

## الباب الثاني

### النظريات

ويعرض هذا الباب النظريات التي تشتمل على (١) نظريات وسائل التعليم (٢)

تعليم شبكة الدولية (٣) مهارة الكتابة (٤) البحوث السابقة

#### ١. مفهوم وسائل التعليم

##### أ. تعريف وسائل التعليم

كلمة "الوسائل" في اللغة العربية بمعنى "وسيلة أو موصلة المعلومات من مرسل المعلومات غلى مرسل اليه"<sup>١</sup>. ولكن الخصص، تعريف الوسائل في عملية التعليم بمعنى وسيلة من وسائل الرسم، فوتوغرافي، او الإلكترونية، وعلاجها، وإعادة تأليفها إما تكن المعلومات بصرية او لفظية.<sup>٢</sup> تعرف جمعية التعليم الوطنية (NEA) وسائل هي أشياء تُرى وتُسمع وتُقرأ وتُستخدم في أنشطة التدريس والتعلم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية التعليم.<sup>٣</sup> إن الوسائل

---

<sup>1</sup> Husniyatus Salamah, Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT, Jakarta: Kencana, 2012, h.62., Roudhotul Jennah, *Media Pembelajaran*, (Banjarmasin:Antasari Press, 2009), h.1

<sup>2</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT Remaja. Rosdakarya, 2014, h.233

<sup>3</sup> Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran.....*, h.62

التعليمية يقصد بها عادة المعينات التي يستخدمها المعلم في تدريس مادته ليبلغ الهدف التعليم بشكل صحيح.<sup>٤</sup>

### ب. استخدامات ووظائف وسائل التعليم

الوسائل التعليم سيساعد بشكل كبير عملية التعليم. بالإضافة إلى إثارة تحفيز الطلاب واهتمامهم، فإن إحدى وظائف وسائل التعليم هو المساعدة في التعليم ، والتي تؤثر على الموقف والظروف وبيئة التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم إنشاؤها وتصميمها من قبل المعلم.

هناك العديد من الأشياء المتعلقة بوظيفة الوسائل في عملية التعليم

على النحو التالي:<sup>٥</sup>

(١) يساعد في جعل التعلم أسهل للطلاب ويسهل أيضًا عملية التعليم للمعلمين.

(٢) إعطاء تجربة أكثر واقعية (مجردة إلى ملموسة).

(٣) جذب انتباه الطلاب أكثر (مسار الدرس ليس مملاً).

(٤) يمكن تنشيط جميع حواس المتعلمين.

<sup>4</sup>Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Surabaya: Putra Media Nusantara, 2011, h.1

<sup>5</sup> Asni Furoidah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal:Al-Fusha Vol. 2 No. 2 Juli 2020, h.73., Aminudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal:Al-Munzir Vol. 7, No. 2, November 2014, h.23.

٥) يمكن أن يرفع عالم النظرية والواقع.

يمكن أيضاً رؤية وظيفة وسائل التعليم من حيث تطور الوسائل

نفسها ، وهي:<sup>٦</sup>

١) في البداية كانت وسائل الإعلام تعمل كمساعد تعليمي

٢) مع تضمين التعليمات السمعية والبصرية ، تعمل الوسائط على توفير

تجارب ملموسة للطلاب.

٣) أدى ظهور نظرية الاتصال إلى أن يكون لوسائل الإعلام وظيفة كوسيلة

لتوجيه الرسائل / معلومات التعلم.

٤) استخدام نهج النظم في الدروس ، تعمل الوسائط كجزء لا يتجزأ من

برنامج التعلم.

٥) وسائل الإعلام ليست فقط بمثابة مظاهرة للمعلم ، ولكن الناقل ووسائل

المعلومات / التعلم التي يحتاجها الطلاب.

---

<sup>6</sup> Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo:UMSIDA Press, 2019), h.62-63

## ج. أنواع الوسائل التعليم

كانت عملية التعليم التي تستخدم الوسيلة التعليمية لإلقاء المعلومات من التعليم تجري بسرعة فائقة وسهولة أكثر للفهم عنها. وأما على الإجمال كانت الوسائل التعليمية أصبحت مقسمة إلى ثلاثة مجموعات:<sup>٧</sup>

### (١) الوسائل التعليمية السمعية

الوسائل التعليمية السمعية مرتبطة بحاسة السمع، حيث يكون إلقاء المعلومات في الرموز الصوتية. سواء كانت لفظية (مع الكلمات أو اللغة الشفوية) أو غير لفظية. وهناك عدة الوسائل التعليمية السمعية، مثل: التسجيل والإذاعة، والأقراص السوداء، ومختبر اللغة.

