**PENGARUH *ADVERSITY QUOTIENT***

**TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

**PESERTA DIDIK KELAS VII MTs NEGERI ARYOJEDING**

**TAHUN AJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan

Program Sarjana Strata Satu Ilmu Pendidikan Matematika

Oleh:

**HUSNA MARATUS SHOLIHAH**

**NIM. 3214073034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**JURUSAN TARBIYAH**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**(STAIN) TULUNGAGUNG**

 **JUNI 2011**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul *“*Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011*”* yang ditulis oleh Husna Maratus Sholihah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 30 Mei 2011

 Pembimbing

**Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.**

**NIP. 19690719 200003 2 002**

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *“*Pengaruh *Adversity Quotient* terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011*”* yang ditulis oleh Husna Maratus Sholihah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Jum’at, tanggal 17 Juni 2011, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana Strata Satu di Program Studi Pendidikan Matematika.

Dewan Penguji Skripsi

|  |  |
| --- | --- |
| Ketua, **Maryono, M.Pd.****NIP. 19810330 200501 1 007** | Sekretaris,**Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.****NIP. 19690719 200003 2 002** |

 ­­­

Penguji Utama,

**Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.**

**NIP. 19760506 200604 2 002**

Tulungagung, 17 Juni 2011

Mengesahkan,

Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

(STAIN) Tulungagung

Ketua,

##### Dr. Maftukhin, M.Ag.

**NIP. 19670717 200003 1 002**

**MOTTO**

كُنْ مُتَفَائِلاً وَلاَ تَكُنْ مُتَشَائِمًا

“Jadilah orang yang optimis,

dan janganlah menjadi orang yang pesimis.”

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini Aku persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibuku (Supangat dan Siti Fatimah) yang selalu membimbing, memberiku kasih sayang dan mendo’akanku.
2. Kakangku tersayang Khoirul Anwar yang senantiasa mendampingi dan membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.
3. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari RA sampai MAN.
4. Dosen-dosen STAIN Tulungagung, khususnya dosen PMT yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh keluarga (Mbah Kakung, Pakdhe/Budhe, Paklek/Bulek), terimakasih atas do’ane selama ini.
6. Adikku Phie dan sahabatku Lail yang selalu setia berbagi cerita suka dan duka bersamaku.
7. Temanku Ida dan Iva yang selalu aku repotkan. Terimakasih atas bantuannya selama ini.
8. Teman-temanku PMT-A angkatan 2007 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.
9. Seseorang yang harus tetap tak bernama, calon imamku yang masih Allah sembunyikan untukku.
10. Semua makhluk yang tidak dapat kusebut satupersatu sehingga penyusunan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
11. Almamaterku STAIN Tulungagung.

**KATA PENGANTAR**

Bismillahirrahmanirrahiim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi terlimpah kepangkuan beliau Rosuululloh SAW, keluarga serta para sahabatnya, yang telah membawa sinar terang untuk manusia berupa agama islam.

Dalam menulis skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag., selaku Ketua STAIN Tulungagung.
2. Ibu Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
3. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Drs. H. Moh. Maksum, M.Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Aryojeding yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *‘amal shalih.*

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dan penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan,maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat *ridla Allah, amiin.*

 Tulungagung, 24 Mei 2011

 Penulis

 **Husna Maratus Sholihah**

 **NIM. 3214073034**

**DAFTAR ISI**

Halaman Sampul ……………………………………………........................... i

Halaman Persetujuan ……………………………………………………….... ii

Halaman Pengesahan ………………………………………………………… iii

Halaman Motto ………………………………………………………………. iv

Halaman Persembahan ……………………………………………………….. v

Kata Pengantar ………………………………………………………………. vi

Daftar Isi ……………………………………………………………………… viii

Daftar Tabel ………………………………………………………………….. xi

Daftar Gambar ………………………………………………………………... xii

Daftar Lampiran ……………………………………………………………… xiii

Abstrak ……………………………………………………………………….. xv

**BAB I : PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang ……………………………………………… 1
2. Rumusan Masalah …………………………………………... 6
3. Tujuan Penelitian …………………………………………… 6
4. Kegunaan Penelitian ………………………………………... 6
5. Penegasan Istilah …………………………………………… 7
6. Sistematika Skripsi …………………………………………. 9

**BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

1. Hakekat Matematika
2. Definisi Matematika …………………………………….. 12
3. Karakteristik Matematika ……………………………....... 14
4. Matematika Sekolah ……………………………………... 16
5. Tujuan Pendidikan Matematika …………………………. 18
6. Adversity Quotient
7. Pengertian Adversity Quotient ………………………….. 19
8. Tipe-tipe Individu Menurut Adversity Quotient ………… 21
9. Dimensi-dimensi Adversity Quotient …………………… 25
10. Adversity Response Profile ……………………………… 31
11. Prestasi Belajar Matematika
12. Pengertian Prestasi Belajar Matematika ………………… 32
13. Indikator Prestasi Belajar ………………………………… 35
14. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar …….. 37
15. Hipotesis Penelitian ………………………………………… 39

**BAB III : METODE PENELITIAN**

1. Pola Penelitian ……………………………………………… 40
2. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian ………………… 41
3. Sumber Data, Variabel, Data, dan Pengukurannya …………. 43
4. Metode dan Instrumen Pengumpulan Data …………………. 46
5. Teknik Analisis Data ……………………………………….. 51
6. Prosedur Penelitian …………………………………………. 53

**BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN**

1. Deskripsi Lokasi Penelitian ………………………………… 56
2. Penyajian Data Hasil Penelitian ……………………………. 68
3. Analisis Data danUji Signifikansi ………………………….. 73
4. Pembahasan Hasil Penelitian ………………………………… 79

**BAB V : PENUTUP**

1. Kesimpulan …………………………………………………. 81
2. Saran ……………………………………………………….. 81

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Belajar ……………………. 35

Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011 ……………………………………………………….. 66

Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011 ……………………………………………………….. 66

Tabel 4.3 Keadaan Sarana Dan Prasarana MTsN Aryojeding …………….. 66

Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelas VII G ………………………………. 69

Tabel 4.5 Daftar Skor *AQ* dan Pengelompokan Peserta Didik …………….. 70

Tabel 4.6 Daftar Nilai Prestasi Matematika ………………………………. 72

Tabel 4.7 Daftar Nilai Prestasi Matematika dan Rangkingnya ……………. 74

Tabel 4.8 Nilai Matematika dari 3 Kelompok peserta Didik Berdasarkan Skor *AQ* …………………………………………………………. 75

Tabel 4.9 Tabel Kerja Uji Kruskal Wallis ………………………………… 76

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Distribusi Normal Skor Adversity Quotient …………………. 24

Gambar 2.2 AQ, Pembelajaran, danTanggungJawab …………………….. 29

Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Negeri Aryojeding Rejotangan Tulungagung Tahun Ajaran 2010/2011 ………………………. 60

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Adversity Response Profile

Lampiran 2 Lembar Pemberian Skor *AQ*

Lampiran 3 Tes Prestasi

Lampiran 4 Kunci JawabanTes Prestasi

Lampiran 5 Daftar Nama Responden Uji Validitas Tes

Lampiran 6 Perhitungan Uji Validitas Tes

Lampiran 7 Perhitungan Reliabilitas Tes

Lampiran 8 Daftar Hadir Pengisian *ARP*

Lampiran 9 Daftar Hadir Tes Prestasi

Lampiran 10 Daftar Nama Sampel Penelitian

Lampiran 11 Daftar Skor *AQ*

Lampiran 12 Daftar Nilai Prestasi

Lampiran 13 Tabel Nilai-nilai Chi-square

Lampiran 14 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 15 Pedoman Observasi

Lampiran 16 Daftar Nama Guru dan Karyawan MTsN Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011

Lampiran 17 Denah Lokasi MTsN Aryojeding

Lampiran 18 Surat Permohonan Bimbingan Skripsi

Lampiran 19 Surat Permohonan Ijin Penelitian

Lampiran 20 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian

Lampiran 21 Kartu Bimbingan

Lampiran 22 Pernyataan Keaslia Tulisan

Lampiran 23 Riwayat Hidup Penulis

**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul **“*Pengaruh Adversity Quotient terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VII MTs Negeri Aryojeding Tahun Ajaran 2010/2011*”** ini ditulis oleh Husna Maratus Sholihah, NIM. 3214073034, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Matematika (PMT), STAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Dra. Hj. Umy Zahroh, M.Kes.

