

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian dilakukan di MINU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung dengan mengambil populasi seluruh siswa kelas V NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung yang berjumlah 32 siswa. Dari populasi tersebut, diambil sampel, yaitu kelas V-A (sebagai variabel eksperimen) dan V-B (sebagai variabel kontrol) dengan jumlah siswa V-A sebanyak 16 anak, serta kelas V-B sebanyak 16 anak yang masing-masing terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Adapun nama-nama siswa sebagaimana terlampir. (*lampiran 1*)

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian eksperimen dengan Kuasi Eksperimen atau eksperimen semu. Terdapat dua kelas yang diberikan perlakuan berbeda, yaitu sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan khusus dan kelas eksperimen yang diberikan perlakuan khusus untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran yang diterapkan. Pada penelitian ini, kelas eksperimen diberikan soal-soal *pre-test*, *post-test* dan angket serta diberi perlakuan dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar. Sedangkan pada kelas kontrol hanya diberikan soal *pre-test*, *post test*, dan angket.

Teknik sampling yang digunakan menggunakan teknik *purposive*, di mana teknik ini merupakan teknik pengampilan sampel berdasarkan kriteria tertentu. Teknik Purposive termasuk ke dalam teknik sampling non

probability, maksudnya setiap unsur yang terdapat dalam populasi tidak memiliki kesempatan atau peluang yang sama untuk dipilih sebagai sampel.

Kriteria yang dimaksud di atas adalah kriteria sampel yang cocok digunakan untuk pengujian atau penelitian dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar. Sampel yang diambil adalah kelas 5, dengan alasan bahwa kelas 5 masuk dalam kategori kelas tingkat atas yang sudah mampu diajak untuk berpikir secara abstrak serta mampu memahami dan membaca materi bacaan dengan teliti dibandingkan kelas bawah (1, 2, dan 3).

Langkah yang dilakukan peneliti, yaitu pertama meminta izin dan memasukkan surat izin penelitian (*lampiran 2*) yang ditujukan kepada kepala sekolah MINU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung. Setelah mendapatkan izin untuk melakukan penelitian, peneliti dibimbing oleh WAKA Kurikulum untuk diberikan pembagian kelas yang akan diteliti, dan peneliti mendapatkan kelas V-A sebagai variabel eksperimen. Sedangkan untuk variabel kontrol di kelas V-B. Setelah mendapatkan bagian di kelas V-A, peneliti menghubungi wali kelas V-A yaitu ibu Zulfia Wahidatul Ummami, S.Pd. untuk koordinasi terkait tujuan penelitian dan mengajukan data-data yang berhubungan dengan penelitian tersebut, serta supaya dimasukkan ke dalam grup *Whatsapp* kelas V-A.

Angket yang akan disebarakan kepada siswa, sebelumnya telah divalidasi oleh ahli (*validator*). Hal ini bertujuan untuk melihat layak atau tidaknya (*valid* atau tidak) angket tersebut disebarakan kepada responden (siswa), bukti validasi sebagaimana terlampir (*lampiran 3*).

Berdasarkan uji penyebaran soal *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat diketahui nilai rata-rata dari masing-masing kelas, yaitu kelas eksperimen sebesar 91,8 dan kelas kontrol sebesar 78,13. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol.

Hasil nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

Tabel 4.1

Nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post -test
1	AK	50	100
2	ARH	70	100
3	AMZ	70	90
4	AMSM	80	80
5	ARW	60	90
6	AJP	40	80
7	AKM	30	90
8	CFDO	70	100
9	JMR	80	80
10	KAZ	60	90
11	MKL	70	100
12	MAQRZ	50	100
13	MSS	80	100
14	NSS	80	80
15	NZA	80	90
16	MWF	70	100
	jumlah	1040	1470
	rata-rata	65	91.88