### (٢) الوسائل التعليمية المرئية

وتنقسم الوسائل التعليمية المرئية إلى قسمين. وهما الوسائل المرئية دون العرضية والوسائل المرئية العرضية. وهناك عدة الوسائل التعليمية المرئية يمكن تصنيفها على أنها الوسائل التعليمية المرئية دون العرضية، منها: السبورة، لوحة الفانيلا، لوحة الحبل ولو حات الجيب، ولوحات المغناطيسي، ومجموعة صور، وخرائط الحائط، ورسم فلاش، بطاقات صور آلة القراءة.

<sup>7</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Sukses Offset, 2009, h.28

وثاماً ما يمكن تصنيفها إلى الوسائل التعليمية العرضية فهي: الجهاز لعرض الشفافيات والشرائح وشرائط السينما، والأفلام الصامتة، حلقات الفيلم.

### ٣) الوسائل التعليمية السمعية والبصرية

ما يتم غالباً إختصار هذه الوسائل التعليمية بإسم أفا (AVA) (الوسيلة المسموعة والمرئية) التي هي أداة المساعدة المرئية-السمعية. والتي تدخل من هذه الوسائل هي ما يلي: الشرائح الصوتية، والسينما الصوتي والتلفزيون، وفيديو كاسيت مسجل (video cassette recorder).

## ٢. تعليم شبكة الدولية (*e-learning*)

### أ. تعريف تعليم شبكة الدولية

في المصطلحات ، التعليم شبكة الدولية هي التعليم الذي يتم بمساعدة الأجهزة الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت.<sup>٨</sup> التعليم شبكة الدولية هي مصطلح عام للجميع من الناحية التكنولوجية دعم التعلم باستخدام مجموعة من أدوات التدريس والتعليم كهاتف التجسير والصوت وأشرطة الفيديو ،المؤتمرات عن بعد ، البث عبر الأقمار الصناعية ،والأكثر شهرة على شبكة

<sup>8</sup> Lidia Dkk, E-learning (Implementasi, Strategi & Inovasi),... :yayasan kita menulis, 2019, h.68., Darin E.Hartley, *Selling E-Learning*, American Society for Training and Development, 2001, h.1

الإنترنت التدريب أو التعليمات بمساعدة الكمبيوتر أيضاً يشار إليها عادةً بالدورات التدريبية عبر الإنترنت<sup>٩</sup>.

تعليم شبكة الدولية، هو عملية وأنشطة تنفيذ التعلم المستند إلى الويب أو التعليم القائم على الكمبيوتر أو الفصول الافتراضية أو الرقمية.<sup>١٠</sup> يشار إلى التعليم الشبكة بشكل شائع باسم التعلم عبر الإنترنت ، والتعلم الافتراضي ، التعلم الموزع ، التعلم الشبكي أو القائم على الويب. تشير جميعها إلى المعنى نفس الشيء وفي تطبيقه سوف تستخدم تكنولوجيا الكمبيوتر هذه الإنترنت والإنترنت. لقد غيّر التعليم الشبكة نموذج التعليم المركزي يصبح التعلم المتمحور حول المعلم متمحورًا حول الطالب.

التعليم شبكة الدوالية له تعريف أوسع من مجرد التعليم عبر الإنترنت ، والتعليم عن بعد ، والتعلم عبر الإنترنت. يجمع التعليم بين جميع أنشطة التعلم التي تستخدم الأجهزة الإلكترونية ويتم تنفيذها بواسطة أفراد أو مجموعات باستخدام شبكة الإنترنت<sup>١١</sup>.

<sup>9</sup> Soekartawi, S. *Understanding Open And Distance Learning In Indonesia*. VOCTECH Journals, 4(2), 2004.

<sup>10</sup> Shofaul Hikmah, *Pemanfaatan E-Learning Madrasah*, Jurnal:Edutrainee Vol. 4, No. 2, November 2020

<sup>11</sup> Naidu, Som. *E-learning: A guidebook of principles, procedures and practices*. Commonwealth Educational Media Centre for Asia (CEMCA), 2006.

