

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Pada bab ini akan menjelaskan deksripsi data, analisis data, dan pengujian hipotesis menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0.

4.1 Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar Tahun ajaran 2021/2022 pada hari Rabu 15 September – 6 Oktober 2021. Penelitian ini menggunakan dua subjek kelas yang terdiri dari kelas VIII C berjumlah 30 siswa dan kelas VIII D berjumlah 30 siswa. Pada penelitian ini, kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan kelas VIII D sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experimental* dengan rancangan *Nonequivalent control group design*, yaitu bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya akibat dari perlakuan atau *treatment* pada subjek yang ingin diselidiki. Dalam hal ini, tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas media video animasi gambar berseri pada pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar.

Data dalam penelitian ini ada dua yaitu, data tes awal (*pretes*) dan data tes akhir (*posstest*) menulis teks eksplanasi. Kedua kelas yaitu, kelas kontrol dan kelas eksperimen mengikuti semua tahapan mulai tes awal (*pretes*) sampai tes akhir (*posstest*). Pada tahapan tes awal (*pretes*) kelas kontrol dan eksperimen diberikan perlakuan yang sama. Sedangkan pada tes akhir (*posstest*) kelas

eksperimen diberi perlakuan dengan menonton video animasi gambar berseri dan kelas kontrol tidak. Hasil pemerolehan skor tes awal (*pretes*) digunakan sebagai data tes awal (*pretes*) menulis teks eksplanasi dan pemerolehan skor tes akhir (*posstest*) digunakan sebagai data tes akhir (*posstest*) menulis teks eksplanasi. Adapun pemaparannya sebagai berikut.

4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Deskripsi Data Tes Awal (*pretes*) dan Tes Akhir (*posstest*) Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen adalah kelompok kelas yang mendapatkan perlakuan penerapan media video animasi gambar berseri dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Sebelum kelas eksperimen diberikan perlakuan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi, dilakukan tes awal (*pretes*) untuk mengetahui tingkat kemampuan awal siswa dalam menulis teks eksplanasi. Selanjutnya, setelah kelas eksperimen diberikan tes awal (*pretes*) maka akan diberikan perlakuan dengan menonton media video animasi gambar berseri kemudian dilakukan tes akhir (*posstest*). Dari kedua pemerolehan data tes awal dan akhir maka akan diketahui perbedaan rata-rata nilai skor kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. Adapun nilai yang diperoleh siswa dalam menulis teks eksplanasi sebagai berikut.

Tabel : 4.1
Nilai Pretes dan Posstest Kelompok Eksperimen
Kelas VIII D

NO	Nama Siswa	Pretes	Posstest
1.	Khisa Maulida .I.	70	75
2.	Kumil Laili Nur Fitri	55	65
3.	Lailatul Mahmudah	80	85
4.	Lu'lu Zahro'utsania	80	85
5.	Luluk Nazwa .M.	65	75
6.	Masfa Tsania Balqis	65	80
7.	Mauren Leticia	85	85
8.	Mukholis Shotul Fina	70	75
9.	Mutiara Alensya .U.	75	80
10.	Nabila Nafarina	85	95
11.	Nabilatus Salwa	65	70
12.	Nadiya Sholikhah	80	85
13.	Naswa Dina Putri .A.	75	80
14.	Nayla Abidah Halwa	65	70
15.	Nevia Viony Laurenza	65	75
16.	Nihayatus Sholichah	75	80
17.	Nuri Amalia Putri	50	70
18.	Nurliza Febriana	80	85
19.	Putri Sabrina	65	75
20.	Reva Amru Zaliany	55	60
21.	Rizka Fatimatus .Z.	80	85
22.	Salma Zahrotu Sonia	70	80
23.	Septiana Nurlaili	70	90
24.	Siska Ayu Wulandari	65	70
25.	Siti Rofiatul Khusna	75	80
26.	Suci Wahyu Lestari	50	65
27.	Tiara Sofiatul .K.	65	70
28.	Widiyana Firmadani	80	85
29.	Zumrotul Mukkafah	80	85
30.	Sabrina Dwinda	85	90
Total Nilai		2.125	2.350
Nilai Rata-Rata (<i>Mean</i>)		70.83	78.33

Pada Tabel 4.1: di atas diketahui bahwa nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII D, dari 30 siswa. Pada data nilai tes awal (*pretes*) diketahui nilai terendah 50 diperoleh sebanyak dua siswa dan nilai tertinggi 85 diperoleh sebanyak dua siswa. Sedangkan, pada data nilai tes akhir (*posstest*) diketahui nilai terendah 60 diperoleh sebanyak satu siswa dan nilai tertinggi 95 diperoleh sebanyak satu

siswa. Total nilai yang diperoleh saat tes awal (*pretes*) sebesar 2.125 dan mengalami kenaikan pada tes akhir (*posstest*) sebesar 2.350. Nilai rata-rata saat tes awal (*pretes*) sebesar 70.83 dan saat tes akhir (*posstest*) menjadi 78.33.

