

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, temuan serta pembahasan yang dilakukan pada bab sebelumnya mengenai kemampuan penalaran siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi peluang ditinjau dari persepsi siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan Penalaran dalam pemecahan masalah materi peluang pada kategori persepsi sangat positif mampu memenuhi semua indikator dengan baik. Subjek mampu memecahkan masalah yang diberikan oleh peneliti, serta mampu memenuhi semua indikator penalaran yaitu: Mempresentasikan ide (*Sense-Making*), Menentukan Strategi (*Conjecturing*), Mengimplementasikan Strategi Penyelesaian (*Convincing*), Mengevaluasi Penyelesaian (*Reflecting*) dan Menarik Kesimpulan (*Generalising*).
2. Kemampuan Penalaran dalam pemecahan masalah materi peluang pada kategori persepsi positif menunjukkan hasil bahwa subjek cukup memahami indikator penalaran. Subjek pada permasalahan 1 dan 2 memecahkan masalah dengan benar, namun tidak semua indikator dapat ia capai, pada nomor 1 dan 2 mampu memenuhi 3 indikator penalaran cukup baik, untuk indikator terakhir yaitu Mengevaluasi Penyelesaian (*Reflecting*) dan Menarik Kesimpulan (*Generalising*) subjek belum memenuhi.

3. Kemampuan Penalaran dalam Pemecahan Masalah Materi peluang pada kategori persepsi negatif menunjukkan hasil bahwa subjek kurang memahami indikator penalaran. Subjek pada permasalahan 1 dan 2 memecahkan masalah dengan kurang tepat dan hanya memenuhi 2 indikator penalaran yang dicapai, dan indikator yang lain belum terpenuhi.
4. Kemampuan penalaran dalam pemecahan masalah materi peluang pada kategori persepsi sangat negatif menunjukkan hasil bahwa subjek sangat kurang dalam penalarannya. subjek pada permasalahan 1 dan 2 memecahkan masalah dengan sangat kurang dan hanya memenuhi 1 indikator penalaran saja, indikator-indikator yang lain belum terpenuhi.

B. Saran

Adapun saran demi meningkatkan kemampuan penalaran siswa dalam memecahkan masalah matematika, peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

hendaknya penelitian ini memberikan informasi kepada guru mengenai kemampuan penalaran siswa dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari persepsi siswa. Dengan mengetahui hal tersebut, selanjutnya guru diharapkan mampu menggunakan strategi pembelajaran dan media apa yang harus dipersiapkan agar pembelajaran berlangsung sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika serta mampu memeberikan motivasi kepada siswa dan

pandangan tentang pembelajaran matematika dengan tujuan meningkatkan persepsi siswa yang baik terhadap pembelajaran matematika.

karena kemampuan penalaran siswa dalam memecahkan masalah sangat penting dalam pembelajaran matematika, khususnya dalam menyelesaikan soal.

2. Bagi Siswa

Hendaknya dapat dijadikan sebagai bahan masukan pengetahuan tentang kemampuan penalaran siswa dalam memecahkan masalah matematika, sehingga termotivasi untuk selalu menyelesaikan masalah matematika dengan sungguh-sungguh, cermat dan penuh pertimbangan.

3. Bagi Peneliti Lain

Pertimbangan Peneliti selanjutnya untuk mempertimbangkan dan bahan pertimbangan jika ingin melakukan penelitian khususnya pada kemampuan penalaran. Karena kemampuan penalaran memiliki peran yang sangat penting dalam setiap proses pembelajaran matematika khususnya dalam memecahkan masalah matematika, baik dalam materi sekolah maupun dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga bisa melakukan penelitian penalaran berdasarkan dari sudut yang lain.