تعليم شبكة الدولية هي تطبيق مجاني لمنتجات المدرسة يهدف إلى دعم عملية التعلم في المدرسة ، بدءًا من مدرسة ابتدية (MI) ومدرسة السنوية (MTs) والمدرسة العليا (MA) ، لجعلها أكثر تنظيمًا وجاذبية و تفاعلي.<sup>١٢</sup>

يملك التعليم الإلكتروني في المدرسة ٦ أدوار في الوصول تشمل:

(١) مدير المدرسة

(٢) مشغلو المدرسة

(٣) مدرس المادة

(٤) الطلاب

خصائص التعليم شبكة الدوالية، من بين أمور أخرى:<sup>١٣</sup>

(١) الاستفادة من خدمات التكنولوجيا الإلكترونية.

(٢) الاستفادة من مزايا أجهزة الكمبيوتر (الوسائط الرقمية وشبكات

الكمبيوتر).

(٣) استخدام مواد التعلم الذاتي المخزنة على أجهزة الكمبيوتر

<sup>12</sup> <https://elearning.kemenag.go.id/>

<sup>13</sup> Mohammad Yazdi, *E-Learning Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi Informasi*, Jurnal Ilmiah Foristek Vol. 2, No. 1, Maret 2012

٤) الاستفادة من جدول التعليم والمنهج ونتائج تقدم التعليم والمسائل

المتعلقة بالإدارة التعليمية يمكن الاطلاع عليها في أي وقت على

الكمبيوتر.

### ب. أساليب تعليم شبكة الدولية

ثناء تطويره ، يتطلب التعليم الشبكة تصميمًا يناسب أهداف التعلم ، لا

سيما في استخدام الإنترنت. هناك ثلاثة تطورات في الإنترنت كنظام

تعليمي: ١٤

(١) دورة الويب

استخدام الإنترنت لأغراض التعلم ، في الممارسة العملية ، الطلاب

والمعلمون منفصلون تمامًا وليسوا وجهًا لوجه. يتم توفير جميع المواد

التعليمية والواجبات والاختبارات اليومية بشكل كامل عبر الإنترنت (التعلم

عن بعد)

(٢) التعليم المستند إلى الويب

<sup>14</sup> Moh. Fery fauzi dan Irma anindiati, E-learning Pembelajaran Bahasa Arab....., h. 35.,  
Silahuddin, Penerapan E-LEARNING dalam Inovasi Pendidikan, Jurnal Ilmiah CIRCUIT Vol. 1 No. 1  
Juli 2015

استخدام الإنترنت للتعليم من خلال استخدام التكنولوجيا وواجهات  
الاتصال من خلال مواقع الويب ، على سبيل المثال: zoom ، google  
.meet

### (٣) دورة تتمحور حول الويب

استخدام الإنترنت جنبًا إلى جنب مع مفهوم التعلم عن بعد والتعلم وجهًا  
لوجه (التقليدي) ، وغالبًا ما نسميه التعلم المدمج.

### (٤) دورة الويب المحسنة

استخدام الإنترنت لتحسين جودة التعلم في الفصل. تم تمكين الإنترنت  
للبحث والعثور على موارد التعلم ذات الصلة للحصول على مواد تعليمية  
إضافية.

## ج. الغرض من استخدام التعلم شبكة الدولية<sup>١٥</sup>

- (١) زيادة جودة التعلم لدى المتعلمين.
- (٢) تغيير الثقافة التدريسية للمعلمين.
- (٣) تغيير تعلم المتعلم السلبي إلى ثقافة تعلم نشطة ، بحيث يتم تكوين التعلم  
المستقل.

<sup>15</sup> Sri Rahayu, Pemanfaatan E-earning, Jurnal:Cakrawala Kependidikan. Vol.8 NO.2  
September 2010

(٤) توسيع الأساس وفرص التعلم من قبل المجتمع.

(٥) تطوير وتوسيع المنتجات والخدمات الجديدة.

#### د. مزايا وعيوب تعليم شبكة الدولية

تتمثل مزايا استخدام التعلم الشبكة كوسيلة للتعلم في الآتي:

(١) توافر مرافق معدلة حيث يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر

الإنترنت بشكل منتظم وفي أي وقت يتم تنفيذ أنشطة الاتصال دون

التقييد بالمسافة والمكان والزمان.

(٢) يمكن للمعلمين والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة أو

تعليمات التعلم عبر الإنترنت ، بحيث يمكن لكليهما تقييم بعضهما

البعض إلى أي مدى يتم تعلم المواد التعليمية.

(٣) يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي

مكان إذا لزم الأمر ، مع تذكر المواد التعليمية المخزنة على الكمبيوتر.

(٤) إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التي يتعلمونها ،

فيمكنهم الوصول إلى الإنترنت بسهولة أكبر.

(٥) يمكن للمعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت والتي يمكن أن

يتبعها عدد كبير من المشاركين ، وبالتالي زيادة المعرفة والرؤى الأوسع.

في حين أن أوجه القصور في التعلم الإلكتروني كوسيلة للتعلم هي كما

يلي:

(١) قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب أو حتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن

أن يؤدي هذا النقص في التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التعلم.

(٢) الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية وبالتالي تشجيع

الجوانب التجارية / التجارية.

(٣) عملية التعلم تميل نحو التدريب وليس التعليم.

(٤) تغيير دور المعلمين من إتقان التقنيات التقليدية في السابق ، أصبحوا

الآن مطالبين أيضًا بمعرفة تقنيات التعلم التي تستخدم تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات.

(٥) الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع يفشلون.

### ٣. مهارة الكتابة

#### أ. التعريف مهارة الكتابة

الكتابة هي قدرة في وصفي او يعرب الفكرة، يبدأ من البسيط ثم إنشاء.

تأتي كلمة كتابة من فعل كتب. الكتابة هي عدد من الكلمات التي يتم جمعها

بطريقة منهجية ومنظمة. وأما المعنى الإصطلاحي، أن الكتابة هي نتيجة العقل

البشري، والتي يتم نقلها من خلال الكتابة حتى يتمكن الآخرون من معرفة ذلك.<sup>١٦</sup>

الكتابة هي رسم الرموز التي تصور اللغة للناس، حتى يفهم المقصودها. الكتابة هي القدرة ليعرب فكرتا مثل يكتب اجلملة إلى الإنشاء.<sup>١٧</sup> الكتابة هي نشاط تواصل يتم تنفيذه دون أن يكون مدعوماً بالضغط الأصوات والنغمات والمحاكاة والإيماءات وبدون مواقف مثل تلك التي تحدث في الأنشطة التواصل اللفظي. وبالتالي ، يجب أن يكون الكاتب جيداً في استخدام الكلمات والتعابير ،الجمل لنقل المعلومات للآخرين.<sup>١٨</sup> لذا يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتاب مهارة أو قدرة الشخص على التعبير أو الوصف أو ينقل كل الأفكار والمشاعر في الكتابة ابتداء من شكل بسيط إلى أشكال أكثر تنوعاً.

### ب. أهمية مهارة الكتابة

مهارة الكتابة مهمة من مهارات اللغة، القدرة على الكتابة هدفاً أساسياً من أهداف تعليم اللغة. الكتابة لا تقل أهمية عن الحديث أو القراءة. وإذا كان اللغة وظيفتان أساسيتان هما الاتصال و تسهيل عملية التفكير والتعبير ، فإن

<sup>١٦</sup> أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: الجامعة الإسلامية الحكومية

مولنا مالك ابراهيم، ٢٠١٠)، ص. ٦٤

<sup>17</sup> Acep Hermawan, *Metodologi pembelajaran bahasa...*, h.151

<sup>18</sup> Aziz Fachrurrozi dan erta mahyudin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia, 2011, h.145

الكتابة قادرة على أداء هاتين الوظيفتين، فنحن يمكننا القول بأن التعبير الكتابي وسيلة وسائل الاتصال.<sup>١٩</sup> إن الكتابة وسيلة من وسائل تعلم اللغة. لتساعد وتجويد مهارات اللغة.

الكتابة عملية للطالب أن يعبر بها عن أفكاره، وما يود تسجيله من حوادث وواقئع. من أهمية الكتابة هي:<sup>٢٠</sup>

(١) أدوات التعلم الأساسية بجميع أنواعها ومراحلها وخاصة في مهارات

الكتابة

(٢) وسيلة الإتصال بين أفراد البشر بالمؤلفات

(٣) وسيلة تنفيس الفرد لتعبير عما يجول بخاطره.

### ج. مبادئ في تعليم مهارات الكتابة

من بين مبادئ تعلم مهارات الكتابة:<sup>٢١</sup>

(١) يجب أن يكون الموضوع والأحكام الأخرى واضحة.

(٢) تأتي الموضوعات الموصى بها من الحياة الواقعية أو الخبرة المباشرة

للطلاب.

<sup>١٩</sup> محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغاتٍ أخرى، (مكة المكرمة: عميد معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص.

