF	65	TL
3	AG	80	L	3	APA	70	L

No	Kelas Eksperimen			No	Kelas Kontrol		
	Kode Peserta Didik	Nilai	Hasil		Kode Peserta Didik	Nilai	Hasil
4	ANPE	90	L	4	ASD	75	TL
5	DAK	70	TL	5	AFGS	65	L
6	DS	85	L	6	DH	70	TL
7	INAP	100	L	7	EF	80	TL
8	MFR	80	L	8	HM	60	L
9	MDTF	85	L	9	HZ	75	L
10	MIAP	100	L	10	KPS	80	TL
11	MZF	85	L	11	LKA	70	L
12	MKGAG	80	L	12	LL	80	L
13	MANS	90	L	13	MRP	70	TL
14	MCC	70	TL	14	MATSI	75	L
15	MHI	75	L	15	MFY	70	TL
16	MNU	95	L	16	NCW	80	TL
17	NNLR	90	L	17	RH	75	TL
18	NAFP	85	L	18	SA	75	TL
19	NDIF	85	L	19	SVP	60	L
20	PW	90	L	20	WAN	85	L
21	RSNP	95	L	21	WFT	75	TL
22	RNA	90	L	22	YYS	80	L
23	RNI	85	L	23	ZAZCA	75	TL
24	SAW	85	L	24	Z	70	L
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>100</b>		<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>85</b>	
<b>Nilai Terendah</b>		<b>70</b>		<b>Nilai Terendah</b>		<b>60</b>	
<b>Jumlah</b>		<b>2050</b>		<b>Jumlah</b>		<b>1750</b>	

**Tabel 4.5 Deskriptif Statistik Data Hasil Belajar**

Berdasarkan tabel 4.5 diatas dapat dilihat nilai tertinggi *post-test* di

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Statistic
HB Eksperimen	24	30	70	100	2050	85.42	1.646	8.065	65.036
HB Kontrol	24	25	60	85	1750	72.92	1.309	6.413	41.123
Valid N (listwise)	24								

kelas eksperimen adalah 100 dan nilai terendahnya 70. Sedangkan nilai tertinggi di kelas kontrol adalah 85 dan nilai terendahnya 60. Peserta didik yang mendapatkan nilai di atas KKM lebih banyak pada kelas



ekperimen dibanding kelas kontrol. Dapat dilihat rata-rata nilai hasil belajar peserta didik kelas eksperimen adalah 85,42 sedangkan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol adalah 72,92. Sehingga dari deskriptif statistik data hasil belajar peserta didik pada tabel 4.5 dapat dilihat bahwa adanya perbedaan antara hasil belajar peserta didik yang diberikan perlakuan berbeda yaitu menggunakan model pembelajaran *quantum teaching* dengan peserta didik yang diberi model pembelajaran konvensional

### C. Uji Prasyarat Hipotesis

#### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas dalam penelitian ini digunakan sebagai prasyarat untuk uji manova. Data yang digunakan untuk uji manova haruslah berdistribusi normal. Data dapat dikatakan berdistribusi normal apabila taraf signifikasinya  $> 0,05$ . Untuk menguji normalitas peneliti menggunakan *Shapro-Wilk* karena sampel pada penelitian ini sedikit ( $<50$ ). Uji normalitas dilakukan dengan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows*. Berikut hasil uji normalitas data angket minat dan data hasil *post-test* peserta didik:

#### a. Data Hasil Nilai Angket

**Tabel 4.6 Data Hasil Nilai Angket Minat Kelas Eksperimen dan Kontrol**

No	Kelas Eksperimen (VB)		No	Kelas Kontrol (VA)	
	Kode Peserta Didik	Nilai		Kode Peserta Didik	Nilai
1	AOSP	76	1	APA	62
2	AF	90	2	AZNF	64
3	AG	76	3	APA	75
4	ANPE	70	4	ASD	65

No	Kelas Eksperimen (VB)		No	Kelas Kontrol (VA)	
	Kode Peserta Didik	Nilai		Kode Peserta Didik	Nilai
5	DAK	88	5	AFGS	80
6	DS	85	6	DH	71
7	INAP	77	7	EF	63
8	MFR	78	8	HM	75
9	MDTF	88	9	HZ	80
10	MIAP	75	10	KPS	70
11	MZF	88	11	LKA	76
12	MKGAG	80	12	LL	78
13	MANS	84	13	MRP	72
14	MCC	84	14	MATSI	78
15	MHI	76	15	MFY	77
16	MNU	80	16	NCW	64
17	NNLR	78	17	RH	66
18	NAFP	80	18	SA	70
19	NDIF	78	19	SVP	75
20	PW	85	20	WAN	66
21	RSNP	90	21	WFT	61
22	RNA	80	22	YYS	82
23	RNI	80	23	ZAZCA	65
24	SAW	91	24	Z	75
<b>Jumlah</b>		<b>1957</b>	<b>Jumlah</b>		<b>1710</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>81,54</b>	<b>Rata-Rata</b>		<b>71,25</b>

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data angket menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Tabel Output Shapiro-Wilk Nilai Angket**

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Minat Eksperimen	.191	24	.024	.946	24	.217
Minat Kontrol	.176	24	.052	.932	24	.108

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel *output* di atas dapat diketahui nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar 0,217 dan pada kelas kontrol sebesar 0,108.

