

ABSTRAK

Latifah, Emma Dewi. NIM. 12210173066. 2021. *Efektivitas Video Animasi Gambar Berseri pada Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar Tahun Ajaran 2021/2022*. Tadris Bahasa Indonesia. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing. Dr. Erna Iftanti, S.S.,M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Media Video Animasi Gambar Berseri, Kemampuan Menulis Teks Ekplanasi.

Latar belakang pada penelitian ini adalah sebuah permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. Permasalahan ini diperoleh peneliti dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti kepada beberapa siswa kelas VIII dan hasil perbincangan guru mata pelajaran bahasa Indonesia pada saat Mangang II berlangsung. Dari beberapa permasalahan yang ada, peneliti mengambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar masih terbatas dan monoton. Pada beberapa penelitian yang ada menunjukkan bahwa media video animasi efektif digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, sejauh ini belum ada penelitian yang secara spesifik menguji apakah media video animasi gambar berseri efektif diterapkan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa MTs.

Berdasarkan latar belakang penelitian tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media video animasi gambar beseri pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. Media Video Animasi Gambar Berseri yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, tentang fenomena alam. Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimen dengan metode *Quasi Eksperimental* dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* yaitu, dalam rancangannya menggunakan lebih dari satu kelompok yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang mendapat perlakuan sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang tidak mendapatkan perlakuan. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sampling* yakni tergolong dalam *Non-Probability Sampling* yaitu, pengambilan sampel penelitian tanpa proses random melainkan atas pertimbangan tertentu. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari kelas VIII C dan kelas VIII D dengan masing-masing kelas berjumlah 30 siswa.

Data pada penelitian dikumpulkan melalui tes essay menulis teks eksplanasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis dengan Statistik Uji T sampel berhubungan antara *pretes-posstest* kelas eksperimen dan *pretes-posstest* kelas kontrol dengan bantuan program SPSS 26.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, kelas eksperimen memperoleh nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ taraf signifikansi maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan, pada kelas kontrol memperoleh nilai sig (2-tailed) $0,000 < 0,05$ taraf signifikansi maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai

rata-rata (*mean*) kelas eksperimen sebesar (7.500 > 4.000) kelas kontrol. Dengan demikian, kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata (*mean*) yang lebih baik dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan urain di atas, dapat di simpulkan bahwa, kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran teks eksplanasi menggunakan media video animasi gambar berseri efektif dibandingkan dengan kemampuan menulis siswa dalam pembelajaran teks eksplanasi tanpa menggunakan video animasi gambar berseri. Media video animasi gambar berseri efektif digunakan pada pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar.

ABSTRACT

Latifah, Emma Dewi. Registered University Student Number. 12210173066. 2021. *The Effectiveness of Serial Image Animation Videos on Writing Explanatory Texts Learning for Eight Grade Students Islamic Junior High School Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar Year 2021/2022*. Indonesian language Education. Faculty of Education and Teaching Science, State Islamic University of Tulungagung, Advisor. Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: *Effectiveness, Video Media of Animated Image Series, Writing Explanatory Text Ability*

Background in this research was a problem that happened in the Indonesian language learning process at Islamic Junior High School Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. This problem was obtained by the researcher from the results of observations made by researchers to several Eight Grade students and the results of conversations with Indonesian language teachers during the second internship. From some of the existing problems, the researcher concluded that learning media usage used by teachers when teaching was still limited and monotonous. Several studies had shown that animated video media was effectively used in learning Indonesian. However, so far there had been no research that specifically examines whether the video animation media series was effectively applied to learning to write explanatory texts for students of Islamic Junior High School.

Based on the background of the research, this research aimed to determine the effectiveness of using serial image animation video media in writing explanatory texts learning for Eight Grade students of Islamic Junior High School Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar. Serial Image Animation Video Media used in this research was about natural phenomena.

This research belonged to the experimental research type used the *Quasi Experimental* method with the *Nonequivalent Control Group Design*, that was the design used more than one group consisting of the experimental class and the control class. The experimental class was the class that gets treatment while the control class was the class that did not get treatment. Sampling in this research used *purposive sampling* technique which was classified in the *Non-Probability Sampling*, namely, research sampling without a random process but based on certain considerations. The sample in this research consisted of Eight grade class VIII C and class VIII D with 30 students in each class. The data in the research were collected through an essay test to write an explanatory text. The data that had been collected was then analyzed by using T-test Statistics, the sample relates to the *pretest-posttest* of the experimental class and the *pretest-posttest* of the control class with the help of the SPSS 26.0 program.

