

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Peran guru sebagai motivator dalam mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner* sudah baik. Guru mampu memberikan dorongan dan perhatian pada peserta didik *slow learner* melalui perannya sebagai motivator agar peserta didik *slow learner* memiliki semangat belajar dan meningkatkan prestasi belajar mereka. Peran guru sebagai motivator dalam memotivasi peserta didik *slow learner* dengan. Guru menumbuhkan motivasi intrinsik dari dalam diri peserta didik *slow learner* dengan memberikan arahan dan nasihat agar peserta didik *slow learner* dapat berperilaku baik, memberikan dorongan dengan mengingatkan mengenai cita-cita dan menceritakan mengenai orang sukses. Selain itu guru juga memberikan motivasi ekstrinsik pada peserta didik *slow learner* dengan memberikan pujian, penghargaan hadiah, tepuk tangan, memberikan nilai, hukuman dan pada setiap perubahan atau hasil yang diberikan oleh siswa *slow learner* guru tetap memberikan dorongan dan pujian. Akan tetapi disamping terlaksananya peran guru sebagai motivator yang baik masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru diantaranya yaitu peserta didik kadang kurang mengerti saat diberi motivasi, jika diberikan motivasi secara berlebihan akan menimbulkan rasa iri pada siswa lain, kurangnya dukungan dari orangtua, kemampuan siswa juga

salah menjadi salah satu kendala dalam memotivasi. mengatasinya diantaranya yaitu dengan melakukan tepuk pundak selain itu guru juga membangun komunikasi dengan orangtua peserta didik *slow learner* untuk membantu guru dalam memberikan dorongan dari rumah agar peserta didik memiliki semangat dan keinginan yang kuat dalam belajar.

2. Peran guru sebagai fasilitator dalam mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner* sudah baik. guru mampu melaksanakan perannya sebagai fasilitator dengan memberikan pelayanan serta fasilitas agar peserta didik *slow learner* mudah dalam mengikuti proses pembelajaran dan memahami materi. Peran guru sebagai fasilitator dalam memfasilitasi peserta didik *slow learner* dengan, memaksimalkan sumber belajar dan bahan ajar, sumber belajar dan bahan ajar tersebut berasal dari buku LKS dan buku paket serta memanfaatkan lingkungan sekitar dan mencari referensi dari *google* pemanfaatan sumber belajar dan bahan ajar tidak ada yang istimewa karena antara peserta didik *slow learner* dan tidak bahan ajarnya disamakan. Selanjutnya menggunakan media pembelajaran berupa gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran agar *slow learner* dapat menerima materi dengan jelas karena mereka membutuhkan hal yang konkrit dan jelas. Guru memberikan *stimulus* atau pancingan materi kepada peserta didik *slow learner*. Mendampingi peserta didik *slow learner* saat mengerjakan

soal. Melakukan pembelajaran diluar kelas di perpustakaan dan Musholla. Akan tetapi disamping terlaksananya peran guru sebagai fasilitator yang baik masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru diantaranya peserta didik *slow learner* kurang konsentrasi saat proses pembelajaran fokusnya terpecah, terkadang saat menggunakan media bisa nyambung bisa tidak maksudnya guru memberikan tebak-tebakan pertanyaan kadang siswa dapat menjawab dan tidak. mengatasinya diantaranya yaitu dengan dengan memberi teguran, melakukan evaluasi langsung secara lisan, menggunakan metode pembelajaran misalnya seperti demonstrasi dan resitasi, menggunakan media serta membangun komunikasi dengan orangtua agar orangtua juga berperan dalam memberikan dampingan dalam belajar pada peserta didik *slow learner*.

3. Peran guru sebagai pembimbing dalam mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner* sudah baik. guru mampu melaksanakan perannya sebagai pembimbing guna memberikan bimbingan khusus pada peserta didik *slow learner* agar dapat meningkatkan prestasi belajarnya, dapat tumbuh dan berkembang sebagai individu yang mandiri serta dapat meningkatkan kemampuan yang telah mereka miliki. Peran guru sebagai pembimbing dalam membimbing peserta didik *slow learner* dengan, pembelajaran menggunakan bahasa sederhana, bahasa yang familiar dengan kehidupan sehari-hari mereka agar mudah dipahami oleh

siswa khususnya *slow learner*. mamaksimalkan jam tambahan saat PTMT dengan mengajari siswa secara individu ditempat duduk mereka atau memanggil peserta didik *slow learner* ke meja guru untuk diberi penjelasan materi. memberikan kesempatan kepada peserta didik *slow learner* bertanya dan menjawab. membuat soal tersendiri atau tugas tersendiri yang lebih mudah untuk peserta didik *slow learner*. Akan tetapi disamping terlaksananya peran guru sebagai pembimbing yang baik masih terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru diantaranya daya serap materi rendah, waktu tatap muka terbatas, siswa *slow learner* dan siswa normal kelasnya tidak di pisah, Jika diajak berfikir cepat seperti teman lainnya tidak bisa, kurang tanggap dalam memahami materi. mengatasinya diantaranya yaitu guru melakukan pendekatan untuk mengetahui bimbingan seperti apa yang cocok untuk peserta didik *slow learner*, guru memberikan bimbingan tersendiri untuk peserta didik *slow learner*, dan guru juga membangun komunikasi dan kerjasama dengan oranngtua untuk membantu guru dalam memberikan bimbingan tambahan juga dirumah.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah Terus berupaya dan turut serta mengatasi serta memberi solusi bagi para guru untuk mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner*. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik *slow learner* dapat teratasi dengan baik.

2. Bagi Guru Terus melaksanakan perannya dengan baik sebagai guru untuk mengoptimalkan pembelajaran pada peserta didik *slow learner*. Hal ini diharapkan untuk meminimalisir jumlah siswa yang mengalami *slow learner*.
3. Bagi Siswa Lebih bersemangat lagi dalam belajar agar siswa yang mengalami *slow learner* semakin berkurang dan dapat berkembang secara mandiri serta dapat mendapatkan nilai yang terbaik.
4. Bagi Peneliti yang akan datang Mengembangkan penelitian dengan melakukan penelitian dan menjadikan penelitian ini sebagai informasi dan khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan.