

الباب الخامس

مناقشة البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول مناقشة البحث وفقا على نتائجها المحصورة

من موقعي البحث.

١. مناقشة البحث عن خطوات تدريس مهارة الكتابة بتطبيق تعلم شبكة الدولية

تخطيط الدرس هو نهج منظم يتضمن تحليل احتياجات التعلم ، وصياغة أهداف التعلم ، وتطوير استراتيجيات التعلم ، وتطوير المواد التعليمية ، والتطوير أداة التقييم في محاولة لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة.^١ تهدف الجهود المبذولة لوضع خطط التعلم إلى أن تتحقق تحسين التعلم. من خلال هذا التحسن في التعلم ، من المأمول أن تحسين جودة التعلم قام بها مصمم التعلم. يجب تحسين جودة التعلم بدءا من تحسين تخطيط التعلم^٢

التخطيط تعلم له بعض الخصائص:^٣

(١) تخطيط التعلم هو النتيجة من عملية التفكير ، بمعنى أن خطة التعلم

لا يتم ترتيبها بلا مبالاة بل يتم إعدادها من خلال النظر في جميع

¹ Wahyudin Nur Nasution, *Perencanaan Pembelajaran: Pemahaman, Tujuan Dan Tata Cara*, Jurnal ITTIHAD, Vol. I, No.2, Juli – Desember 2017

² Hamzah b. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2007, h.87.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Proses Pendidikan Berorientasi Standar*. Jakarta: Kencana, 2006, h.88

الجوانب التي قد يكون لها تأثير ، بالإضافة إلى كونها معدة مع مراعاة جميع جوانب عملية التعلم.الموارد المتاحة التي يمكن دعم نجاح العملية التعلم.

(٢) تخطيط الدرس مصممة لتغيير سلوك الطلاب وفقاً للأهداف المراد تحقيقها. هذا يعني أن التركيز الرئيسي في تخطيط الدرس هو الإنجاز وجهة.

(٣) تخطيط الدرس يحتوي على سلسلة من الأنشطة التي يجب أن تنفذ لتحقيق وجهة. لذلك التخطيط التعلم يمكن أن يعمل مبادئ توجيهية في تصميم التعلم كما هو مطلوب.

وبحسب عمر حماليك فإن ذلك عامة وظيفة تخطيط التدريس^٤:

(١) إعطاء المعلمين فهماً أوضح للأهداف التعليم المدرسي وعلاقته بالتدريس لتحقيق هذا الهدف

(٢) ساعد المعلمين على التوضيح أفكار حول مساهمة تعليمه في تحقيق الأهداف التعليم

(٣) زيادة ثقة المربين في قيم التدريس المعطى والإجراءات المستخدمة

⁴ Oemar Hamalik . Proses Belajar Mengajar .Jakarta : Bumi Aksara, 2016, h.135-136

(٤) المساعدة المعلمين من أجل التعرف على احتياجات الطلاب ،

اهتمامات الطلاب ، وتشجيع الدافعية التعلم

(٥) تقليل أنشطة التجربة والخطأ في التدريس مع تنظيم أفضل للمناهج

الدراسية ، والطريقة الصحيحة وتوفير الوقت

(٦) سيحترم الطلاب المعلمين الذين يعدون أنفسهم بجدية للتدريس

وفقًا لذلك مع آمالهم

(٧) توفير الفرص للعمال المعلمين للنهوض بشخصيتهم وتطورهم

المهنيين

(٨) مساعدة المعلمين على الشعور بالثقة في النفس والضمآن لنفسه

(٩) مساعدة الطاقة يحافظ المعلمون على الحماس للتدريس ويقدمون

دائمًا مواد محدثة للطلاب

أدوات التعلم هي أدوات أوالمعدات اللازمة لتنفيذ العملية تمكين المعلمين

والطلاب تنفيذ أنشطة التعلم. جهاز يصبح التعلم دليلاً للمعلمين في إجراء التعلم

الجيد في الفصل ،المختبر أو خارج الفصل الدراسي.

في قواعد وزير التربية والثقافة ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير العملية التعليم

الابتدائي والثانوي يذكر أن إعداد أدوات التعلم جزء من تخطيط الدرس. تخطيط تم

تصميم التعلم في شكل منهج و خطة التعليم الذي يشير إلى المحتوى القياسي. بخلاف ذلك، في تخطيط التعلم يتم تنفيذها أيضًا إعداد وسائل الإعلام ومصادر التعلم والأدوات التقييم ، وسيناريوهات التعلم.^٥

أ. المنهج

المنهج هو وضع معايير خرائط للكفاءات الصميمة (KI)، والكفاءات الأساسية (KD) في المواد التعلم ، وأنشطة التعلم ، ومؤشرات إنجاز الكفاءة للتقييم^٦

آلية تطوير المنهج:

(١) مراجعة وتحديد معايير الكفاءة الصميمة

(٢) مراجعة وتحديد معايير الكفاءة الأساسية

(٣) صياغة مؤشرات إنجاز الكفاءة

(٤) تحديد المواد الأساسية / التعليمية

(٥) تطوير أنشطة التعلم

(٦) تحديد نوع التقييم

^٥ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

^٦ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah

(٧) تحديد تخصيص الوقت

(٨) تحديد مصادر التعلم

ب. خطة التعلم

لائحة وزير التربية والثقافة جمهورية إندونيسيا رقم ٨١ أ سنة ٢٠١٣ حول تنفيذ

المنهج إرشادات التعلم العام أن خطة درس وضعت بالتفصيل من موضوع أو بعض

الموضوعات التي تشير إلى المنهج.^٧ يتضمن خطة أنشطة التعليم:

(١) بيانات المدرسة والموضوع والفصل / الفصل الدراسي

(٢) الموضوع

(٣) توزيع الوقت

(٤) أهداف التعلم والدينار والمؤشرات تحقيق الكفاءة

(٥) مواد التعلم. طريقة التعلم

(٦) وسائط وأدوات وموارد التعلم

(٧) خطوات أنشطة التعلم

(٨) التقييم.

⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81a Tahun 2013 Tentang Implementasi Kurikulum

٢. مناقشة عن البحث مامشكلات تدريس مهارة الكتابة بتطبيق تعليم شبكة

الدولية

وفقا للقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ المادة ١ الخاصة بالنظام شرح التربية الوطنية هذا التعليم هو جهد واع وخطة لتحقيقها جو التعلم والعملية التعلم بحيث الطلاب تطوير الإمكانيات بنشاط نفسه لديه السلطة الروحية الدينية المسيطرة الذات والشخصية والذكاء والأخلاق النبيلة ، فضلا عن المهارات يحتاجه هو ، المجتمع ، الأمة والدولة.

مشكلات التعلم هي حالة لا يستطيع فيها الطلاب أو الطلاب التعلم بشكل صحيح ، ولا يحدث هذا دائما بسبب عوامل الذكاء ، ولكن يمكن أيضا أن يكون سببها عوامل غير ذكية.^٨

وبحسب عمر حماليك فإن العوامل يمكن أن يسبب صعوبات في التعلم على النحو التالي:^٩

(١) عوامل من نفسك ، وهي العوامل التي تنشأ من نفسك الطلاب أنفسهم ، وتسمى أيضا العوامل الداخلية. العوامل الداخلية بينليس لدى الآخرين

^٨ Ahmadi dan Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003, h.77

^٩ Oemar. Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005, h.177

أهداف تعليمية واضحة ، وقلة الاهتمام ، الصحة المضطربة بشكل متكرر ،
والقدرة على متابعة الدروس ، عادات الدراسة وعدم إتقان اللغة.

(٢) عوامل من البيئة المدرسية وهي العوامل التي تأتي من داخل المدرسة ، على
سبيل المثال كيفية إعطاء الدروس ، نقص مواد القراءة ونقص الأدوات
والمواد لا يتوافق الدرس مع القدرة والإدارة دروس مكثفة للغاية

(٣) عوامل من البيئة الأسرية ، وهي العوامل التي تأتي من داخل أسرة الطالب ،
بما في ذلك القدرة اقتصاد الأسرة ، مشاكل الأسرة ، الحنين إلى الوطن
(الطلاب من خارج المنطقة) ، زيارة واستقبال الضيوف و عدم وجود
إشراف من الأسرة

(٤) عوامل من بيئة المجتمع ، بما في ذلك التدخل من الجنس الآخر ، العمل
أثناء التعلم ، نشط في المنظمة ، لا يمكن إدارة أوقات الفراغ ووقت الفراغ
وليس لدي أصدقاء للدراسة معًا.

الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم هم الطلاب الذين غير قادر على
التعلم بشكل صحيح بسبب اضطراب وعائق يسببه من ذوي الخبرة حتى لا
يتمكنوا من تحقيق نتائج التعلم المثلى. مؤشر صعوبة التعلم كما يلي:

(١) لا يمكن للطلاب إتقان الموضوع وفقًا للوقت المحدد وقد تم تحديد.