b. Deskripsi Data Tes Awal (*pretes*) dan Tes Akhir (*posstest*) Kelas Kontrol

Kelas Kontrol adalah kelompok kelas yang tidak mendapatkan perlakuan penerapan media video animasi gambar berseri dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Sama halnya dengan kelas eksperimen, kelas kontrol juga mendapatkan tes awal (*pretes*) dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi untuk mengetahui tingkat kemampuan awal dalam menulis teks eksplanasi. Selanjutnya, setelah kelas kontrol diberikan tes awal (*pretes*) maka akan diberikan perlakuan tanpa menonton video animasi gambar berseri atau sesuai dengan apa yang biasa guru gunakan dan kemudian dilakukan tes akhir (*posstest*). Dari kedua pemerolehan data tes awal dan akhir maka akan diketahui perbedaan rata-rata nilai kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari Blitar. Adapun nilai yang diperoleh siswa dalam menulis teks eksplanasi sebagai berikut.

Tabel: 4.2
Nilai Pretes dan Posstest Kelompok Kontrol
Kelas VIII C

NO.	Nama Siswa	Pretes	Posstest
1.	Adinda Agil Cantika	50	55
2.	Alista Try Aorelia	75	80
3.	Allya Danys .F.	80	85
4.	Alyaa Wardatul .K.	60	70
5.	Amelia Jannatul .M.	55	55

6.	Ananda Oktavia .R.	70	75
7.	Anggun Gita Nirmala	75	80
8.	Awalia Mutmainah	75	75
9.	Awwalin Ni'mah	85	85
10.	Ayzahra Arianun .J.	75	80
11.	Bela Yukrisna	65	65
12.	Bintan Maslahatul .K.	65	70
13.	Chelcilya Putri .R.	55	55
14.	Chusna Aulia	65	70
15.	Dana Lailatul Fitria	65	65
16.	Dawi Likai Tanjua	65	70
17.	Dela Roisatul Kamila	85	85
18.	Ditta Fahrani	85	85
19.	Eka Fadilla Nurraini	70	75
20.	Erhick Rosyida .A.	85	90
21.	Eva Hamidatul Afifah	60	65
22.	Fatimah Azzahra	70	75
23.	Fiona Mytha Ika .A.	65	70
24.	Hanin Widya Meisyifa	55	60
25.	Hanun Widya Meisyifa	55	60
26.	Heny Dwi Suraya	65	75
27.	Ila Syarifatul Maula	65	75
28.	Imarotul Auliya	50	55
29.	Intan Sukmawati C.P.	80	85
30.	Kameliana	70	70
Nilai Total		2.040	2.160
Nilai Rata-Rata (<i>Mean</i>)		68.00	72.00

Pada Tabel 4.2: di atas diketahui bahwa nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII C, dari 30 siswa. Pada data nilai tes awal (*pretes*) diketahui nilai terendah 50 diperoleh sebanyak dua siswa dan nilai tertinggi 85 diperoleh sebanyak empat siswa. Sedangkan, pada data nilai tes akhir (*posstest*) diketahui nilai terendah 55 diperoleh sebanyak empat siswa dan nilai tertinggi 90 diperoleh sebanyak satu siswa. Total nilai yang diperoleh saat tes awal (*pretes*) sebesar 2.040 dan mengalami kenaikan pada tes akhir (*posstest*) sebesar 2.160. Nilai rata-rata saat tes awal (*pretes*) sebesar 68.00 dan saat tes akhir (*posstest*) menjadi 72.00.

c. Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tabel berikut disajikan untuk mempermudah membandingkan pemerolehan nilai kemampuan menulis teks eksplanasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Adapun nilai tersebut berupa nilai terendah, nilai tertinggi, median, modus, dan nilai rata-rata dari kelas eksperimen dan kelas kontrol baik saat mengikuti tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*). Berikut penjabarannya.

