

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Strategi Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Muatan Heuristic Dalam Membentuk Kompetensi Siswa Di Masa Pandemi Covid 19 (Studi Multisitus di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung)” ini ditulis oleh Siti Muslihah dengan dibimbing: Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd dan Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Tematik, Heuristic, Kompetensi Siswa

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh fenomena di lingkungan MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung, tentang strategi apa saja yang digunakan guru dalam menunjang proses pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti menemukan bermacam-macam strategi yang digunakan oleh guru MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung yang dapat mempengaruhi tingkat kompetensi siswa. Kadang guru juga menggunakan strategi berbeda pada mata pelajaran tertentu. Strategi perlu dilakukan guru dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi serta minat belajar siswa juga dapat mempengaruhi peningkatan belajar siswa.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: 1) Bagaimana pendekatan pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi siswa di masa pandemi covid-19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung? 2) Bagaimana metode pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid-19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung? 3) Bagaimana teknik pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid-19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung? 4) Bagaimana evaluasi pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid-19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung?

Pada penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan studi multi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: 1). wawancara, (2). observasi, (3). dokumentasi. Data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut dianalisis dengan reduksi data (data reduction), sajian data (data display), serta verifikasi dan simpulan data (conclusion drawing and verification). Pada saat pengumpulan data, data yang telah diperoleh diuji dengan menggunakan metode triangulasi dan ketekunan pengamatan dan keabsahan data. Dan hasil dari penelitian ini menunjukkan 1) Pendekatan pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi siswa di masa pandemi covid 19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung, dilakukan dengan: a) dimulai dengan membagi siswa dalam beberapa kelompok, setiap kelompok mendapat nomor. b) Guru memberi tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya. c) kelompok berdiskusi jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya atau mengetahui setiap jawaban. d) guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka. e) Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain dan kesimpulan. 2) Metode pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid 19 dilaksanakan dengan menggunakan metode demonstrasi. Selain itu dengan penerapan pembelajaran PAKEM pembelajaran dapat berhasil dengan maksimal. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, Menyenangkan merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan sehingga dari kesatuan tersebut didapat pengertian bahwa pembelajaran yang harus menyenangkan bagi siswa melalui penyajian guru yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan. 3) Teknik pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid 19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung, Teknik pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristic dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid 19, yang dilakukan dengan cara guru menggunakan media power point. Selain itu penerapan media audio visual video dalam meningkatkan kompetensi siswa dilakukan dengan jalan guru dalam mengajar

pastinya mempersiapkan media yang akan digunakan yaitu media audio visual khususnya video. 4) Evaluasi pembelajaran tematik terpadu berbasis muatan heuristik dalam membentuk kompetensi di masa pandemi covid 19 di MI Bustanul Ulum Notorejo Gondang dan SD Negeri 1 Gondang Tulungagung, pelaksanaan evaluasi pembelajaran siswa di sini dilaksanakan pada awal kegiatan, tengah kegiatan pembelajaran akhir kegiatan pembelajaran. Evaluasi ini termasuk jenis evaluasi formatif. Penilaian disini tidak hanya berbentuk formatif akan tetapi juga sub sumatif dan sumatif, yang pelaksanaannya membutuhkan waktu khusus untuk melaksanakan evaluasi sehingga evaluasi benar-benar telah disiapkan secara matang, begitu pula pelaksanaannya. Karena untuk melihat hasil selama proses pembelajaran tidak mungkin evaluasi langsung dilaksanakan sepenuhnya. Untuk itu penilaian yang berbentuk sub sumatif (mid semester) dilaksanakan tidak lain bertujuan untuk melihat hasil dari kegiatan yang telah berlangsung selama beberapa kali pertemuan. Begitu pula untuk evaluasi semester yang bertujuan untuk melihat tingkat penguasaan materi peserta didik dari awal pertemuan hingga akhir yang dilakukan secara online.