(٢) يحصل المتعلمون على ترتيب منخفض لنتائج التعلم مقارنةً بـ مع طلاب آخرين في نفس المجموعة.

(٣) لا يمكن للطلاب تحقيق التحصيل الدراسي وفقًا لقدراتهم الذي لديه.

(٤) لا يمكن للطلاب إظهار شخصية جيدة ، مثل قلة مهذبة وعنيدة وغير قادرة على التكيف مع البيئة.

٣. مناقشة عن البحث تقويم تدريس مهارة الكتابة بتطبيق تعليم شبكة الدولية

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، المادة ٣٩ ، الفقرة ٢ بشأن نظام التعليم الوطني على أن المعلمين هم محترفون مكلفون بتخطيط وتنفيذ عملية التعلم ، وتقويم نتائج التعلم ، وإجراء التوجيه والتدريب ، وكذلك إجراء البحوث والخدمات للمجتمع ، وخاصة للمعلمين في التعليم العالي. وبالتالي ، فإن إحدى الكفاءات التي يجب أن يمتلكها أ المعلمين هم القدرة على إجراء التقييمات ، سواء في العملية التعليمية وتقويم نتائج التعليم.

القدرة على إجراء تقويم التعلم هي المهارات الأساسية التي يجب أن

يتقنها المعلم المعلمين المحتملين كأحد كفاءاتهم المهنية.

التقويم هو عملية أو نشاط طريقة منهجية ومستمرة لجمع المعلومات حول العملية ونتائج التعلم للطلاب من أجل إجرائها قرارات تستند إلى معايير واعتبارات معينة.^{١٠}

بشكل عام ، الغرض من تقويم التعليم هو معرفة ذلك فعالية وكفاءة نظام التعلم على نطاق واسع. نظام التعليم تشمل: الأهداف ، والمواد ، والأساليب ، والوسائط ، ومصادر التعلم ، البيئة ونظام التقويم نفسه. بالإضافة إلى ذلك، التقويم يهدف التعلم أيضًا إلى تقويم فعالية استراتيجيات التعليم، تقويم وتحسين فعالية برامج المناهج وتقييمها وتحسين فعالية التعلم ومساعدة المشاركين على التعلم الطلاب ، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب ، ولتوفير البيانات التي تساعد في اتخاذ القرارات^{١١}

هناك خصائص للتقويم في التعليم كما أعرب عنها سحارسيمي^{١٢}:

الأولى ، يتم التقويم بشكل غير مباشر. مثل على سبيل المثال ، معرفة مستوى ذكاء الطفل ، سيتم قياسه الذكاء من خلال مقاييس القدرة على حل المشكلات. مع الإشارة إلى أن الطفل الذكي علامات الطفل التي لديها:

¹⁰ Arifin. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013, h.4

¹¹ Asrul dkk, *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka, 2014, h.12

¹² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005, h.11

- (١) القدرة على العمل مع الأرقام.
 - (٢) القدرة على استخدام لغة جيدة.
 - (٣) القدرة على إدراك شيء جديد (سريع المتابعة حديث الناس الآخرين).
 - (٤) القدرة على التذكر.
 - (٥) القدرة على فهم العلاقات (بما في ذلك الالتقاط الجاذبية).
 - (٦) القدرة على التخيل
- الثانية، للتقويم التربوي هي استخدام كمي. التقويم التربوي كمي
بمعنى أنه يستخدم رقم كالنتيجة الأولى للقياس. بعد ذلك تفسر في شكل نوعي.
- الثالثة، للتقويم التربوي هي التقويم التربوي استخدام وحدات
للوحدات الثابتة لأن معدل الذكاء ١٠٥ بما في ذلك الأطفال العاديين.
- الرابعة، للتقويم التربوي أنه نسبي في المعنى ليس هو نفسه أو لا يتم
إصلاحه دائماً من وقت لآخر.
- أداة تقويم التعليم من نوع الاختبار هي تقنية الأكثر شيوعاً في أنشطة
القياس. برغم من هذه التقنية ليست دائماً الأفضل وهي مناسبة لبعض

الأغراض. هناك أيضا أنواع مختلفة. على سبيل المثال ، اختبار التحصيل التعليمي (tes) ، اختبار الإتقان (اختبار القدرات) ، اختبار القدرات (اختبار القدرات) ، الاختبار التشخيص (الاختبارات التشخيصية). واختبارات تحديد المستوى.^{١٣}

¹³ Asrul dkk, *Evaluasi Pembelajaran*,.....,h.42