Tabel: 4.3
Perbandingan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Data	Tes Awal (<i>Pretes</i>)		Tes Akhir (<i>Posstest</i>)	
	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
Nilai Terendah	50	50	60	55
Nilai Tertinggi	85	85	95	90
Median	70.00	65.00	80.00	72.50
Modus	65	65	85	70
Nilai Rata-rata	70.83	68.00	78.33	72.00

Pada Tabel 4.3: di atas diketahui bahwa terjadi kenaikan nilai rata-rata pada tes awal (*pretes*) 70.83 menjadi 78.33 pada tes akhir (*posstest*) pada kelompok eksperimen dan terjadi kenaikan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir sebesar 7.50. Sedangkan nilai rata-rata tes awal (*pretes*) kelompok kontrol sebesar 68.00 menjadi 72.00 pada tes akhir (*posstest*) dan terjadi kenaikan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir sebesar 4.00. Maka kenaikan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen $7,50 > 4,00$ dari kelompok kontrol.

4.1.2 Hasil Analisis Uji Persyaratan

a. Uji Normalitas

Hasil uji normalitas ini diperoleh dari nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kemampuan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil tersebut kemudian diolah dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0 dengan indeks *Kolmogorov Sminov*. Syarat data berdistribusi normal apabila nilai sig.(p) > dari taraf signifikansi 0,05 (5%). Berikut pemaparannya.

Tabel : 4.4
Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretes Eksperimen	.154	30	.069	.921	30	.029
	Posstest Eksperimen	.155	30	.065	.959	30	.284
	Pretes Kontrol	.146	30	.102	.943	30	.110
	Posstest Kontrol	.122	30	.200*	.941	30	.095

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Pada Tabel 4.4: di atas menunjukkan hasil perhitungan uji normalitas sebaran data tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Adapun data dikatakan berdistribusi normal jika pemerolehan sig.(p) *kolmogorov sminov* > taraf signifikansi 0,05. Pada kelas eksperimen tes awal (*pretes*) diperoleh nilai sig.(p) *kolmogorov sminov* 0,069 > 0,05 maka data tes awal (*pretes*) normal. Sedangkan, pada tes akhir (*posstest*) diperoleh nilai sig.(p) *kolmogorov sminov* 0,065 > 0,05 maka data tes akhir (*posstest*) normal. Selanjutnya, pada kelas kontrol tes awal (*pretes*) diperoleh nilai sig.(p) *kolmogorov sminov* 0,102 > 0,05 maka data tes awal (*pretes*)

normal. Sedangkan, pada tes akhir (*posstest*) diperoleh nilai sig.(p) *kolmogrov sminov* $0,200 > 0,05$ maka tes akhir (*posstest*) normal.

Dari hasil uji normalitas data tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat diketahui bahwa, data-data yang dikumpulkan dari tes awal sampai tes akhir menunjukkan data berdistribusi **Normal**.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varians dimaksudkan untuk mengetahui apakah sampel berasal dari populasi yang memiliki varians yang sama. Uji homogenitas dilakukan pada hasil pemerolehan nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Syarat data dikatakan homogen jika nilai sig. hitung $>$ taraf sig. 0,05. Pengujian data dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0. Berikut pemaparannya.

a) Uji homogenitas data tes awal (*pretes*)

Tabel: 4.5
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.045	1	58	.833
	Based on Median	.011	1	58	.919
	Based on Median and with adjusted df	.011	1	55.914	.919
	Based on trimmed mean	.039	1	58	.843

Pada Tabel 4.5: di atas hasil uji homogenitas menunjukkan sig. pretes $0,833 > 0,05$, maka data tes awal (*pretes*) Homogen.

b) Uji homogenitas data tes akhir (posstest)

Tabel : 4.6
Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.179	1	58	.282
Belajar	Based on Median	1.404	1	58	.241
	Based on Median and with adjusted df	1.404	1	57.320	.241
	Based on trimmed mean	1.195	1	58	.279

Pada Tabel 4.6: di atas hasil uji homogenitas menunjukkan sig. posstest $0,282 > 0,05$, maka data tes akhir (*posstest*) Homogen.

Dari hasil perhitungan uji homogenitas tes awal (*prettes*) dan tes akhir (*posstest*) kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII MTs Bustanul Ulum Minggirsari, Blitar dengan bantuan program SPSS versi 26.0, menunjukkan data tes awal dan tes akhir memenuhi syarat untuk dianalisis karena data **Homogen**.

4.1.3 Hasil Analisis Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan uji-t. Uji-t digunakan untuk menguji perbedaan rata-rata dari dua kelompok kelas data agar diketahui memiliki perbedaan yang signifikan atau tidak. Pada penelitian ini *Independent Sample T Tes* dan *Paired Sample T Tes* diterapkan dalam menguji hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui perbedaan rata-rata dari dua kelompok data. Uji *Independent Sample T Tes* pada penelitian ini adalah data nilai tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan, Uji *Paired Sample T Tes* pada penelitian ini adalah data nilai berhubungan yaitu,

nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen dengan nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas kontrol.

