

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Berdasarkan analisis data penelitian, maka dilakukan pembahasan tentang hasil penelitian sebagai berikut:

#### **A. Pengaruh Pemanfaatan Intenet sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung**

Pemanfaatan sumber belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang relatif mantap dan efisien berkat latihan-latihan dan kreatifitasnya, kegiatan belajar merupakan upaya kegiatan menciptakan situasi yang mendorong inisiatif, motivasi, dan tanggung jawab pada siswa untuk selalu menerapkan seluruh potensi dirinya melalui kegiatan belajar. Proses pengajaran yang optimal memungkinkan hasil belajar yang optimal pula ada korelasi antara proses pengajaran dengan hasil yang dicapai. Makin besar usaha guru dan sisiwa menggunakan sumber belajar tersebut keberhasilan proses belajar mengajar semakin tinggi pula hasil atau produk dari pengajaran itu.<sup>1</sup>

Internet memiliki potensi yang sangat besar dalam pembelajaran, antara lain: peserta didik akan dengan mudah memperoleh data, ide, serta berbagai pengetahuan yang ada, peserta didik maupun pendidik dapat mengeluarkan pendapat secara bebas mengenai materi ajar. Selain itu internet juga dapat memberi peluang untuk mengembangkan wawasan secara lebih luas dengan cara mengonfirmasi bahan dengan sumber bacaan dari situs lainnya. Internet

---

<sup>1</sup> Ahyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat (LKAF), 2005), hal. 45

sebagai jaringan komputer global telah memperlihatkan kemampuannya dalam hal mempermudah pemakai, baik berkomunikasi maupun mencari atau bertukar informasi.<sup>2</sup>

Situasi pandemi *COVID-19* seperti ini tidak memungkinkan untuk melakukan tatap muka dalam proses pembelajaran, sehingga mengharuskan siswa untuk belajar dari rumah. Hal ini dapat menyebabkan beberapa siswa kurang paham dengan materi yang telah disampaikan sehingga tidak dapat menjawab soal yang diberikan atau mungkin siswa kurang percaya diri dengan apa yang akan mereka jawab sehingga menggantungkan semuanya pada internet. Yang dilakukan seharusnya adalah menjadikan internet itu sebagai sumber belajar yang mengasyikkan jika direncanakan dengan baik, sehingga menambah wawasan bagi peserta didik.

Guru bisa berperan sebagai fasilitator untuk menyiapkan apa saja yang dibutuhkan untuk mengkoneksikan ke jaringan internet atau membentuk sebuah kelompok belajar dimana kelompok tersebut diberikan sebuah materi yang nantinya materi tersebut dicari di berbagai situs-situs aman di internet.

Hasil analisis data dalam penelitian ini yang diperoleh dari hasil penghitungan *SPSS.16* dengan *independent sample test* menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa menghasilkan *sig (2-tailed)* adalah  $0,005 < 0,05$  yang berarti menerima  $H_a$ . Sehingga dapat dikatakan memiliki pengaruh yang signifikan dari penggunaan pemanfaatan internet sebagai sumber belajar

---

<sup>2</sup>Deni Dermawan, *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 8-11

terhadap motivasi belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Novel Batang, yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMTK Long Bia Kecamatan Peso Kabupaten Bulungan Provinsi Kalimantan Utara”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa: *Pertama*, hasil kuisioner dalam penggunaan internet dari 36 siswa diketahui tentang tingkat penggunaan internet sebagai sumber belajar sebagai berikut: 8 siswa (22,22%) mengatakan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar dalam kriteria sangat baik, 18 siswa (50,00%) mengatakan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar dalam kriteria baik, 10 siswa (27,78%) mengatakan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar dalam kriteria cukup baik, 0 siswa (0,00%) mengatakan bahwa penggunaan internet sebagai sumber belajar dalam kriteria tidak baik dan sangat tidak baik. Dari hasil tersebut dapat dijelaskan bahwa secara umum penggunaan internet sebagai sumber belajar siswa kelas X-XII SMTK Long Bia tahun ajaran 2016/2017 sudah baik. *Kedua*, penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa kelas X-XII SMTK Long Bia tahun ajaran 2016/2017 ternyata ada pengaruh signifikan penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar. Berdasarkan deskripsi terlihat bahwa paling banyak siswa menggunakan internet sebagai sumber belajar dalam kategori baik sebesar (50,00%), sedangkan motivasi belajar dalam kategori baik sebesar (63,89%). Dalam hal ini dapat disimpulkan

