

ABSTRAK

Disertasi dengan Judul “Manajemen Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Peserta Didik (Studi Multikasus di MIN 2 Doko Kediri dan SD Plus Rahmat Kediri)” ini ditulis oleh Marita Lailia Rahman dengan Promotor Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd. dan Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Kata Kunci : Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Tindak Lanjut, Kurikulum 2013, Karakter

Penelitian dalam disertasi ini dilatarbelakangi oleh adanya degradasi moral yang terjadi pada anak-anak dan remaja yang ada di Indonesia sehingga lembaga pendidikan mengelola kurikulum agar terjadi gradasi karakter peserta didik. Kedua lembaga pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri Doko Kediri dan SD Plus Rahmat Kediri adalah salah satu lembaga pendidikan yang mengelola kurikulum 2013 meliputi perencanaan Kurikulum 2013, implementasi kurikulum 2013, evaluasi Kurikulum 2013 serta tindak lanjut Kurikulum 2013. Pengelolaan dilakukan dengan menggunakan kurikulum nasional dan kurikulum lokal dalam kegiatan pembiasaan pada peserta didik.

Pertanyaan penelitian dalam disertasi ini adalah (1) bagaimana perencanaan Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik? (2) bagaimana implementasi Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik ? (3) bagaimana evaluasi Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik ? dan (4) bagaimana tindak lanjut (*follow up*) Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik ?

Peneliti menggunakan metode kualitatif pendekatan fenomenologis dengan rancangan studi multikasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis data tunggal dan analisis lintas kasus. Adapun pengecekan keabsahan data dilakukan dengan triangulasi antar sumber, triangulasi antarmetode.

Hasil penelitian ini adalah (1) perencanaan kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik dilakukan dengan menganalisis kondisi internal dan eksternal lembaga, menentukan visi dan misi lembaga, menetapkan tujuan lembaga, mendesain proses kegiatan belajar mengajar berbasis karakter, merancang *workshop*/pelatihan guru (2) Implementasi Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik dilakukan dengan mengembangkan visi, misi, dan tujuan lembaga dalam kegiatan terprogram, mengkonstruksi kurikulum lembaga dengan pendekatan saintifik, mengembangkan paikem dalam proses pembelajaran, internalisasi nilai-

nilai karakter dalam proses kegiatan belajar mengajar, berpartisipasi dalam kegiatan *workshop* berkelanjutan di dalam dan luar lembaga(3) evaluasi Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik dilakukan dengan memerinci dokumen kurikulum, memproyeksikan kegiatan pembelajaran, menilai hasil belajar peserta didik, merekomendasikan guru dalam kegiatan *workshop* pelatihan, mengadakan rapat berjenjang (4) tindak lanjut Kurikulum 2013 dalam membentuk karakter peserta didik dapat dilakukan dengan, Perbaikan Kurikulum 2013 dengan melaksanakan raker dan rapat berjenjang, melakukan pendampingan orang tua berdasarkan kebijakan lembaga, mengembangkan *workshop/* pelatihan guru, peningkatan Kurikulum 2013 dengan mengkombinasikan nilai-nilai karakter dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler, memberikan *reward* kepada guru dan peserta didik yang berprestasi berdasarkan kebijakan lembaga masing-masing.

ABSTRACT

The dissertation entitled "Curriculum Management 2013 in Shaping the Character of Learners (Multicasus Studies at MIN 2 Doko Kediri and SD Plus Rahmat Kediri)" was written by Marita Lailia Rahman with the promoter Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M.Ag, Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. Ngainun Naim, M.HI.

Keywords: Planning, Implementation, Evaluation, Follow Up, Curriculum 2013, Character

The research in this dissertation is motivated by moral degradation that occurs in children and adolescents in Indonesia, so that educational institutions manage the curriculum in order to grad the character of students. Both educational institutions Madrasah Ibtidaiyah Negeri Doko Kediri and SD Plus Rahmat Kediri are one of the educational institutions that manage the 2013 curriculum including curriculum planning 2013, curriculum implementation 2013, curriculum evaluation 2013 and curriculum follow-up 2013. Management is carried out using the national curriculum and local curriculum in habituation activities in learners.

The research question in this dissertation is (1) how to plan the 2013 curriculum in shaping the character of learners? (2) how is the implementation of the 2013 curriculum in shaping the character of learners? (3) how to evaluate the 2013 curriculum in shaping the character of learners? and (4) how to follow up the 2013 curriculum in shaping the character of learners?

Researchers used qualitative methods of phenomenological approaches with multi-case study designs. Data collection techniques used are in-depth interviews, participant observations, and documentation. Data analysis using single data analysis and cross-case analysis. The checking of the validity of data is done by triangulation between sources, triangulation between methods.