Analisis dalam penelitian ini menggunakan bantuan program SPSS Versi 26.0, dengan pengambilan keputusan 1) jika nilai signifikansi (2-tailed) > 0.05 tidak ada perbedaan dan jika nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$ ada perbedaan. Adapun hasil Uji-t kelompok data dapat dilihat sebagai berikut.

a. Uji-t nilai tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol

Tabel : 4.7
Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1.179	.282	2.630	58	.011	6.333	2.408	1.512	11.154
	Equal variances not assumed			2.630	55.752	.011	6.333	2.408	1.508	11.159

Pada Tabel 4.7: di atas diketahui jika nilai sig (2-tailed) $>$ taraf signifikansi 0,05 maka H_0 diterima/ H_a ditolak. Sedangkan jika nilai sig (2-tailed) $<$ 0,05 taraf signifikansi maka H_0 ditolak/ H_a diterima. Berdasarkan data di atas diperoleh nilai sig (2-tailed) $0,011 < 0,05$ taraf signifikansi maka H_0 ditolak dan **H_a diterima**.

b. Uji-t nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas Eksperimen

Tabel : 4.8
Paired Samples Test

Pair		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	Pretest Eksperimen - Posstest Eksperimen	-7.500	4.689	.856	-9.251	-5.749	-8.762	29	.000

Pada Tabel 4.8: di atas diketahui jika nilai sig. (2-tailed) > 0,05 maka tidak ada perbedaan dan jika sig. (2 tailed) < 0,05 maka terdapat perbedaan. Berdasarkan pemerolehan data kelas eksperimen diperoleh nilai Sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 maka terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi pada tahap *pretes* dan *posstest*. Maka dengan demikian, H_0 ditolak dan **H_a diterima**.

c. Uji-t nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas kontrol

Tabel: 4.9
Paired Samples Test

Pair		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
1	Pretes Kontrol - Posstest Kontrol	-4.000	3.051	.557	-5.139	-2.861	-7.180	29	.000

Pada Tabel 4.9: di atas diketahui jika nilai sig. (2-tailed) $> 0,05$ maka tidak terdapat perbedaan dan jika sig. (2-tailed) $< 0,05$ maka terdapat perbedaan. Berdasarkan pemerolehan data kelas kontrol diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ maka terdapat perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi pada tahap *pretes* dan *posstest*. Maka dengan demikian, H_0 ditolak dan **H_a diterima.**

4.1.4 Hasil Analisis Uji Statistik

a. Hasil Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi antara pembelajaran menulis teks eksplanasi yang menggunakan media video animasi gambar berseri dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media video animasi gambar berseri. Hasil hipotesis pertama diuji dengan melihat hasil uji-t pada nilai tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Dapat diketahui pada Tabel 4.7 hasil uji-t kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,011 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan **H_a diterima.** Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa,

H_0 = hipotesis nol, tidak ada perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi antara pembelajaran menulis teks eksplanasi yang menggunakan media video animasi gambar berseri dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media video animasi gambar berseri.
ditolak

H_a = hipotesis alternatif, ada perbedaan kemampuan menulis teks eksplanasi antara pembelajaran menulis teks eksplanasi yang menggunakan media video animasi gambar berseri dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan media video animasi gambar berseri.

diterima

b. Hasil Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “penggunaan media video animasi gambar berseri pada pembelajaran menulis teks eksplanasi efektif daripada pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan video animasi gambar berseri”. Hipotesis kedua dalam penelitian ini dapat dilihat dari hasil uji-t pada data nilai tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas eksperimen maupun kelas kontrol.

Dilihat pada Tabel 4.8: diketahui hasil sig. (2-tailed) tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posttest*) kelas eksperimen diperoleh nilai sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ taraf signifikasi, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan, pada tabel 4.9: diketahui hasil sig. (2-tailed) tes awal (*pretes*) dan tes akhir (*posstest*) kelas kontrol diperoleh nilai sig.(2-tailed) $0,000 < 0,05$ taraf signifikasi, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil kedua kelompok eksperimen dan kontrol media yang digunakan dapat berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Namun, hasil rata-rata (*mean*) kelompok eksperimen sebesar ($7.500 > 4.000$) dari rata-rata (*mean*) kelas kontrol. Berdasarkan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa,

H_0 = hipotesis nol, video animasi gambar berseri dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi tidak efektif daripada pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan video animasi gambar berseri. **ditolak**

H_a = hipotesis alternatif, video animasi gambar berseri dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi efektif daripada pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan video animasi gambar berseri. **diterima**