**Kata Kunci**:Adversity quotient, prestasi belajar matematika

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh banyaknya faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau prestasi belajar seseorang. Awalnya banyak pendapat yang menyatakan bahwa keberhasilan belajar sangat tergantung pada *Intelegence Quotient* (*IQ*), akan tetapi banyak orang yang memiliki *IQ* tinggi tapi tidak mewujudkan potensinya, sehingga Paul G. Stoltz menambahkan satu faktor lagi yang juga memiliki pengaruh besar terhadap keberhasilan seseorang, yaitu kecerdasan menghadapi masalah atau *Adversity Quotient* (*AQ*). Menurut Stoltz, kemampuan seseorang dalam mengatasi masalah atau kesulitan merupakan faktor penting dalam mencapai keberhasilan. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui adakah pengaruh *adversity quotient* terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Negeri Aryojeding.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: Adakah pengaruh *adversity quotien* (*AQ*) terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Negeri Aryojeding tahun ajaran 2010/2011?

 Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang dimiliki dan menambah pengalaman serta wawasan yang baik dalam bidang penulisan maupun penelitian. Bagi MTsN Aryojeding dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan memotivasi peserta didik untuk bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran. Bagi para pembaca sebagai bahan masukan atau referensi yang cukup berarti.

Dalam penelitian ini digunakan metode angket, tes dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data skor *AQ* peserta didik. Metode tes dan dokumentasi digunakan untuk melihat prestasi belajar matematika peserta didik dengan cara mencari rata-rata dari nilai UAS semester I, nilai UTS semester II, dan nilai dari tes yang diberikan oleh peneliti

Data hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan analisis data kuantitatif. Analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data statistik dengan menggunakan *Analisis Varian (ANAVA) Non-Parametrik 1 Jalur* atau sering disebut uji *Kruskal Wallis .*Uji *Kruskal Wallis* adalah analisis varian terhadap data yang berskala ordinal. Peneliti menggunakan analisis ini karena sampel pada penelitian ini tidak diambil secara acak (*random)*.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh nilai H sebesar 72,855. Nilai H tersebut lebih dari nilai *chi-*square pada tabel, baik pada taraf 5% maupun 1%, yang berarti terdapat perbedaan prestasi belajar matematika antara kelompok *quitter, camper,* dan *climber.* Dimana peserta didik yang berasal dari kelompok *climber* memiliki rata-rata rangking tertinggi, yaitu 97/7 = 13,85 dan rata-rata nilai 63,28. Kemudian peserta didik dari kelompok *camper* dengan rata-rata rangking 536/28 = 19,14 dan rata-rata nilai 60,07. Selanjutnya peserta didik dari kelompok *quitter*  memiliki rata-rata rangking terbawah, yaitu 70/2 = 35 dan rata-rata nilai 50. Dengan demikian dapat disimpulkan Ho ditolak dan Ha diterima, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel *adversity quotient* dengan variabel prestasi belajar matematika, dimana peserta didik yang memiliki *AQ* tinggi memiliki prestasi belajar yang tinggi.

Hasil dari penelitian ini sesuai dengan teori yang menyatakan bahwa *AQ* mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan seseorang. Stoltz menyatakan bahwa orang yang sukses dalam belajar adalah orang yang memiliki *AQ* tinggi. Sementara itu, Carok Deweck dalam Sudarman menyatakan bahwa peserta didik yang mempunyai *AQ* tinggi memiliki motivasi dan prestasi belajar tinggi.