bahwa semakin tinggi penggunaan internet sebagai sumber belajar, maka semakin tinggi pula motivasi belajar siswa.<sup>3</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis (Ha), yakni terdapat pengaruh yang signifikan dari internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung. Meskipun variabel terikat yang digunakan peneliti berbeda, namun dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa sumber belajar yang digunakan memberikan pengaruh terhadap pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan motivasi belajar yang diidentifikasi dari hasil angket motivasi belajar.

## **B. Pengaruh Pemanfaatan Intenet sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung**

Sumber belajar adalah segala daya yang dapat dimanfaatkan guna memberikan kemudahan kepada seseorang dalam belajarnya.<sup>4</sup> Sumber belajar dapat berupa apa saja dan siapa saja yang memungkinkan peserta didik dapat belajar. Dalam sumber belajar haruslah memuat pesan pembelajaran dan adanya interaksi timbal balik antara peserta didik dengan sumber belajar tersebut. Dengan demikian sumber belajar adalah segala sesuatu baik yang secara sengaja dirancang maupun yang telah tersedia yang dapat

---

<sup>3</sup>Novel Batang, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMTK Long Bia Kecamatan Peso Kabupaten Bulungan Provinsi Kalimantan Utara*, (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Theologia Jaffray), 2018.

<sup>4</sup> Nana Sudjana, dkk., *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru, 2001), hal. 77

dimanfaatkan baik secara sendiri-sendiri maupun bersama-sama untuk membuat atau membantu peserta didik belajar.

Menurut Suprijono dalam buku Muhammad Thobroni dan Arif mengungkapkan bahwa, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan dan tingkah laku, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.<sup>5</sup> Hasil belajar diperoleh melalui kemampuan yang dimiliki siswa melalui kegiatan belajar dalam keberhasilan dari proses itu sendiri.

Berdasarkan uji penyebaran soal *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dapat diketahui nilai rata-rata dari masing-masing kelas, yaitu kelas eksperimen sebesar 91,8 dan kelas kontrol sebesar 78,13. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata *post-test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan nilai rata-rata *post-test* kelas kontrol.

Hasil nilai rata-rata yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dari pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang kita uji berdistribusi normal atau tidak. Data yang diuji adalah nilai *post-test* dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Uji tersebut menggunakan teknik *Kolmogorov Sminorv* yang diuji dengan bantuan *SPSS.16*. Dari uji tersebut menghasilkan nilai uji normalitas *Asymp. Sig (2-tailed) = 0,742*.

---

<sup>5</sup> Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hal 22

Hasil uji normalitas tersebut kemudian dibandingkan dengan taraf signifikan yang telah ditentukan, yaitu menggunakan taraf signifikan = 0,05. Keputusan yang dihasilkan adalah data berdistribusi normal karena *Asymp. Sig (2-tailed)*  $\geq$  taraf signifikan = 0,742  $\geq$  0,05. Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket motivasi. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai *Sig.* 0,658. Nilai *Sig.* 0,658 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen

Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data post test. Hasil homogenitas data post test diperoleh nilai *Sig.* 0,391. Nilai *Sig.* 0,391 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Telah melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal dan homogen, maka dapat dilanjutkan dengan analisis uji Independent Sample Test. Hasilnya untuk perhitungan post test diperoleh nilai *Sig.*(2-tailed) sebesar 0,000 Nilai *Sig.*(2-tailed) < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan.

Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian Normi Aulia, dkk, yang berjudul “Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandangan, karena nilai  $r_{xy}$  bernilai 0,552 lebih besar dari  $r$  tabel 1% tabel nilai  $r$  menghasilkan angka 0,282 dan 5% tabel nilai  $r$  menghasilkan angka 0,217 atau nilai  $r_{xy}$  0,552 lebih besar dari  $r_{tabel}$  5% dan 1% yaitu  $0,217 < 0,552 > 0,282$ . Dan Internet

mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandangan semester genap Tahun pelajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis regresi memperoleh harga  $F_{reg} = 98,50$ . Harga  $F_{rag}$  lebih besar daripada harga tabel  $F_{baik}$  taraf signifikan 5% maupun 1%, yaitu  $3,956 < 98,50 > 6,948$ . Artinya ada pengaruh yang positif dan hubungan yang rendah antara pemanfaatan internet dengan hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandangan.<sup>6</sup>

Berdasarkan data penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan internet sebagai sumber belajar ini memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari nilai post test kelas eksperimen dalam Uji *t-test*.

### **C. Pengaruh Pemanfaatan Intenet sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung**

Pemanfaatan sumber belajar adalah perubahan tingkah laku siswa yang relative mantap dan efisien berkat latihan-latihan dan kreatifitasnya, kegiatan belajar merupakan upaya kegiatan menciptakan situasi yang mendorong inisiatif, motivasi, dan tanggung jawab pada siswa untuk selalu menerapkan seluruh potensi dirinya melalui kegiatan belajar. Proses pengajaran yang optimal memungkinkan hasil belajar yang optimal pula ada korelasi antara

---

<sup>6</sup>Aulia & Aristin, *Pengaruh Pemanfaatan Internet Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XII IPS MAN 2 Kandangan*, JPG (Jurnal Pendidikan Geografi), Vol. 3 No. 4, 2016.

proses pengajaran dengan hasil yang dicapai. Makin besar usaha guru dan siswa menggunakan sumber belajar tersebut keberhasilan proses belajar mengajar semakin tinggi pula hasil atau produk dari pengajaran itu.<sup>7</sup>

Untuk menyatakan pemanfaatan sumber belajar dapat dikatakan berhasil dalam rancangan pengajaran yang berpusat pada siswa, siswa diharapkan lebih aktif dalam mencari informasi sendiri melalui berbagai sumber belajar yang tersedia. Dalam konteks ini proses belajar mengajar berlangsung dengan memperhatikan kondisi dan kebutuhan anak didik. Disiplin belajar merupakan kunci keberhasilan proses belajar mengajar, dan sangat penting artinya dalam upaya pembelajaran siswa.

Menurut Hamzah B. Uno menyatakan bahwa motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator dan unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.<sup>8</sup>

Hasil belajar adalah sesuatu yang diperoleh dalam usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang atau kelompok dalam pembelajaran. Setelahnya, maka akan didapat hasil atau hasil dari proses pendidikan. Hasil belajar dapat diartikan sejauh mana daya serap atau kemampuan siswa dalam memahami

---

<sup>7</sup> Ahyak, *Profil Pendidik Sukses*, (Surabaya: Lembaga Kajian Agama dan Filsafat (LKAF), 2005), hal. 45

<sup>8</sup> Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hal. 27-28



materi pelajaran yang disampaikan guru di kelas.<sup>9</sup> Hasil belajar diperoleh dari pencapaian siswa dalam proses belajar sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan uji penyebaran angket pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa dilihat dari banyaknya jawaban responden yang mengarah pada penyelesaian masalah belajar menggunakan internet sebagai sumber belajar..

Sedangkan hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung diukur menggunakan penyebaran soal *pre-test* dan *post-test*, yang kemudian menghasilkan rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 91,8 dan kelas kontrol sebesar 78,13. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar dengan penggunaan internet sebagai sumber belajar dan tanpa penggunaan internet sebagai sumber belajar.

Pengukuran pengaruh pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa MI NU Nurul Ulum Sukoanyar Pakel Tulungagung menggunakan metode Uji MANOVA berbantuan *SPSS.16*. Hasil Uji MANOVA tersebut menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar siswa. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil uji *Multivariate Test* dengan nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikan 0,05 yaitu  $0,000 < 0,005$ . Hasil uji tersebut menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

---

<sup>9</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), hal. 55