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، ١٩٩٢. ص. ١٥٧

<sup>21</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar .....*, h.197

- ٣) يجب أن يكون تعليم إنشاء متعلّقاً بالقواعد والمثلية لأن إنشاء هو الوسيط المناسب لتنفيذ القواعد المستمدة من أفكار المثلية.
- ٤) يجب تصحيح عمل الطالب ، إذا لم يكن كذلك ، ثم المشاركين لا يعرف المحمي خطأه وسيبقى يرتكب خطأ آخر. لتصحيح الأخطاء ، يجب فرزها حسب الأهمية و يجب أن تناقش في دروس خاصة.

#### د. أغراض مهارة الكتابة

أما بالنسبة للهدف التعليمي لمهارة كتاب ، فإن الطلاب لديهم القدرة على كتابة ما يسمعون ويرون وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية الصحيحة. في السابق ، يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة في مهارة الاستقامة ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، وأخيراً مهارة الكتاب.<sup>٢٢</sup>

الغرض من تدريس كتابة اللغة العربية هو تمكين الطلاب من التعلم وفقاً لمحمود كميل النقة:<sup>٢٣</sup>

- ١) كتابة الحروف العربية وفهم العلاقة بين أشكال الحروف والأصوات.
- ٢) كتابة جمل عربية بأحرف منفصلة وأحرف متسلسلة مع الاختلاف في شكل الحروف سواء في البداية أو في الوسط أو في النهاية.

<sup>22</sup> Munir, *Perencanaan Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta:Kencana, 2016, h.42

<sup>٢٣</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص. ٢٣٥

- (٣) التمكن من كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
- (٤) التمكن من كتابة نسخة من الخط أو البقع من كليهما أكثر سهل التعلم.
- (٥) إتقان / القدرة على الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- (٦) معرفة علامات الترقيم والتعليمات وكيفية استخدامها.
- (٧) معرفة مبدأ العمل ومعرفة ما هو وارد في اللغة العربية.
- (٨) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل باستخدام القواعد العربية المقابلة للكلمة.

- (٩) ترجمة الأفكار في كتابة الجمل الصحيحة باستخدام الكلمة الصحيحة في سياق تغيير شكل الكلمة أو تغيير بنائها المعنى (المفرد ، الجامع ، مودزاكار ، مواناست ، إدهافت ، إلخ).

## ٥. مراحل تعليم الكتاب المقدس

يجب تدريس مهارات الكتابة تدريجياً من مرحلة منخفضة إلى مرحلة لاحقة على مستوى أعلى. وأما أصول تعليم مهارة الكتاب المقدس على النحو التالي:<sup>٢٤</sup>

<sup>24</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014,

- (١) يجب أن تكون الموضوعات والأحكام الأخرى واضحة.
- (٢) يوصى بأن تأتي السمات من واقع الحياة أو تجربة مباشرة من الطلاب ، على سبيل المثال حول الاحتفالات والنزهات وما إلى ذلك أو من الخبرات غير المباشرة مثل الصور والأفلام أو نتيجة القراءة.
- (٣) يجب أن يكون تعليم كلمة الله مرتبطاً بالقواعد والمثلية لأن الإنصاء كذلك الإعلام الصحيح لتطبيق القواعد التي تم الحصول على أفكارها من المثلية.
- (٤) يجب تصحيح عمل الطالب ، إذا لم يكن كذلك ، فالطلاب لا يعرفون خطئه وسوف يفعل ذلك مرة أخرى
- (٥) لتصحيح الأخطاء ، من الأفضل ترتيبها حسب الأهمية ويجب مناقشتها في درس خاص.

#### ٤. البحوث السابقة

نم	الباحث	العنوان	نتائج البحث	تشابه	تخالف
ر					

<p>هذا البحث تعليم اللغة العربية بشكل عام لايتخصص في مهارة واحدة</p>	<p>تعليم شبكة الدولية</p>	<p>١. تعليم شبكة الدولية العربية هي تعليم عربي حديث يعتمد على تعليم شبكة الدولية مع طرق التدريس المبرمجة لغير الناطقين بها</p> <p>٢. تعليم شبكة الدولية العربية يوفر العديد من القوائم الرئيسية لتعلم اللغة العربية مثل القراءة ، القصص (الأساسية ، المتوسطة ، المتقدمة) ، القواعد (اللغة) ، التراكيب (الأنماطالجمل) ، الإملاء ، الأغاني والألعاب (الأغاني والألعاب) ، الاستبيان (ورقة التقييم) مصحوبة بكتاب إلكتروني ، MP3 ، وفيديو</p>	<p>تعليم الحديث اللغة العربية بالشبكة الدولية لغير الناطقين</p>	<p>١ عبد العزيز الخيري<sup>٢٥</sup></p>	<p>١</p>
<p>هذا البحث وصف</p>	<p>تعليم شبكة</p>	<p>١. يتميز تعليم شبكة الدولية</p>	<p>استخدام تعليم</p>	<p>محمد</p>	<p>٢</p>