The result of this study is (1) curriculum planning 2013 in shaping the character of learners is carried out by analyzing the internal and external conditions of the institution, determining the vision and mission of the institution, setting the objectives of the institution, designing the process of character-based teaching and learning activities, designing workshops/ teacher training (2) Implementation of the 2013 curriculum in shaping the character of learners is carried out by developing the vision, mission, and objectives of the institution according to the program of the activities, constructing the curriculum of the institution with a scientific approach, developing paikem in the learning process, internalizing character values in the process of teaching and learning activities, participating in sustainable workshop activities inside and outside the institution (3) evaluation of the 2013 curriculum in shaping the character of learners shall

be conducted by detailing curriculum documents, projecting learning activities, assessing the learning outcomes of learners, recommending teachers in workshop/ training activities, holding tiered meetings (4) follow-up curriculum 2013 in shaping the character of learners can be done by Improving the curriculum 2013 by carrying out raker and tiered meetings, conducting parental assistance based on institutional policies, developing workshops / teacher training, Improving the curriculum 2013 by combining character values in intra and extra-curricular activities, rewarding teachers and students who excel based on the policies of their respective institutions.

مخلص

رسالة دكتوراة بالمبحث:

منهج الدراسة 2013 في تكوين شخصية المتعلم
(دراسة قضية متعددة علي مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في دوكو
قديري ومدرسة الابتدائية الإضافية رحمة, قديري)
هذه بقلم مارتا ليليا رحمن ومن المعزز: برويسور دكتور إمام فؤادي, دكتور
أكوس زين الفطر, دكتور عين النعيم

كلمة رئيسية: التخطيط, التنفيذ, التقييم, التعزيز, منهج الدراسة 2013,
شخصية

خلفية البحث في هذه الرسالة الدكتوراة هي انحطاط الأخلاقي الذي قد أصاب
الأولاد والمراهقين بأندونيسيا. وبالتالي كانت مؤسسة التربوي تستخدم منهج
الدراسة لتحسين شخصية المتعلمين. وكل من المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية في دوكو ومدرسة الابتدائية الإضافية رحمة, قد استخدم منهج
الدراسة 2013 الذي يحتوي التخطيط لمنهج الدراسة 2013 والتنفيذ
لهوالتقييم لهتم التعزيز له. وكان هذا الاستخدام بمنهج الدراسة الوطني
وبمنهج الدراسة المحليوذلك بتعويد النشاطات علي المتعلمين.

أما السؤالات في هذا البحث هي كيف منهج الدراسة 2013 في تكوين
شخصية المتعلم وكيف التنفيذ له والتقييم له والتعزيز له؟

وطريقة هذا البحث هي طريقة نوعية علي قرب فنومينولوجيا بخطط متعدد
القضية. وكانت طريقة مجموعة البيانات باستخدام المقابلة التفصيلية
والمراقبة الإشرافية والتوثيق. وتحليل البيانات بطريقة تحليل مستقل وتحليل
قضية متقاطعة. وتحقيق صحة البيانات بطريقة التثليث بين المصادر
والمناهج.

وبالنسبة للنتائج من هذه الدراسة هي :

(1) التخطيط لمنهج الدراسة 2013 في تكوين شخصية المتعلمين باستخدام تحليل حالة الداخلية والخارجية من تلك المدرسة، ثم بتعيين الرؤيا ومهام المدرسة، والتالي بتقرير الهدف، والتخطيط لعملية النشاطات المبنية علي الشخصية، والتصميم لتدريب المعلمين.

(2) التنفيذ للمنهج الدراسة 2013 في تكوين شخصية المتعلمين بتطوير الرؤيا ومهام المدرسة مع هدفها في النشاط المبرمج. والتنظيم لمنهج الدراسة علي ممر العلمي، والتطوير رائعة في عملية التعلم، والتشجيع لقيم الشخصية في عملية التعليم والتعلم والإشتراك في أنشطة التدريب سواء كانت في داخل المدرسة أم خارجها.

(3) التقييم لمنهج الدراسة 2013 في تكوين شخصية المتعلمين بتفصيل البيانات منه، والتصور لنشاط التعلم، والتحديد لنتيجة تعلم المتعلمين، والتوصية للمعلمين إلي نشاط التدريب، والإستمرار في الإجتماع.

(4) التعزيز لمنهج الدراسة 2013 في تكوين شخصية المتعلمين بإصلاح منهج الدراسة 2013 من طريق الإجتماع التدريجية، الصنو الأبوي علي نحو حكم المدرسة، التطوير لتدبير الملمين، التنمية لمنهج الدراسة 2013 بالتوافقية مع أهمية الشخصية في النشاطة الدراسية الداخلية والخارجية، والمكافأة علي المعلم والمتعلم المتفوقان وقاللحكم من المدرسة نفسها.