

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan angka siswa dengan kategori belajar tinggi lebih baik dari siswa dengan kategori belajar sedang maupun rendah. Siswa dengan kategori belajar tinggi mampu memahami soal, mengabstraksikan ke dalam simbol matematika, mengubah ke dalam bentuk persamaan, mampu menentukan metode penyelesaian, dan menyelesaikan soal dengan baik dan benar. Siswa dengan kategori belajar sedang mampu memahami soal, mengabstraksikan ke dalam simbol matematika, mengubah ke dalam bentuk persamaan, mampu menentukan metode penyelesaian, namun belum mampu menyelesaikan soal dengan baik dan benar. Siswa dengan kategori belajar rendah mengabstraksikan ke dalam simbol matematika, mengubah ke dalam bentuk persamaan, belum mampu menentukan metode penyelesaian, dan sama sekali belum mampu menuliskan jawaban selanjutnya.
2. Kemampuan verbal siswa dengan kategori belajar tinggi lebih baik dari siswa dengan kategori belajar sedang maupun rendah. Siswa dengan kategori belajar tinggi mampu menjelaskan secara verbal pemahamannya terhadap soal, penyimbolan, pengubahan ke dalam persamaan, metode yang

dipilihnya, dan hasil penyelesaian soal yang dikerjakannya. Siswa dengan kategori belajar sedang mampu menjelaskan secara verbal pemahamannya terhadap soal, penyimbolan, pengubahan ke dalam persamaan, metode yang dipilihnya, namun siswa masih mengalami kesalahan hasil pada pekerjaannya. Siswa dengan kategori belajar rendah belum mampu menjelaskan secara verbal pemahamannya terhadap soal, mampu penyimbolan, mampu pengubahan ke dalam persamaan, belum mampu memilih metode penyelesaian dan belum dapat menyelesaikan soal yang diberikan.

3. Kemampuan gambar siswa dengan kategori belajar tinggi lebih baik dari siswa dengan kategori belajar sedang maupun rendah. Siswa dengan kategori belajar tinggi mampu mamahami soal, menuliskan cara untuk menentukan nilai variabel soal, dan siswa mampu menggambar grafik dengan baik dan benar. Untuk siswa dengan kategori belajar sedang maupun rendah, siswa belum mampu menuliskan cara untuk menentukan nilai variabel soal dan belum mampu menggambar grafik dengan baik dan benar.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran penelitian akan diberikan kepada berbagai seperti berikut.

### **1. Bagi Sekolah**

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan sekolah

dalam mengambil kebijakan terkait kemampuan abstraksi siswa, terutama berkaitan dengan proses pembelajaran yang diterapkan agar hasilnya dapat maksimal.

## **2. Bagi Guru**

Diharapkan penelitian ini dapat membantu memberikan gambaran terkait kemampuan abstraksi, dimana siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam menangkap pembelajaran, sehingga guru harus memperhatikan kesulitan yang dialami siswa dan membantunya.

## **3. Bagi Peneliti Lain**

Diharap penelitian ini dapat menjadi langkah awal dalam menggali lebih dalam terkait kemampuan abstraksi siswa. Pada penelitian ini berfokus pada materi SPLDV, peneliti lain dapat menggunakan materi lain pada penelitian selanjutnya.