<sup>25</sup> Khoiri, Abdul Aziz, and Ilham Fatkhu Romadhon. "Arabic Teacher: Pembelajaran Modern Bahasa Arab Berbasis E-Learning Bagi Non-Native Speaker." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 3.3* (2017): 289-299.

وممارسة	مضمون استخدامه	الدولية	بالمدرسة بأربع ميزات ، وهي الفصول الدراسية عبر الإنترنت والوصول إلى التعليم الإلكتروني ومشاركة المدارس الدينية ومنتديات مجتمع المدرسة. ٢. تعرض تعليم شبكة الدوالية بالمدرسة القائمة الرئيسية للتعلم بشكل عام ، وليس تحديداً للتعلم اللغة ؛ ٣. في استخدامه أيها المعلم لا يزال يستخدم تطبيقات أخرى مثل WA و youtube لتعلم التفاعلات مع الطلاب.	شبكة الدولية لتدريس اللغة العربية في المدسة المتوسطة الإسلامية	زينوري <sup>٢٦</sup>	
وصف وممارسة	هذا البحث مضمون	تعليم شبكة الدوالية	١. تعليم شبكة الدولية المدرسة هي لغة عربية تعليم	التعلم العربي التفاعلي من	٣ فطري <sup>٢٧</sup>	

<sup>26</sup> Zaenuri, Muhammad, and Winda Rosita. "Pemanfaatan E-Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab Daring di Madrasah Tsanawiyah." *Proceeding NATHLA: al-Nadwah al-'Alamiyyah fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah* 1.1 (2020).

<sup>27</sup> Fitriani dkk. "Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif melalui Media E-Learning Madrasah di MTsN 1 Kota Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5.2 (2020): 159-182.

استخدامه		<p>حديثة تستخدم عبر الإنترنت في وسائل تعليم</p> <p>التعلم عن بعد</p> <p>شبكة الدوالية</p> <p>٢. تعليم شبكة الدولية</p> <p>المدرسة توفر المدرسة العديد</p> <p>في المدرسة</p> <p>المتوسطة</p> <p>الإسلامية</p> <p>الحكومية ١</p> <p>مدينة مالانج</p> <p>ومعايير الاكتمال الحد الأدنى،</p> <p>خطط الدروس، المواد التعليمية</p> <p>بيانات الطلاب الملتحقين</p> <p>، حضور الفصل ، مجلة المعلم</p> <p>، الاختبار القائم على الكمبيوتر</p> <p>(CBT) ، تقييم المعرفة (KI3) ،</p> <p>تقييم المهارات (KI4) ، التقييم</p> <p>نهاية الفصل الدراسي، ملخص</p> <p>عن نتيجة بطاقة التقرير،</p> <p>مراقبة أنشطة الطلاب</p>		
----------	--	---	--	--

التعليم اللغة العربية العام	التعلم الشبكة الدولية	<p>١. يمكن بدء التعلم بسرعة وعرضه في جلسة تعلم واحدة. هذا يجعل تعلم اللغة العربية سهلاً في غضون أسابيع قليلة.</p> <p>٢. يمكن للطلاب تحديد سرعة التعلم الخاصة. ثم يمكن أن يوفر الوقت لأن الطلاب لا يحتاجون إلى السفر إلى الفصل.</p> <p>٣. يمكن للطلاب اختيار دراسة مجالات محددة وذات صلة من مواد تعلم اللغة العربية بدون مع التركيز على كل مجال.</p>	<p>١ تعليم شبكة الدولية: تطبيق لتعليم اللغة العربية خلال Covid-19</p>	فائق الهام رشدي <sup>٢٨</sup>	٤
-----------------------------	-----------------------------	---	---	----------------------------------	---

<sup>28</sup> Rosyadi, Faiq Ilham, and Munaya Ulil Ilmi. "E-Learning: An Implementation for Arabic Learning During the Covid-19 Pandemic." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 4.1: 47-57.