ABSTRACT

Thesis with the title “Integrated Thematic Learning Strategy Based on Heuristic Content in Shaping Student Competencies During the Covid-19 Pandemic (Multisite Study at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung)” was written by Siti Muslihah advisor by: Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd and Dr. Luk-luk Nur Mufidah, M.Pd.I

Keywords: Learning Strategy, Thematic, Heuristic, Student Competence

The research in this thesis is motivated by a phenomenon in the Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung, about what strategies teachers use to support the learning process. In this case, the researchers found various strategies used by teachers Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung which could affect the level of student competence. Sometimes teachers also use different strategies in certain subjects. Strategies need to be done by teachers in learning in order to improve students' competence and interest in learning can also affect the improvement of student learning.

The focus of the research in writing this thesis is: 1) How is an integrated thematic learning approach based on heuristic content in shaping student competencies during the Covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung? 2) How is the integrated thematic learning method based on heuristic content in forming competencies during the covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung? 3) How are integrated thematic learning techniques based on heuristic content in forming competencies during the Covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung? 4) How is the evaluation of integrated thematic learning based on heuristic content in forming competencies during the covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung?

In this study, the authors used a qualitative approach and a multi-case study. Data collection techniques used include: 1). interview, (2). observation, (3). documentation. The data collected through the three techniques were analyzed by data reduction, data presentation (data display), and data verification and conclusion (conclusion drawing and verification). At the time of data collection, the data that had been obtained were tested using the triangulation method and the persistence of observation and data validity. And the results of this study show 1) An integrated thematic learning approach based on heuristics in shaping student competencies during the covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung, carried out by: a) starting by dividing students into several groups, each group gets a number. b) The teacher gives assignments and each group does it. c) The group discusses the correct answer and ensures that each group member can do it or know each answer. d) The teacher calls one of the student numbers with the number called to report the results of their collaboration. e) Responses from other friends, then the teacher points to another number and concludes. 2) The integrated thematic learning method based on heuristic content in forming competencies during the covid-19 pandemic is carried out using the demonstration method. In addition, with the application of Active, Creative, Effective and Fun Learning, learning can be maximally successful. Active, Creative, Effective, and Fun Learning is an interrelated unit so that from this unity it is understood that learning must be fun for students through active, creative, effective and fun teacher presentations. 3) Integrated thematic learning techniques based on heuristic content in forming competencies during the covid-19 pandemic at Islamic Elementary School Bustanul Ulum Notorejo Gondang and State Elementary School 1 Gondang Tulungagung, integrated thematic learning techniques based on heuristic content in forming competencies during the covid-19 pandemic, which was carried out by the way the

teacher uses power point media. In addition, the application of audio-visual video media in improving student competence is carried out by means of the teacher in teaching, of course preparing the media to be used, namely audio-visual media, especially video.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية التعلم الموضوع المتكاملة على أساس المحتوى الإرشاد في تشكيل كفاءات الطلاب أثناء جائحة كوفيد-١٩ (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج) التي كتبها سيني مصلحة، تحت الإشراف الدكتور برتم مشروخان مطهر الماجستير، والدكتور لوك لوك نور مفيدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية التعلم، الموضوع، الارشاد، كفاءة الطالب

البحث في هذه الأطروحة مدفوع بظاهرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج، حول الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لدعم عملية التعلم. في هذه الحالة، وجد الباحثون استراتيجيات مختلفة يستخدمها معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج والتي يمكن أن تؤثر على مستوى كفاءة الطلاب. أحياناً يستخدم المعلمون أيضاً استراتيجيات مختلفة في مواد معينة. يجب أن يقوم المعلمون بوضع الاستراتيجيات في التعلم من أجل زيادة كفاءة الطلاب واهتمامهم بالتعلم يمكن أن يؤثر أيضاً على تحسين تعلم الطلاب.

تركيز البحث في كتابة هذه الأطروحة هو: (١) كيف يتم نصح التعلم الموضوع المتكامل على أساس المحتوى الإرشاد في تشكيل كفاءات الطلاب أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج؟ (٢) كيف تعتمد طريقة التعلم الموضوع المتكاملة على المحتوى الإرشاد في تكوين الكفاءات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج؟ (٣) كيف يتم دمج تقنيات التعلم الموضوع القائمة على المحتوى الإرشاد في تكوين الكفاءات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج؟ (٤) كيف يتم تقييم التعلم الموضوع المتكامل بناءً على المحتوى الإرشاد في تكوين الكفاءات أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج؟

في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون نهجاً نوعياً ودراسة حالة متعددة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة ما يلي: (١). مقابلة (٢). المراقبة، (٣). توثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الأساليب الثلاثة من خلال تقليل البيانات (تقليل البيانات)، وعرض البيانات (عرض البيانات)، والتحقق من البيانات والاستنتاج (رسم الاستنتاج والتحقق). في وقت جمع البيانات، تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام طريقة التثليث واستمرار المراقبة وصحة البيانات. وتظهر نتائج هذه الدراسة (١) نهج تعليمي موضوعي متكامل يعتمد على الاستدلال في تشكيل كفاءات الطلاب أثناء جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج، تم تنفيذه

بواسطة: أ) البدء بتقسيم الطلاب في عدة مجموعات، تحصل كل مجموعة على رقم. ب) يعطي المعلم واجبات وكل مجموعة تقوم بذلك. ج) تناقش المجموعة الإجابة الصحيحة وتضمن أن كل عضو في المجموعة يمكنه فعل ذلك أو معرفة كل إجابة. د) يتصل المدرس بأحد أرقام الطلاب مع الرقم المطلوب للإبلاغ عن نتائج تعاونهم. هـ) ردود الأصدقاء الآخرين، ثم يشير المعلم إلى رقم آخر ويختتم. ٢) يتم تنفيذ طريقة التعلم الموضوعي المتكاملة القائمة على المحتوى الإرشادي في تكوين الكفاءات أثناء جائزة كوفيد-١٩ باستخدام طريقة العرض التوضيح. بالإضافة إلى ذلك، مع تطبيق التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع، يمكن أن يكون التعلم ناجحًا إلى أقصى حد. التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع هو وحدة مترابطة بحيث يُفهم من هذه الوحدة أن التعلم يجب أن يكون ممتعًا للطلاب من خلال العروض التقديمية النشطة والإبداعية والفعالة والممتعة للمعلم. ٣) تقنيات التعلم الموضوعي المتكاملة القائمة على المحتوى الإرشادي في تكوين الكفاءات أثناء جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج، تقنيات التعلم الموضوعي المتكاملة القائمة على المحتوى الإرشاد في تكوين الكفاءات أثناء وباء كوفيد-١٩، والتي تم تنفيذها بالطريقة التي يستخدم بها المعلم وسائط باور بوينت. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق الوسائط المرئية والمسموعة في تحسين كفاءة الطلاب عن طريق المعلم في التدريس، وبالطبع إعداد الوسائط المستخدمة، وهي الوسائط المرئية والمسموعة، وخاصة الفيديو. ٤) تقييم التعلم الموضوع المتكامل بناءً على المحتوى الإرشاد في تكوين الكفاءات أثناء جائزة كوفيد-١٩ في المدرسة الابتدائية الإسلامية بستان العلوم نوطوريجو غوندانج والمدرسة الابتدائية الحكومية ١ غوندانج تولونج اجونج، يتم إجراء تقييم تعلم الطلاب هنا في بداية النشاط، في منتصف نشاط التعلم في نهاية نشاط التعلم. هذا التقييم هو شكل من أشكال التقييم التكويني. التقييم هنا ليس تكوينيًا فحسب، بل أيضًا تلخيصيًا وختاميًا، يتطلب تنفيذه وقتًا خاصًا لإجراء التقييم بحيث يكون التقييم قد تم إعداده بعناية، بالإضافة إلى تنفيذه. لأنه لرؤية النتائج أثناء عملية التعلم، لا يمكن إجراء التقييم المباشر بشكل كامل. لهذا السبب، يتم إجراء تقييم في شكل ملخص فرعي (منتصف الفصل الدراسي) بهدف رؤية نتائج الأنشطة التي تم إجراؤها لعدة اجتماعات. وبالمثل بالنسبة لتقييم الفصل الدراسي الذي يهدف إلى معرفة مستوى إتقان مادة الطلاب من بداية الاجتماع حتى نهايته والذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت.