

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung mengenai “Strategi Guru dalam meningkatkan metode hafalan Juz ‘amma / Surat pendek adalah sebagai berikut:

1. Dalam meningkatkan metode hafalan Juz ‘amma / Surat pendek di MTs Darul Falah strategi yang dilakukan guru yaitu, *Pertama* Diusahakan tidak membebani anak. Dalam meningkatkan hafalan guru menggunakan sistem dengan menuntaskan hafalan siswa dikelas secara bersama-sama, hal ini dilakukan dengan tujuan agar siswa dapat berkonsentrasi dengan pelajaran yang lain ketika dirumah tanpa terbebani hafalan. *Kedua*, Target bisa tercapai. Dalam hal ini agar target yang ingin dicapai (diraih) lebih maksimal, seorang guru harus menerapkan strategi yang tepat agar usaha yang dijalani menjadi terarah dan dapat dievaluasi dengan baik. *Ketiga*, Menggunakan metode tilawati. Dalam proses pembelajaran metode tilawati terbentuk 3 tahap yaitu mudarosah, ziyadah dan muroja’ah. Dengan adanya metode tilawati ini, dapat bertujuan agar siswa tidak merasa terbebani hafalan dengan banyaknya tanggungan pelajaran yang ada disekolah. *Keempat*, Pemberian motivasi. Dalam pemberian motivasi ini guru memberikan penguatan atau dorongan kepada siswa, hal ini bertujuan agar siswa merasa lebih mudah dalam menghafal bila dilakukan secara bersama-sama sehingga tidak merasa sulit seperti yang mereka bayangkan. *Kelima*, Pemberian fasilitas. Fasilitasnya berupa alokasi waktu dan pemberian al-Qur’an standar kudus. Alokasi waktu kelas tahfidz ada jam nya sendiri dan waktunya lebih banyak dari jam

pelajaran. Sedang al-Qur'annya standar kudus seperti yang digunakan untuk tahfidz.

2. Hambatan strategi guru dalam meningkatkan metode hafalan Juz 'amma/surat pendek yaitu, *Pertama* Tingkat kemampuan bacaan siswa yang masih belum tartil, baik, dan lancar. *Kedua*, Adanya siswa yang tertidur di dalam kelas saat proses hafalan berlangsung. Jadi, dalam hal ini seorang guru harus mampu mengkondisikan kelas supaya proses hafalan dapat berjalan dengan baik dan meningkat. *Ketiga*, Kendala dalam meningkatkan hafalan yaitu kurangnya penguasaan guru dalam metode belajar. Karena kebanyakan mengambil guru dari luar madrasah, maka terdapat perbedaan pendapat dari masing-masing guru. Maka dari itu, masih memerlukan pemecahan bersama dan terus dilakukan evaluasi. Untuk mengatasi hambatan tersebut solusi para guru yaitu, terus mengadakan evaluasi yang bertujuan agar proses dapat berjalan dengan semestinya serta siswa lebih mudah menghafal supaya hafalannya meningkat.
3. Dampak strategi guru dalam meningkatkan metode hafalan Juz 'amma/surat pendek yaitu dampak positifnya bagi siswa adalah tidak membebani siswa, sering melakukan muroja'ah, mendorong menjadi pribadi yang baik, serta lebih mempercepat hafalan. Sedangkan dampak negatifnya bagi siswa adalah adanya kalimat atau bacaan yang sulit sehingga membuat siswa menjadi malas menghafal, capek, serta badan tidak fit.

B. Saran

Memperhatikan kesimpulan di atas dan memperhatikan kesimpulan hasil penelitian secara praktis, maka penulis dapat menuliskan saran sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Madrasah
Diharapkan dapat digunakan kepala madrasah sebagai tambahan pertimbangan penentuan kebijakan mengenai program hafalan juz

‘amma serta dapat memotivasi siswa agar lebih meningkatkan hafalannya.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat meningkatkan program pembelajaran hafalan juz ‘amma serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa agar program hafalannya dapat meningkat dan berjalan dengan semestinya serta membuahkan banyak penghafal juz ‘amma.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan peserta didik selalu bersemangat dan memulai keinginannya dengan niat ikhlas dalam menghafal juz ‘amma serta terus menerus mengulang kembali agar mempermudah bacaannya sehingga hafalannya bisa meningkat dan tetap terjaga dalam ingatannya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan untuk melanjutkan dan meningkatkan penelitian yang lebih mendalam serta dapat digunakan sebagai bahan referensi atau dapat mengembangkan pengetahuan penelitiannya terkait dengan strategi guru dalam meningkatkan metode hafalan juz ‘amma/surat pendek.