Tabel 4.2

Nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* Kelas Kontrol

No	Nama	Nilai Pre-test	Nilai Post -test
1	AMK	60	90
2	ATR	50	90
3	AZP	50	90
4	CK	40	70
5	DAS	50	80
6	DCS	40	60
7	FZN	70	80
8	LNR	60	90
9	MAI	80	80
10	MRBM	30	60
11	NDA	50	80
12	NATS	60	70
13	RFBS	60	90
14	RVG	60	70
15	UHM	70	70
16	ZDA	80	80
	jumlah	910	1250
	rata-rata	56.88	78.13

B. Uji Prasyarat Analisis

1. Uji Homogenitas

Tabel 4.3

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi_Belajar	.200	1	30	.658
Hasil_Belajar	.759	1	30	.391

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh hasil uji homogenitas angket motivasi dan hasil belajar siswa dengan nilai sig. Motivasi belajar $0,658 > 0,05$, sedangkan nilai sig. Hasil belajar $0,391 > 0,05$. Maka data tersebut dinyatakan homogen, yang berarti 2 sampel dari kelas eksperimen dan kontrol memiliki tingkat kemampuan yang sama dengan menguji tingkat motivasi belajar dan hasil belajar masing-masing kelas.

2. Uji Normalitas

Tabel 4.4

Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		16
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.81086138
Most Extreme Differences	Absolute	.170
	Positive	.109
	Negative	-.170
Kolmogorov-Smirnov Z		.681
Asymp. Sig. (2-tailed)		.742
a. Test distribution is Normal.		

Berdasarkan tabel 4.4 data tabel output uji normalitas dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* dengan nilai $0,742 \geq 0,05$. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

C. Uji Hipotesis

1. Uji *t-test*

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas maka langkah selanjutnya, adalah melakukan uji hipotesis. Uji hipotesis yang digunakan yaitu *t-test*. Uji ini digunakan untuk mengambil keputusan apakah hipotesis ditolak atau diterima. Uji *t-test* digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

Tabel 4.5

Uji *t-test* Motivasi Belajar

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Motivasi_belajar	Equal variances assumed	.200	.658	3.020	30	.005	4.688	1.552	1.518	7.857
	Equal variances not assumed			3.020	29.280	.005	4.688	1.552	1.514	7.861

Dari tabel output *t-test* motivasi belajar siswa diketahui nilai *sig.*(2-tailed) adalah 0,005. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,005 < 0,05$ maka H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan pada pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

Tabel 4.6

Uji *t*-tes Hasil Belajar

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil_belajar	Equal variances assumed	.759	.391	4.109	30	.000	13.750	3.346	6.916	20.584
	Equal variances not assumed			4.109	28.576	.000	13.750	3.346	6.902	20.598

Dari tabel output *t*-test hasil belajar siswa diketahui nilai *sig.*(2-tailed) adalah 0,000. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,000 < 0,05$ maka H_a diterima. Sehingga ada pengaruh yang signifikan pada pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

2. Uji MANOVA

Tabel 4.7

Hasil Uji MANOVA

		Multivariate Tests ^b					
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.998	7.155E3 ^a	2.000	29.000	.000	.998
	Wilks' Lambda	.002	7.155E3 ^a	2.000	29.000	.000	.998
	Hotelling's Trace	493.472	7.155E3 ^a	2.000	29.000	.000	.998
	Roy's Largest Root	493.472	7.155E3 ^a	2.000	29.000	.000	.998
Kelas	Pillai's Trace	.511	15.167 ^a	2.000	29.000	.000	.511
	Wilks' Lambda	.489	15.167 ^a	2.000	29.000	.000	.511
	Hotelling's Trace	1.046	15.167 ^a	2.000	29.000	.000	.511
	Roy's Largest Root	1.046	15.167 ^a	2.000	29.000	.000	.511

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + Kelas

Dari hasil uji Multivariate menunjukkan bahwa harga F untuk Pillai's Trace, Wilks' Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.