The results showed that the experimental class obtained a sig value (2-tailed) $0.000 < 0.05$ significance level, then H_0 was rejected and H_a was accepted. Meanwhile, the control class obtained a value of sig (2-tailed) $0.000 < 0.05$ level of significance, then H_0 was rejected and H_a was accepted. The average value

(mean) for the experimental class (7,500 > 4,000) for the control class. Thus, the experimental class experienced a better average (mean) increase than the control class. Based on the description above, it could be concluded that the students' writing ability in explanatory text learning using animated video series was effective compared to students' writing skills in explanatory text learning without using animated video series. Animated video media was an effective image series used in writing explanatory text learning for Eight grade students of Islamic Junior High School Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar.

المخلص

لطيفة, إيما ديوي, رقم هوية الطالب. 12210173066. 2021. فعالية مقاطع فيديو الرسوم المتحركة للصور المسلسلة في تعلم كتابة نصوص توضيحية لتلاميذ صف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينججير ساري بليتار للعام الدراسي 2021\2020. قسم تعليم اللغة الإندونيسية. كلية التربية و علوم التدريس, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرفة.. إرنا افتانتى, الماجستير

الكلمات الرئيسية: الفعالية, سلسلة الصور المتحركة لوسائط الفيديو, القدرة على كتابة نص توضيحي.

خلفية هذا البحث يعنى مشكلة حدثت في عملية تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينججير ساري بليتار. تم الحصول على هذه المشكلة من قبل الباحث من نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثون للعديد من تلاميذ الفصل الثامن ونتائج المحادثات مع مدرس اللغة الإندونيسية خلال فترة التدريب الثانية. استنتج الباحث من بعض المشكلات الموجودة أن استخدام وسائط التعلم التي استخدمها المدرس أثناء التدريس لا يزال محدودا ومملا. أظهرت العديد من الدراسات أن وسائط الفيديو المتحركة تستخدم بشكل فعال في تعلم اللغة الإندونيسية. مع ذلك, لم تم إجراء أي بحث حتى الآن درس على وجه التحديد ما إذا كانت سلسلة وسائط الرسوم المتحركة بالفيديو مطبقة بشكل فعال لتعلم كتابة نصوص تفسيرية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية.

بناء على خلفية البحث, هدفت هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية استخدام وسائط الفيديو المتحركة بالصور المتسلسلة في تعلم كتابة النصوص التوضيحية لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينججير ساري بليتار. تم استخدام وسائط فيديو الرسوم المتحركة للصور التسلسلية في هذا البحث حول الظواهر الطبيعية.

انتمى هذا البحث إلى نوع البحث التجريبي باستخدام الأسلوب شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ, أي أن التصميم استخدم أكثر من مجموعة تتكون من الصنف التجريبي والفئة الضابطة. الفصل التجريبي هو الفصل الذي اتلقى العلاج بينما فئة التحكم هي الفئة التي لا حصلت على العلاج. أخذ العينات في هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة المصنفة في أخذ العينات غير الاحتمالية, أي أخذ العينات البحثية دون عملية عشوائية ولكن بناء على اعتبارات معينة. تكونت العينة في هذا البحث من الفصل الثامن ج والفصل الثامن د بواقع 30 تلميذا في كل فصل. طريقة جمع البيانات في هذا البحث من خلال اختبار مقال لكتابة نص توضيحي. ثم طريقة تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام إحصائيات اختبار ت وتتعلق العينة بالاختبار القبلي والبعدي للفئة التجريبية والاختبار القبلي والبعدي لفئة التحكم بمساعدة برنامج سبسس 260..

أظهرت النتائج أن الصنف التجريبي حصل على قيمة سيغ (2 ذيول) $0,000 >$
 $0,05$ مستوى معنوية, ثم تم رفض 0 وتم قبول $ه$ ا. وفي الوقت نفسه, حصلت فئة التحكم
على قيمة قيمة سيغ (2 ذيول) $0,05 > 0,000$ مستوى معنوية, ثم تم رفض رفض 0 وتم
قبول $ه$ ا. متوسط القيمة (الوسط) للفئة التجريبية ($4000 < 75000$) لفئة التحكم. وهكذا,
شهد الفصل التجريبي متوسط زيادة (متوسط) أفضل من فئة التحكم. بناء على الوصف أعلاه, يمكن
الاستنتاج أن قدرة التلاميذ على الكتابة في تعلم النص التوضيحي باستخدام سلسلة الفيديو
المتحركة فعالة مقارنة بمهارات الكتابة لدى التلاميذ في تعلم النص التوضيحي دون استخدام
سلسلة فيديو متحركة. وسائط الفيديو المتحركة هي سلسلة صور فعالة تستخدم في تعلم كتابة
نص توضيحي لتلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بستان العلوم مينججير
ساري بليتار.