Sehingga keduanya lebih besar dari 0,05, oleh karena itu data nilai angket dinyatakan berdistribusi normal

**b. Data Hasil Nilai Post Test**

**Tabel 4.8 Data Hasil Nilai *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol**

NO	Kelas Eksperimen (VB)		NO	Kelas Kontrol (VA)	
	Kode Peserta Didik	Nilai		Kode Peserta Didik	Nilai
1	AOSP	75	1	APA	70
2	AF	85	2	AZNF	65
3	AG	80	3	APA	70
4	ANPE	90	4	ASD	75
5	DAK	70	5	AFGS	65
6	DS	85	6	DH	70
7	INAP	100	7	EF	80
8	MFR	80	8	HM	60
9	MDTF	85	9	HZ	75
10	MIAP	100	10	KPS	80
11	MZF	85	11	LKA	70
12	MKGAG	80	12	LL	80
13	MANS	90	13	MRP	70
14	MCC	70	14	MATSI	75
15	MHI	75	15	NDA	70
16	MNU	95	16	NCW	80
17	NNLR	90	17	RH	75
18	NAFP	85	18	SA	75
19	NDIF	85	19	SVP	60
20	PW	90	20	WAN	85
21	RSNP	95	21	WFT	75
22	RNA	90	22	YYS	80
23	RNI	85	23	ZAZCA	75
24	SAW	85	24	Z	70
<b>Jumlah</b>		<b>2050</b>	<b>Jumlah</b>		<b>1750</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>85,41</b>	<b>Rata-Rata</b>		<b>72,92</b>

Adapun hasil penghitungan uji normalitas data hasil nilai *post-test* menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.9** Tabel *Output Shapiro-Wilk Nilai Post-Test*

	Tests of Normality					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PT Eksperimen	.188	24	.028	.947	24	.238
PT Kontrol	.169	24	.074	.935	24	.126

a. Lilliefors Significance Correction

Dari tabel *output* di atas dapat diketahui nilai signifikansi pada kelas eksperimen sebesar 0,238 dan pada kelas kontrol sebesar 0,126. Sehingga keduanya lebih besar dari 0,05, oleh karena itu data hasil nilai *post-test* dinyatakan berdistribusi normal.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui data dari kedua sampel penelitian mempunyai varian yang sama atau berbeda. Uji homogenitas merupakan prasyarat sebelum melakukan uji manova. Distribusi dikatakan homogen apabila signifikasinya  $> 0,05$ . Uji homogenitas pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows*. Berikut hasil uji homogenitas data angket minat dan data hasil *post-test* peserta didik:

### 1) Data Hasil Nilai Angket

Data nilai angket yang digunakan untuk uji homogenitas pada penelitian ini sama dengan data nilai angket yang digunakan pada uji normalitas. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data nilai angket menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.10 Tabel *Output* Homogenitas Nilai Angket**

**Test of Homogeneity of Variances**  
Hasil Angket Minat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.091	1	46	.302

Dari hasil data *output* diatas diperoleh signifikansi sebesar 0,302 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai angket tersebut homogen.

## 2) Data Hasil Nilai *Post-Test*

Data hasil nilai *post-test* yang digunakan untuk uji homogenitas pada penelitian ini sama dengan data hasil nilai *post-test* yang digunakan pada uji normalitas. Adapun hasil penghitungan uji homogenitas data hasil nilai *post-test* menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* dengan hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.11 Tabel *Output* Homogenitas Nilai *Post-Test***

**Test of Homogeneity of Variances**  
Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.338	1	46	.564

Dari hasil data *output* diatas diperoleh signifikansi sebesar 0,564 yang berarti nilai signifikansi  $> 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil nilai *post-test* tersebut homogen.

## D. Pengujian Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka akan dilanjutkan menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji *t-test* dan uji manova (*multivariate analisis of*

*fariance*) dengan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows*. Berikut Hasil dari Uji Hipotesis menggunakan uji *t-test* dan uji manova:

**a. Uji *t-test***

Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik dan pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. Uji ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* yaitu uji *Independent Sample Test*.

**1) Hipotesis 1 “Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih”**

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

**2) Hipotesis 2 “Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih”**

Ha : Ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.

Dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *sig (2-tailed)* > 0,05 maka Ho diterima dan Ha ditolak
- 2) Jika nilai *sig (2-tailed)* < 0,05 maka Ha diterima dan Ho ditolak

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows*.

**1) Hipotesis 1 “Minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih”**

Hasil analisis uji *t-test Independent Sample t-test* pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar pada mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.12 Tabel Output Uji Independent Sample t-test Minat**

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar	Equal variances assumed	1.091	.302	5.857	46	.000	10.292	1.757	6.755	13.829
	Equal variances not assumed			5.857	45.102	.000	10.292	1.757	6.753	13.831

Berdasarkan hasil penghitungan *SPSS. 20. 0 for windows* pada tabel *uotput* uji *Independent Sample Test* menunjukkan hasil nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,000 sesuai dengan kriteria menunjukkan bahwa

0,000 < 0,05 maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik di kelas V. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di Mi Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

**2) Hipotesis 2 “Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih”**

Hasil analisis uji *t-test Independent Sample Test* pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqih dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.13 Tabel Output Uji *Independent Sample t-test* Hasil Belajar**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	.338	.564	5.943	46	.000	12.500	2.103	8.267	16.733
	Equal variances not assumed			5.943	43.779	.000	12.500	2.103	8.261	16.739

Berdasarkan hasil *SPSS. 20. 0 for windows* pada tabel output uji *Independent Sample Test* menunjukkan hasil nilai *sig (2-tailed)* sebesar 0,000 sesuai dengan kriteria menunjukkan bahwa  $0,000 < 0,05$



maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik di kelas V. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.

#### b. Uji Manova

Uji manova digunakan untuk mengetahui koefisien korelasi antara pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. Dalam uji manova ini dilakukan dengan menggunakan bantuan *SPSS. 20. 0 for windows* yaitu uji multivariate. Hipotesis yang akan di uji berbunyi sebagai berikut:

##### 1) **Hipotesis 3 “Minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih”**

$H_a$  : Ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

$H_0$  : Tidak ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1) Jika nilai *p-value (sig)* < 0,05, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima

2) Jika nilai  $p\text{-value (sig)} > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Berikut adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan bantuan

SPSS. 20. 0 for windows:

**Tabel 4.14 Tabel Output Uji Manova Minat dan Hasil**

		Multivariate Tests <sup>a</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>c</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.997	7766.124 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	15532.248	1.000
	Wilks' Lambda	.003	7766.124 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	15532.248	1.000
	Hotelling's Trace	345.161	7766.124 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	15532.248	1.000
	Roy's Largest Root	345.161	7766.124 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	15532.248	1.000
Kelas	Pillai's Trace	.645	40.937 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	81.875	1.000
	Wilks' Lambda	.355	40.937 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	81.875	1.000
	Hotelling's Trace	1.819	40.937 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	81.875	1.000
	Roy's Largest Root	1.819	40.937 <sup>b</sup>	2.000	45.000	.000	81.875	1.000

a. Design: Intercept + Kelas

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = .05

Dari tabel *output* uji manova atau uji *multivariate* menunjukkan bahwa nilai ke empat  $p\text{-value (sig)}$  memiliki signifikansi 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05 atau 5%. Sesuai dengan kriteria nilai  $p\text{-value (sig)}$   $0,000 < 0,05$  atau  $0,1\% < 5\%$  maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan demikian dengan arti ada pengaruh yang positif dan stimulan antara model pembelajaran *quantum teaching* terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqih di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.

## E. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah analisis hasil data selesai, maka selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang di dalamnya

menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *quantum teaching*.

Tabel rekapitulasi sebagai berikut:

**Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ha : Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021 Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021	Signifikansi pada tabel <i>sig. (2-tailed)</i> adalah 0.000	<i>Probability</i> < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021
2	Ha : Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap hasil belajar pada mata pelajaran fiqh di MI	Signifikansi pada tabel <i>sig. (2-tailed)</i> adalah 0.000	<i>Probability</i> < 0,05	Ha diterima	Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap hasil belajar peserta didik

	<p>Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021</p> <p>Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.</p>				<p>pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021</p>
3	<p>Ha : Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021</p> <p>Ho : Tidak ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok</p>	<p>Signifikansi pada tabel <i>sig. (2-tailed)</i> adalah 0.000</p>	<p><i>Probability</i> &lt; 0,05 yang berarti signifikan karena <i>P-value (sig)</i> 0,000 &lt; 0,05</p>	Ha diterima	<p>Ada pengaruh model pembelajaran <i>quantum teaching</i> terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MI Darul Huda Pojok Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021</p>

	Ngantru Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021				
--	--	--	--	--	--